



# Образование Нижекамского муниципального района

2020

## **ИТОГИ РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ И ПРОВЕДЕНИЮ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ВЫПУСКНИКОВ 2020 ГОДА**

*Ивчина Наталья Валентиновна,  
методист высшей кв. категории,  
МБУ «Центр образования» Исполкома НМР РТ*

Одной из ведущих тенденций развития образования в мире является создание независимых систем оценки качества образования, включающих национальные экзамены. Единый государственный экзамен (далее ЕГЭ), согласно принятой на международном уровне классификаций оценочных процедур, относится к национальным экзаменам, совмещающим выпускной экзамен из средней общеобразовательной школы и вступительный в учреждения профессионального образования. Эта оценочная процедура позволяет получить информацию о состоянии образования в стране, регионе, отдельных общеобразовательных учреждениях.

Основной государственный экзамен (далее ОГЭ) – форма государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов, позволяющая аттестовать выпускников, завершивших обучение по программам основного общего образования, и выявить обучающихся, наиболее подготовленных к обучению в профильных классах старшей школы.

Государственный выпускной экзамен (ГВЭ) - форма итоговой аттестации для детей с ОВЗ, а также для лиц, находящихся в местах лишения свободы.

ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ – это формы государственной итоговой аттестации (далее ГИА).

Для организации работы по подготовке и проведению ГИА-2020 была разработана «дорожная карта».

Кабинетом Министров Республики Татарстан были приняты Распоряжения № 266-р от 27.02.2019 и № 267-р от 11.02.2020г., которые регулировали взаимодействия министерств и ведомств, участвующих в организации ГИА. В целях бесперебойного обеспечения электроснабжения, трансляции видеонаблюдения, оказания первой медицинской помощи участникам ГИА, охраны правопорядка в НМР был издан приказ № 168 от 25.06.2019 г. «О допуске сотрудников в пункты проведения экзаменов(далее ППЭ)».

Работа по подготовке к ГИА строилась на основании приказов Министерства просвещения Российской Федерации № 189/1513 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования», № 190/1512 от 07.11.2018 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», № 609/1559 от 14.11.2019 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 г.», № 610/1560 от 14.11.2019 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 г.», № 611/1561 от 14.11.2019 г. «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 г.», приказов МОиН РТ № под-1804/19 от 09.12.2019 г.» Об организации информирования участников образовательного процесса, выпускников прошлых лет и общественности по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Республики Татарстан в 2019/2020 учебном году», № под-1842/19 от 13.12.2019 г. «Об утверждении Порядка приема и регистрации заявлений на прохождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в Республике Татарстан в 2020 году», № под-1805/19 от 19.12.2019 г. «Об утверждении Порядка приема и регистрации заявлений на прохождение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», № под-401/20 от 17.03.2020 г. «Об утверждении перечня пунктов проведения единого государственного

экзамена на этапе государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», № под-488/20 от 27.03.2020 г. «Об утверждении перечня пунктов проведения основного государственного экзамена для прохождения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», № под 512/20 от 07.04.2020 г. «Об утверждении инструкций по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Республики Татарстан в 2020 году».

Во исполнение приказов МОиН РТ № под-1430/19 от 10.10.2019 г. «О проведении тренировочного экзамена по информатике и ИКТ в компьютерной форме с участием обучающихся», № под-237/20 от 17.02.2020 г. «О проведении тренировочного экзамена по английскому языку с участием обучающихся 20 февраля 2020 года», № под-661/20 от 15.06.2020 года «О проведении тренировочных мероприятий по подготовке к ЕГЭ в 2020 году» и управления образования № 308 от 16.10.2019 г. «О проведении апробации», № 61 от 18.02.2020 года «О проведении тренировочного экзамена по английскому языку с участием обучающихся» были проведены апробации и тренировки Всероссийского и республиканского уровня:

30 октября 2019 года – тренировочный экзамен по информатике в компьютерной форме,

20 февраля 2020 года – тренировочный экзамен по английскому языку,

18 июня 2020 года – региональная апробация технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов в ППЭ, сканирования (письменная часть, английский язык),

25 июня 2020 года – Всероссийская апробация технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ, сканирования в ППЭ (русский язык),

26 июня 2020 года – Всероссийская апробация технологии проведения ЕГЭ по английскому языку (раздел «Говорение»), технологии печати полного комплекта экзаменационных материалов в аудиториях ППЭ, сканирования в ППЭ,

29 июня 2020 года – Всероссийский пробный экзамен по географии.

Участие в апробациях различного уровня и тренировочных мероприятиях по отработке печати КИМ в ППЭ позволило акцентировать внимание на основных моментах проведения печати КИМ в аудиториях, сканировании работ в ППЭ, помогло снять психологическое напряжение организаторов ЕГЭ.

На семинар-совещаниях с руководителями ППЭ, посвящённых подготовке ППЭ к экзаменам, акцентировалось внимание на отдельных пунктах Положений об итоговой аттестации выпускников основной и средней школы, моделировались внештатные ситуации. Были проведены также мастер-классы по внесению данных в региональную информационную систему, оформлению документации итогового сочинения/изложения, итогового собеседования, по правильному заполнению машиночитаемых форм и другой документации, передаваемой в ГБУ «РЦМКО».

Значительное внимание было уделено обучению работников ППЭ. Согласно письму Министерства образования и науки Республики Татарстан № 2087/20 от 19.02.2020 г. «О дистанционном обучении специалистов, привлекаемых к проведению ГИА в ППЭ» все организаторы, привлекаемые для проведения ЕГЭ, прошли обучение на портале «Учебная платформа по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА».

Проделанная работа позволила руководителям ППЭ успешно реализовать свои функции в качестве руководителей на этапе ГИА в основной период: апелляций на проведение ГИА и замечаний о нарушениях в Департамент по надзору и контролю в сфере образования подано не было.

В течение учебного года были проведены республиканские практикоориентированные семинары совместно с Академией наук Республики Татарстан, Национальным центром инноваций в образовании (г. Москва), издательством «Экзамен» (г. Москва) для учителей математики по теме «Современный этап развития ГИА в контексте реализации Концепции развития математического образования в России», истории и обществознания по теме «Методические рекомендации по подготовке к итоговой аттестации по истории и обществознанию», учителей биологии «Методические рекомендации для эффективной подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по биологии», на которых рассматривались следующие вопросы: перспективная модель ОГЭ 2020 года, объединенные интернет-ресурсы для учителей

математики, дидактика и цели изучения теории вероятностей в школе, особенности подготовки к ГИА по обществознанию и истории, использование электронных пособий по истории и обществознанию в учебном процессе, ОГЭ по биологии: особенности проведения, структуры, содержания и оценивания, специфика структуры варианта, требования к уровню подготовки учащихся, методика оценивания результатов экзаменационной работ, были даны рекомендации по организации подготовки учащихся к ЕГЭ, ОГЭ.

Городские семинары для учителей-предметников, готовящих выпускников к итоговой аттестации, были посвящены рассмотрению сложных, «ошибкоопасных» заданий.

В целях ознакомления родителей с процедурой проведения ЕГЭ, 27 февраля 2020 года прошла Всероссийская акция «Единый день сдачи ЕГЭ родителями». Площадка акции была открыта на базе школы № 8 (ППЭ 4001). В акции приняли участие родители 6 общеобразовательных учреждений (15 человек). В ходе пробного ЕГЭ взрослые познакомились со всеми процедурами экзамена: регистрацией, проходом через металлорамку, заполнением бланков. Смогли увидеть, в каком виде поступают КИМы в ППЭ, как распечатываются, сами написали экзаменационную работу, составленную из заданий, аналогичных тем, что были на ЕГЭ-2020. Работы были проверены учителями и результаты доведены до каждого участника акции. Информация о проведении акции была размещена на сайте управления образования [edu.tatar.ru/nkamsk/roo/read-news](http://edu.tatar.ru/nkamsk/roo/read-news).

Мероприятие освещалось СМИ.

Как и в предыдущие годы, в 2020 году допуском выпускников 11 классов к прохождению государственной итоговой аттестации (ГИА-11) являлся положительный результат итогового сочинения/изложения, которое могли писать выпускники текущего года и выпускники прошлых лет. Согласно приказам МОиН РТ № под-1370/19 от 30.09.2019 г. «Об утверждении инструкций по организации и проведению итогового сочинения (изложения) в 2019/2020 учебном году», № под-1482/19 от 18.10.2019 г. «Об утверждении перечня отчётных форм для проведения итогового сочинения (изложения) в 2019/2020 учебном году», № под-1483/19 от 18.10.2019 г. «Об утверждении инструкций и критериев оценивания итогового сочинения (изложения) в 2019/2020 учебном году», № под-1588/19 от 01.11.2019 г. «Об утверждении графика внесения сведений об итоговом сочинении (изложении) в 2019/2020 учебном году», № под-1714/19 от 22.11.2019 г. «Об утверждении мест проведения итогового сочинения (изложения) в Республике Татарстан в 2019/2020 учебном году», приказа управления образования № 375 от 26.11.2019 г. «О проведении итогового сочинения /изложения» 4 декабря 2019 г. получили «зачёт» за сочинение 1058 человек, за изложение - 75 человек.

Обучающиеся, получившие «незачёт» и не явившиеся на итоговое сочинение/изложение по состоянию здоровья, выполняли работу в дополнительные сроки, согласно приказам МОиН РТ № под-126/20 от 28.01.2020 г. «Об утверждении мест проведения итогового сочинения (изложения) в Республике Татарстан 5 февраля 2020 года», № под-589/20 от 19.05.2020 г. «Об утверждении мест проведения итогового сочинения (изложения) в Республике Татарстан 25 мая 2020 года» и приказам управления образования № 27 от 30.01.2020 г. и № 141 от 20.05.2020 г. «О проведении итогового сочинения в дополнительные сроки». Все обучающиеся, 1116 человек, по результатам сочинения/изложения были допущены к ГИА-11.

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», методическими рекомендациями Рособнадзора по организации и проведению итогового собеседования (письмо № 10-1059 от 16.12.2019 года), приказами МОиН РТ № под-19/20 от 15.01.2020 г. «Об утверждении порядка проведения итогового собеседования по русскому языку для обучающихся IX классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан в 2020 году», № 111/20 от 24.01.2020 г. «О перечне мест проведения итогового собеседования по русскому языку для обучающихся IX классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан в 2020 году» управления образования № 12 от 23.01.2020 г. «О проведении итогового собеседования по предмету «русский язык» в 9 классе», № 21 от 28.01.2020 г. «О направлении экспертов для проведения итогового собеседования по предмету «русский язык» в 9 классе», в целях обеспечения

допуска к государственной итоговой аттестации обучающихся, завершающих освоение образовательных программ основного общего образования, было организовано участие всех обучающихся 9 классов в собеседовании по предмету «русский язык».

Для проведения итогового собеседования были организованы 49 пунктов проведения (3 пункта из них были организованы на дому), назначены 49 руководителей пунктов, 187 экспертов из числа учителей русского языка оценивали результаты, 187 учителей (не из числа учителей русского языка) были привлечены в качестве экзаменаторов-собеседников, 49 технических специалистов осуществляли передачу в муниципальный орган управления образованием необходимых форм и материалов проведения итогового собеседования в соответствии с требованиями Порядка.

Осуществлялось информационное сопровождение в период подготовки и проведения итогового собеседования. В местах проведения итогового собеседования были созданы условия по соблюдению санитарно-гигиенических требований, условий организации и проведения итогового собеседования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов и инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Получили «зачёт» за итоговое собеседование 2852 выпускника (в том числе 128 обучающихся с ОВЗ) из 2854, принимавших участие.

С целью ознакомления с условиями проведения итогового собеседования на пункты проведения, согласно приказу управления образования № 31 от 31.01.2020 г. «О направлении сотрудников на итоговое собеседование по предмету «Русский язык» в 9 классе», в общеобразовательные организации-пункты проведения итогового собеседования были направлены сотрудники управления образования и МБУ «Центр образования».

Обучающиеся, получившие «незачёт» и не присутствовавшие на итоговом собеседовании по состоянию здоровья, согласно приказам управления образования № 90 от 06.03.2020 г. и № 131 от 14.05.2020 г. «О проведении итогового собеседования по предмету «русский язык» в 9 классе в дополнительный срок», приказу МОиН РТ № под-576/20 от 13.05.2020 г. «О проведении итогового собеседования по русскому языку 18 мая 2020 года для обучающихся IX классов общеобразовательных организаций Республики Татарстан в 2020 году» прошли собеседование (14 выпускников) и получили «зачёт». Таким образом, к итоговой аттестации (ГИА) были допущены 2872 выпускника 9 класса (6 человек имели результаты собеседования 2019 года).

С целью проверки готовности пунктов проведения экзаменов (далее ППЭ), организации видеонаблюдения, снятия психологической напряжённости учащихся, родителей, организаторов, согласно приказу управления образования № 97 от 17.03.2020 г «О проведении тренировочного тестирования учащихся 9 и 11 классов на договорной основе» 23 - 31 марта 2020 года на базе 10 ППЭ было проведено тестирование по русскому языку, математике, биологии, химии, обществознанию. Тестирование учителям и обучающимся помогло определить западающие темы по предметам, выбранным для экзаменов.

В связи с распространением новой коронавирусной инфекции (COVID-19) и на основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 94/314 от 17.03.2020 г. «О внесении изменений в приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования им науки от 14.11.2019 г. № 609/1559 и от 14.11.2019 г. № 611/1561», Постановления правительства Российской Федерации № 842 от 10.06.2020 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаниях при приёме на обучение по программе бакалавриата и программе специалитета в 2020 году» государственная итоговая аттестация проводилась только в основной период и только в форме ЕГЭ для тех, кому результаты необходимы были для поступления в вузы.

Досрочный и дополнительный периоды были отменены, поэтому выпускники прошлых лет и обучающиеся в учреждениях СПО сдавали ЕГЭ вместе с выпускниками текущего года. Кроме того, не было у участников права на пересдачу неудовлетворительных результатов. В резервные дни (3-8 августа) имели право принять участие в ЕГЭ только участники, не сдававшие экзамены по состоянию здоровья или имевшие совпадения двух предметов на одну дату.

Выпускники 9 и 11 классов получили аттестат об основном общем и среднем общем образовании на основании имеющихся итоговых отметок не ниже «удовлетворительно» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне основного общего и среднего образования, и результата «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе и результата «зачёт» за итоговое сочинение/изложение в 11 классе.

Для проведения ЕГЭ на территории НМР было организовано 4 пункта проведения экзаменов (далее ППЭ): на базе школ № 8, № 10, № 33, гимназии № 25.

Работа ППЭ была организована согласно рекомендациям Роспотребнадзора № 10-167 от 01.04.2020 г. «Методические рекомендации по организации подготовки обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования к государственной итоговой аттестации (далее ГИА) в условиях сложившейся эпидемиологической ситуации», № 02/8900-2020-24 от 08.05.2020 г. «О направлении рекомендаций по организации проведения экзаменов и итоговой аттестации № 02-32 от 01.06.2020 г. «Рекомендации по проведению ЕГЭ с учётом соблюдения санитарно-эпидемиологических рекомендаций, правил, нормативов», № 02-35 от 05.06.2020 г. «Рекомендации по организации и проведению экзаменов в условиях обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия на территории Российской Федерации и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в 2020 г.».

Согласно Рекомендациям, прибытие на ППЭ участников осуществлялось по разработанному графику, на каждом ППЭ были открыты два входа. После проведения термометрии участники ЕГЭ сразу направлялись в аудиторию.

Все организаторы ППЭ соблюдали установленную дистанцию, находились в масках и перчатках на протяжении всего пребывания на ППЭ. На каждом ППЭ присутствовали дополнительно два медицинских работника.

На входе в ППЭ, в туалетных комнатах находились дозаторы с антисептическим средством для обработки рук. Вне аудиторий были установлены кулеры или бутылки с помпой для соблюдения питьевого режима. В каждом ППЭ было уменьшено количество посадочных мест в аудиториях, чтобы соблюсти дистанцию не менее 1,5 метра между рабочими местами.

При проведении раздела «Говорение» на ЕГЭ по английскому языку все гарнитуры (наушники с микрофоном) после каждого участника обрабатывались дезинфицирующими салфетками.

Процедура проведения ЕГЭ регламентировалась приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 293/650 от 11.06.2020 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», № 294/651 от 11.06.2020 г. «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020 году», приказами Министерства просвещения Российской Федерации № 295 от 11.06.2020 г. «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», в соответствии с совместными приказами Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 15.06.2020 года № 297/655 «Об особенностях проведения единого государственного экзамена в 2020 году», от 15.06.2020 года № 298/656 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году», № 309 от 17.06.2020 г. «О внесении изменений в приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.06.2020 г. № 295 «Об особенностях заполнения и выдаче аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году», приказом МОиН РТ № под-680/20 от 25.06.2020 г. «О проведении ЕГЭ в Республике Татарстан в 2020 году», приказом управления образования № 169 от 26.06.2020 г. «О проведении ЕГЭ в НМР в 2020 году».

В 2020 году ЕГЭ проходил по технологии печати контрольно-измерительных материалов в аудиториях ППЭ, переводу бланков ответов участников в электронный вид. Для процедуры расшифровки электронных ЭМ необходимо было наличие ключа доступа к ЭМ и токена члена

ГЭК. В связи с этим, в качестве членов ГЭК с ключами шифрования привлекались преподаватели общеобразовательных организаций муниципального района.

На всех ППЭ было организовано видеонаблюдение в режиме on-line, каждый из ППЭ был оснащён металлорамками и ручными металлоискателями.

Установка и настройка на нужную частоту металлорамок, установка станций печати и сканирования была осуществлена инженерами МАУ ДО «ЦТТИП». В ходе проведения экзаменов все неполадки в трансляции on-line наблюдения незамедлительно ими же устранялись.

Количество участников ЕГЭ 2020 года

Всего участников ЕГЭ	Из них	
	выпускники 11 классов	выпускники прошлых лет
1020	998	22

ЕГЭ выпускников 11 классов проводился по 11 предметам.

Выбор предметов для экзаменов распределился следующим образом

Количество участников ЕГЭ по предметам

№ п/п	Предмет	2019 г.	2020 г.	Динамика
1	Русский язык	1100	987	-113
2	Математика профиль	615	516	-99
3	Химия	224	208	-16
4	Обществознание	432	379	-53
5	Физика	234	193	-41
6	Информатика	144	133	-11
7	Биология	224	234	+10
8	История	120	114	-6
9	Английский	166	168	+2
10	Литература	46	69	+23
11	География	7	8	+1

Результаты ЕГЭ-2020

предмет	2019 г.	2020 г.		
	НМР	НМР	РТ	Сравнение
Русский язык	74,25	75,38	74,91	0,47
Математика профиль	65,14	59,66	59,95	-0,3
Химия	64,95	60,3	60,36	-0,06
Обществознание	62,01	63,57	63,72	-0,15
Физика	61,75	60,39	60,3	0,09
Информатика	70,06	68,41	67,01	1,4
Биология	59,4	56,49	56,66	-0,17
История	59,16	62,87	64,61	-1,74
Английский язык	77,55	75,6	77,01	-1,41
Литература	66,3	69,94	70,62	-0,68
География	73,9	78	68,85	9,15

Стобалльники по предметам

Предмет	Количество 100 балльников			Изменение
	2018	2019	2020	
Русский язык	9	1	5	+4
Математика	0	1	0	-1
Физика	0	1	0	-1
Химия	6	2	1	-1
Информатика	2	1	0	-1
География	0	0	1	+1
Литература	0	0	1	+1
<b>Итого</b>	<b>17</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>+2</b>

Выпускники, набравшие 100 баллов

Предмет	Ф.И. стобалльника	Образовательное учреждение
Литература	Рыжова Владлена Андреевна	Школа №31
География	Самойлов Кирилл Михайлович	Школа №6
Русский язык	Темникова Ирина Александровна	Школа №16
	Пичкалева Мария Сергеевна	Гимназия №32
	Хабибуллина Чулпан Ильшатовна	Гимназия №32
	Никифоров Дмитрий Николаевич	Лицей №35
	Назарова Розалина Айнуровна	Красноключинская школа
Химия	Пыстогов Максим Денисович	Лицей №35

Количество участников ЕГЭ, набравших 80 и более баллов

Предмет	Количество		Изменение
	2019	2020	
Русский язык	392	386	- 6
Математика профиль	101	58	- 43
Физика	36	36	=
Химия	37	39	+2
Биология	16	14	-2
История	11	23	+12
Обществознание	40	62	+12
Литература	9	17	+8
География	2	5	+3
Информатика	46	31	-15
Английский язык	91	77	-14
ИТОГО	781 (23,6%)	748 (24,9%)	-33

Количество участников ЕГЭ, не перешедших порог

Предмет	Количество		Изменение
	2019	2020	
Русский язык	0	1	+1
Математика профиль	5	16	+11
Физика	2	4	+2
Химия	7	25	+18
Биология	14	21	+7
История	1	3	+2
Обществознание	18	24	+6
Литература	0	0	=
География	0	0	=
Информатика	3	3	=
Английский язык	0	0	=
ИТОГО	52	97	+45

Согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 296 от 11.06.2020 г. «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в учении» в 2020 году», медаль вручалась лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам, изучавшимся в соответствии с учебным планом. В 2019-2020 учебном году получили аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» 113 выпускников 11 класса (13,13 % от общего числа выпускников).

85 выпускников 11 классов, получивших аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в учении» набрали по русскому языку 80 и более баллов, 4 выпускника набрали 100 баллов. 7 человек получили 90 и более баллов по всем сдаваемым предметам.

Количество медалистов, набравших 80 и более баллов по сданным предметам

№ п/п	Наименование ОО	Кол-во медалистов	Кол-во медалистов, набравших 80 и более баллов по всем предметам	% от кол-ва медалистов ОО
1	СОШ № 3	2	1	50
2	СОШ № 10	2	1	50
3	Лицей № 14	8	2	25
4	Гимназия № 22	3	1	33
5	Лицей-интернат № 24	1	1	100
6	Гимназия № 25	2	10	50
7	СОШ № 27	8	2	25
8	СОШ № 31	4	1	25
9	Гимназия № 32	10	4	40
10	СОШ № 33	4	1	25
11	Лицей № 35	11	6	54,6
12	Гимназия № 2	13	3	23,1

Средние баллы медалистов НМР по всем предметам, кроме русского языка, химии, биологии, английского языка, выше средних баллов медалистов РТ.

Предмет	средний балл		Динамика
	Медалисты НМР	Медалисты РТ	
Русский язык	87,5	87,83	-0,33
Математика П	78,27	77,48	+0,79
Химия	79,25	79,38	-0,13
Обществознание	76,44	75,54	+0,9
Физика	80,14	76,36	+3,78
Информатика	86,56	82,61	+3,95
Биология	73,58	73,61	-0,03
История	78,55	74,15	+4,4
Английский язык	86,5	86,51	-0,01
Литература	85	80,29	+4,71
География	89,5	75,5	+14,0

Во время проведения экзаменов на всех ППЭ присутствовали общественные наблюдатели из числа студенческой молодежи вузов и колледжей г. Казани и Набережных Челнов. На ЕГЭ присутствовали 9 студентов.

## **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ-ОСНОВА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

*Кузнецова Наталья Валерьевна,  
учитель начальных классов высшей кв. категории  
МБОУ «СОШ № 1» им. Максимова Н.М. НМР РТ*



В современной школе наряду с понятием «грамотность» и «минимальная грамотность» в классическом её понимании появилось понятие «функциональная грамотность». Этот термин был введен в 1957 году ЮНЕСКО и трактуется, как способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Фундамент функциональной грамотности закладывается в начальной школе в процессе обучения детей различным видам мыслительной деятельности: грамотность в чтении, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность. Первоосновой является речевая деятельность - обучение детей чтению и письму, слушанию и говорению, работе с различными видами текстов.

Осознанное чтение влияет на саморазвитие личности, способствует пополнению багажа знаний и жизненного опыта прошлых поколений.

Можно выделить три группы умений, которые необходимы для полноценной работы с текстом.

### **1 группа**

- обучающиеся должны показать понимание прочитанного, определить тему и главную мысль текста;
- уметь находить и представлять информацию, которая представлена в разном виде;
- на основе фактов текста ребята должны уметь сформулировать доказательные выводы.

### **2 группа**

- анализ
- интерпретация
- обобщение информации
- формулировка выводов, оценочных суждений

### **3 группа:**

- Использование информации текста для решения учебно-практических, учебно-познавательных задач с использованием личного опыта и без него;

Для формирования умений по данным трём группам необходимо учить детей:

- различать реальность текста и личный опыт;
- формулировать ответ на вопрос грамотно и лаконично, не выписывать лишнюю информацию, обращаясь к тексту, перепроверять информацию;
- использовать иллюстрацию, как источник данных, которые можно извлечь без посторонней помощи;
- формулировать ответ на вопрос, опираясь на фрагменты информации из разных предложений;
- излагать свои мысли письменно.

**В начальной школе на уроках литературного чтения, русского языка, окружающего мира используются следующие приёмы по формированию читательской грамотности:**

- *Приём «Лингвистическая сказка»,*
- *Приём «Письмо с дырками (пробелами),»*
- *Приём «Верите ли Вы, что...»* Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: до чтения текста параграфа учебника и после знакомства с ним. Полученные результаты обсуждаются.

Для того чтобы активизировать ранее полученные знания, используются следующие приёмы:

- *Приём «Ассоциация»* на доску выписываются слова ассоциации, связанные с каким-либо текстом или определением. Дети могут вспомнить текст по данным словам или восстановит определение.

- *Приём «Шаг за шагом».* Данный приём относится к приёмам интерактивного обучения и используется для повторения изученного материала. Ученик идёт к доске и на каждый шаг называет понятие, термин, явление из темы, изученной на уроке.

- *Приём «Составление кластера».* Это графическая систематизация материала, которая позволяет выделять смысловые части текста и оформлять их графически в виде грозди, распределяя материал по категориям. Основное понятие располагается в центре, по сторонам выстраиваем крупные смысловые единицы, их соединяем с центральным понятием прямыми линиями.

- *Приём «Опорный конспект» или «Конкурс шпиргалок»* Данный приём предполагает работу с подписями под рисунками, работу с названиями столбцов диаграмм, работу с таблицами, схемами. Технология приёма заключается в составлении сообщения с использованием таблицы, схемы, диаграммы.

- *Приём «Корзина идей, понятий»* позволяет актуализировать знания детей. На доску крепится макет корзины, которая условно соберёт в себя всю известную детям информацию по заданной проблеме, которую выдвигает учитель.

Учитель задаёт вопрос. Ребята в парах или группах формулируют на него ответ и записывают на листе бумаги (1-2) минуты. Затем, ребята обмениваются информацией, далее каждая группа или пара называет по очереди какое-то одно сведение или факт, но следят, чтобы ранее сказанное не повторялось. Без каких-либо комментариев учитель собирает все сведения, кратко записывая. Далее, по мере освоения новой информации, ошибки исправляются.

- *Приём «Лови ошибку»* активизирует внимание учащихся. В информации предложенной учителем содержится определённое количество ошибок, в процессе поиска ошибок происходит продуктивный диалог между учащимися и учителем.

- *Приём «Маркировка»*. Перед чтением текста учителем предлагается несколько вопросов на мотивацию. Учащиеся должны чётко понимать, почему они должны прочитать этот текст. Ребята на лист учебника одевают прозрачный файл и маркером работают по поверхности файла, выделяя в тексте главное, цифрами делят его на части, подчёркивают необходимые характеристики и т.д.

- *Приём «Мозаика» или «Реставрация текста»*. Этот приём эффективен при изучении темы «Предложение» и «Текст». Детям надо восстановить деформированное предложение или текст.

- *«Чтение в кружок»* основной целью данного приёма является управление процессом осмысления текста. Ребята по очереди читают текст по абзацам. Задача чтецов читать выразительно и правильно, качественно донося информацию до слушателей. Задача слушающих задавать чтецу вопросы, чтобы проверить осознанность его чтения.

- *«Диалог с автором»* ученик читает текст и по ходу чтения записывает вопросы, которые он хотел бы задать автору.

- *Приём «Чтение с пометками»*. Используя определённые символы, ребята для себя отмечают знакомую информацию, новую информацию, спорную информацию, информацию, которая показалась им интересной.

- *Приём «Синквейн»*. Целью данного приёма является развитие умения выделять ключевые понятия, обобщать полученные знания, проявлять творчество.

#### **Структура синквейна:**

1. Существительное (тема).
2. Два прилагательных (описание).
3. Три глагола (действие).
4. Фраза из четырех слов (описание).
5. Существительное (перефразировка темы).

Все приёмы, описанные выше, направлены на развитие познавательной и мыслительной активности учащихся, на пополнение знаний, следовательно, все они способствуют развитию функциональной грамотности, которая необходима для дальнейшего обучения и максимально-комфортного развития в социуме.

## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

*Красильникова Светлана Ивановна,*

*учитель начальных классов I кв. категории*

*МБОУ «СОШ № 1» им. Максимова Н.М. НМР РТ*



«Чтобы переваривать знания, надо поглощать их с аппетитом».

*Анатоль Франс*

Все активные и интерактивные технологии и методы обучения призваны решать главную задачу, сформулированную в ФГОС - научить ребенка учиться. В настоящее время наибольшей популярностью пользуются технологии, которые позволяют педагогу создавать наиболее комфортные условия

- -для обучения,
- -для взаимодействия между учителем и учеником,
- -для саморазвития учащихся.

Интерактивные технологии можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Отличаются они тем, что ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Важным в работе является включение в урок интерактивных упражнений и заданий для изучения нового материала.

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии между учителем и учеником и имеет ряд специфических принципов: взаимодействие, активность учащихся, обратная связь.

Процесс обучения, организованный с использованием интерактивных технологий, предполагает обязательное включение всех учащихся в работу.

В зависимости от цели урока и форм организации учебной деятельности учеников различают четыре формы работы:

- технологии кооперативного обучения.
- технологии коллективно-группового обучения.
- технологии ситуативного моделирования.
- технологии обработки дискуссионных вопросов.

Я хочу остановиться, только на некоторых группах интерактивных технологий, которые, как мне кажется, наиболее подходят для учащихся начальных классов.

К технологиям кооперативного обучения относятся:

- работа в парах,
- ротационные (сменные) тройки,
- два-четыре-все вместе,
- карусель,
- работа в малых группах,
- аквариум.

В парной работе все дети в классе получают возможность:

- обмениваться идеями и озвучивать свои мысли перед классом.
- подготовить совместно вопросы к ученикам или к учителю.
- проанализировать вместе упражнение, задачу, проблему.
- оценить работу друг друга и т.д.

Технология «**Два - четыре – все вместе**» помогает учащимся вести диалог в группе и учит умению вести дискуссию.

**Организация работы по этой технологии заключается в следующем:**

1. Ученикам задается вопрос для обсуждения, и дается 1-2 мин для индивидуального обдумывания возможных ответов.

2. Далее ученики **обсуждают** этот вопрос в паре с целью взаимного обсуждения своих идей. На совместное обсуждение дается определенное время (1-2 мин). Важно, чтобы пара обязательно пришла к соглашению или общему мнению относительно ответа или решения.

3. Далее пары объединяются в четверки и обсуждают предварительно достигнутые решения. Важно, чтобы четверки обязательно пришли к соглашению или общему мнению относительно ответа или решения.

4. Возможно объединить четверки в большие группы. Например, когда обсуждение идет по рядам, где участвуют уже 8 учащихся, или же обсуждение начинается со всем классом.

5. Каждая группа высказывает свое мнение по вопросу обсуждения.

**Технология Карусель.**

Технология «Карусель» одновременно привлекает к активной работе учащихся с разными партнерами. Ее можно применить для собирания информации по определенной теме, для проверки объема и глубины имеющихся знаний.

**Организация работы состоит в следующем:**

Ученики встают в два круга лицом друг к другу. Внутренний круг недвижимый, внешний - подвижный: по сигналу ведущего все его участники передвигаются и оказываются перед новым партнером. Цель - пройти весь круг, выполняя поставленные задачи.

**Например:** урок окружающего мира. Тема: Тундра. Ученики задают вопросы и отвечают на вопросы друг друга о растительном и животном мире тундры. По сигналу учителя ученики внешнего круга передвигаются и оказываются перед новым учеником, таким образом, дети не только узнают, что-то новое, но и повторяют изученный материал.

### **Аквариум**

Эту технологию применяют, когда ученики уже имеют определенные навыки групповой работы.

#### **Организация работы.**

1. Объедините учеников в 2-3 группы.

• Одна из групп садится в центре или в начале среднего ряда и начинает обсуждение проблемы, поставленной учителем за 3-5 мин. Остальные ученики слушают, не вмешиваясь в ход обсуждения. Далее, когда обсуждение закончено, дети других групп высказывают свое мнение.

- Соглашаетесь ли вы с решением группы?
- Было ли это решение достаточно доказанным?
- Который из аргументов вы считаете наиболее убедительным?

Продолжительность такой беседы - 2-3 мин. Далее в «аквариуме» место занимают ученики другой группы. Использовать «Аквариум» можно на уроках литературного чтения, когда дети дают оценку поступку или сложившейся ситуации с героями произведения.

Технологии коллективно-группового обучения включают общую работу всего класса. К ним относятся: «Микрофон», «Мозговой штурм», «Уча – учусь», «Ажурная пилка», «Незаконченные предложения», «Дерево решений».

#### **Микрофон**

Это технология общегруппового обсуждения, она дает возможность каждому ученику высказать свою мысль.

Организация работы заключается в том, что

1. Классу сообщается тема, на которую они должны высказать свое мнение.
2. Ученику дается воображаемый "микрофон" (любо настоящий), он задает вопрос и подходит к ученику. Ученик отвечает, если ответ верный, остальные хлопают, микрофон передается тому, кто дал верный ответ.

#### **Схожа с «Микрофоном» технология «Незаконченные предложения»**

Организация работы состоит в том, что учитель четко называет тему, формулирует незаконченное предложение и предлагает ученикам закончить его. Каждый следующий участник должен начать свое выступление из предложенной формулы.

Например: "На сегодняшнем уроке я усовершенствовал свои умения...", "На сегодняшнем уроке самым важным открытием было...", "Этот рассказ научил меня ..." и т.п.

#### **Мозговой штурм**

• "Мозговой штурм" - это метод решения проблемы. Эту технологию применяют, когда нужны несколько вариантов решения проблемы (не больше 10-15 мин).

#### **Организация работы**

- цель - собрать как можно больше идей;
- каждый имеет право высказаться;
- принимаются любые предложения, даже невероятные;
- высказывание других не подвергают критике и не обсуждают;

В конце идет обсуждение и оценка предложенных идей.

#### **Уча - учусь**

Эта технология эффективна во время повторения или во время изучения новой темы.

Она дает возможность ученикам передавать свои знания одноклассникам, повышая их интерес к знаниям.

#### **Организация работы**

1. Подготовка карточек с фактами, которые касаются темы урока, по одной для каждого ученика.
2. Раздайте их каждому.
3. Предложите ученикам:
  - в течение нескольких минут ознакомиться с информацией на карточке;
  - после ознакомления пусть ученики знакомят со своей информацией одноклассников и получают информацию от них. Ученик одновременно говорит только с одним человеком;
  - если нужно, делает записи;
  - когда все поделились тем, что им известно, и получили информацию, ученики рассказывают всему классу, что они узнали от других по данной теме.

В заключение отмечу, что интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач: формировать предметные компетенции, развивать интерес к учению, учить учиться самостоятельно. Развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установить эмоциональные контакты между учащимися, решает воспитательную задачу, дает возможность менять формы их деятельности. Повышается мотивация, развиваются индивидуальные способности, которые ученик не всегда может проявить на обычном уроке.

Но, тем не менее, использование в работе технологий интерактивного обучения дает очень много и ученику, и классу, и учителю, т.к. нестандартное отношение к организации образовательного процесса и формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и иных ситуациях является важной составляющей образовательного процесса в начальной школе.

### **«ДҮРТ АЯКЛЫ ДУСЛАРЫБЫЗ»**

*Абдульманова Венера Алексеевна,*

*учитель родного (татарского) языка и литературы  
I кв. категории МБОУ «СОШ № 3» НМР РТ*



#### **Планлаштырылган нәтижәләр:**

**Предмет буенча УУГ:** «Дүрт аяклы дусларыбыз» темасына караган лексик берәмлекләрен сөйләмдә куллануны арттыру, камилләштерү, телдән аралашу күнекмәләрен активлаштыру.

#### **Метапредмет УУГ:**

Танып белү УУГ: дәрестә алган мәгълүматтан файдаланып, сорауларга җавап бирү, объектларны чагыштыру, аңлап һәм ирекле сөйли белү;

Коммуникатив УУГ: диалогик, монологик сөйләм күнекмәләрен үстерү; коммуникатив максатка нигезләнеп, сүзләрен дөрес, урынлы куллану; үз фикереңне житкерә белү, төркемнәрдә эшли белү;

Регулятив УУГ: уңай халәт, дустанә мөнәсәбәт булдыру, укытучы ярдәмендә дәреснең максатын һәм темасын билгели белү, үз эшчәнлегеңне контрольгә алу.

**Шәхси УУГ:** үз-үзеңне дөрес тоту кагыйдәләреңнең кирәклеге аңлау, дүрт аяклы дусларыбызга карата сакчыл караш булдыру, татар теленә карата кызыксыну уяту.

#### **Дәрес барышы Оештыру өлеше.**

- Хәерле иртә балалар!

Хәерле иртә сиңа,

Хәерлә иртә миңа,

Хәерле иртә безгә.

Хәерле иртә сезгә!

- Исәнмесез, укучылар! Сезне күрүемә мин бик шатмын! Утырыгыз.

#### **I. Белемнәренә актуальләштерү**

##### **1. Уку мәсьәләсен кую.**

*Үзе йомшак, өйдә яши.*

*Мыр, мыр килеп йөри ул.*

*Тәмле ашарга ярата  
Я, нәрсә ул, беләмсез?(песи)  
Ул кешенең чын дуслы,  
Тиз ишетә тавышын,  
Яхшы сизә исләрне,  
Өйгә кертми читләрне. (эт)*

- Укучылар, табышмак нәрсәләр турында? (эт белән песи)

- Ә эт белән песи нинди хайваннар? (йорт хайваннары)

- Без аларны яратып тагын ничек әйтәбез? (дүрт аяклы дусларыбыз).

- Димәк, уйлап карагыз әле, укучылар, бүгенге дәрестә нәрсә турында сөйләшчәкбез? (дүрт аяклы дусларыбыз турында).

- Сөз тагын кайсы дүрт аяклы дусларны беләсез? (куян, тиен, кәжә, төлке, ...)

## **2. Фонетик күнегүләр**

- Мин сезгә сүзләр әйтәм, ә сөз [ә] авазы кергән сүзләрне ишетсәгез кул чабарсыз. Игътибар белән тыңлыйбыз.

Мәче, эт, сыер, кәжә, сарык, куян, песи.

- Игътибар белән текстны тыңлагыз. Логик яктан туры килмәгән жөмләне табыгыз

Минем этем бар. Аның исеме – Акбай. Ул озын колаклы, йонлач, зур һәм матур. Безнең гаилә бик тату. Ул миңа бик тугры. Мин Акбайны яратам.

## **3. Өй эшен тикшерү.**

- Дүрт аяклы дусларыбыз турында 3-5 жөмлә төзеп килергә иде.

(Һәрбер өстәлдән 1әр укучыдан сорала)

## **II. Белем һәм күнекмәләрне ныгыту.**

### **1) Бу нинди хайван?**

- Бүген без 3 төркемгә бүлендек. Мин һәрбер өстәлгә 1әр хайван рәсемен бирәм, сөз бу хайванның бәяләргә тиеш буласыз:

1 нче номерлы укучы бер ак битне ала һәм бөкли: 1, 2. Сезнең 4 шакмак килеп чыкты. Уртасына фламастер белән шакмак ясыыйбыз.

- Кәждый из вас должен написать в своей части листа, какими бывают эти животные. Начинают номера под номером 1 и так по очереди.

- Если вся команда приходит к одному мнению («большой палец вверх»), один ученик записывает эту идею в центр квадрата.

- Ә хәзер 4 нче номерлы укучы төп фикерне укый.

Укучылар үзләренең фикерләрен шакмакларга язала.

Ученики по очереди обмениваются своими идеями. Продолжают до тех пор, пока все не поделится своими идеями. Идеи, записанные в центральном квадрате, являются решением всей команды.

- Укучылар һәрберебез үзенә ничек эшләвенә карап билге куя.

### **2) ”Кәрзиндәге хикмәтләр” уены.**

- Хәзер без сезнең белән уен уйнап алабыз. Сөз һәрберегез кәрзиннән сөз аласыз һәм тәржимә итәсез.

Кәрзиндәге сүзләр: *КОЙРЫГЫН БОЛГЫЙ, ХУҖАСЫ ЯНЫНДА БӨТЕРЕЛӘ, ШАТЛАНЫП СИКЕРӘ, КҮЗЛӘРЕ ЯНА, ШАТЛАНЫП ӨРӘ, ХУҖАСЫН КӨТӘ.*

- Яхшы. Ә йдәгез хәзер жавапларыбызның дөреслеген тикшереп карыйк.

- Хәзер сөз бу сүзләрне кулланып жөмлөләр төзегез. (Һәр өстәлдән 2 укучыдан сорала.)

## **Үзбәя куела.**

## **ФИЗМИНУТКА.**

### **3) Бу кайсы әсәрдән өзек?**

- Мин сезгә әсәрләрдән өзекләр бирдем. Укыйбыз һәм нинди әсәрдән икәннен әйтәбез.

1) Кечкенә, йомшак кына, ак кына,

Тик маңгаенда кара тап бар чак кына.

2) Айдар аның алдына тәлинкә белән жылы сөт, йомшак күмәч куйды. Песи сөтне эчте йоклап китте.

3) Тычкан баласы басмадан чыга икэн, ди. Кинэт ул суга егылган. Чикыл йөзө белми. Ул: - коткарыгыз, батам! – дип кычкырган.

Үзбәя.

#### 4) Ситуатив күнегү.

- Представим, вы хотите завести собаку. Какой разговор произойдет между вами и мамой. Составьте диалог, состоящий из 4 реплик

Һәрбер өстәл 2 шәр диалог төзи.

-Хәзер уучылар сез үзегезне бәяләү битләрегезне каршыда утыручы иптәшегезгә бирәсез, һәм бәялисез.

#### 5)- Хәзер без командалап ярышып алабыз.

- 1 нче өстәл дүрт аяклы дусларыбыз нәрсәләр алар шуны язалар. (песи, эт, сыер, бозау, кәжә, сарык, куян, ат.)

- 2 нче өстәл дүрт аяклы дусларыбыз нинди булалар :төсө, кыяфәтен язалар. (зур, кечкенә, йомшак, йонлач, матур)

- 3 нче өстәл дүрт аяклы дусларыбыз нишли беләләр шуны язалар (чаба, сикерә, өрә, мырлый, тәпиен бирә, күзе ялтырый)

Үзбәя.

#### Йомгаклау.

#### Рефлексия.

- Без бүгенгә дәрестә күнегүләр эшләдек, нинди күнегүләр жиңел булды?

– Кайсы күнегүләр авыр булды?

Кемнәргә күнегүләр кызыклы булды? Миңа дәрәс кызыклы булды (ничә кешегә кызык булган шулар баса).

- Кемнәргә күнегүләр авыр булды?(кемгә авыр булды шулар баса...)

Мин аңладым.

- Әйдәгез укучылар, дәресебезне йомгаклап , нәтижә ясык эле, без дәресебезгә дүрт аяклы дусларыбыз турында белемнәребезне арттыру дип максат куйган идек. Ничек уйлыйсыз без максатыбызга ирештекме?

#### 1. Билге кую.

- Һәрберебез үзөбезгә дәрәснә йомгаклап билге куябыз.

#### 3. Өй эшен бирү.

- Дүрт аяклы дусларыбыз турында 2-3 табышмак язып килергә

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ – ЗАЛОГ УСПЕШНОЙ СДАЧИ ВЫПУСКНОГО ЭКЗАМЕНА.**

**Галиева Галина Федоровна,**

*учитель истории и обществознания*

*высшей кв. категории, МБОУ «СОШ № 3» НМР РТ*

«Мы слишком часто даем детям ответы, которые надо выучить, а не ставим перед ними проблемы, которые надо решить».

*Роджер Левин*



Содержание образования представляет собой дидактически адаптированный социальный опыт решения познавательных, мировоззренческих, нравственных, политических и иных проблем.

Смысл организации образовательного процесса заключается в создании условий для формирования у обучаемых опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных проблем, составляющих содержание образования.

К сожалению, одной из серьезнейших проблем в последние годы стало то, что сокращается доля читающих учеников.

Особая роль в изменении сложившейся ситуации отводится школе, которая совместно с другими государственными и общественными структурами должна

способствовать формированию читательской компетентности школьников, как основы полноценного нравственно-эстетического воспитания.

Исходя из задач, которые выдвигаются перед современной школой необходимо в первую очередь:

- научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности;
- научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;
- научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, экономических, глобального взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы;
- научить ориентироваться в мире духовных ценностей;
- научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей.

Наиболее распространенными и результативными на уроках истории и обществознания являются следующие формы и методы организации работы с текстом:

- комплексная работа с текстом;
- словарная работа при анализе текста;
- сочинение-рассуждение;
- редактирование текста;
- работа с документами;
- игровые ситуации;
- приём формулирования основных тезисов, положений и выводов текста;
- приём составления сводной таблицы или схемы позволяет обобщить и систематизировать учебный материал;
- приём комментирования.

Необычные приемы для формирования читательской компетенции, которые можно применить на уроках обществознания:

- «толстые» и «тонкие» вопросы;
- «инсерт»;
- «верно- неверно»;
- создание кластера;
- написание синквейна;
- составление логических цепочек;
- перекодирование информации;
- заполнение пропусков;
- «фишбоун»;
- диктант значений;
- составление мозаики.

Моим ученикам очень нравится составлять кластер и заполнять рыбий скелет (фишбоун). Здесь они демонстрируют причинно-следственные взаимосвязи событий, фактов, явлений.

Выпускникам на экзамене по истории и обществознанию необходимо:

- извлечение необходимой информации при выполнении, как первой, так и второй части ОГЭ и ЕГЭ;

- определение основной и второстепенной информации по тексту при выполнении заданий типа.

Задания второй части выявляют уровень адаптации в современном многообразном информационном пространстве.

Успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ учениками возможна лишь тогда, когда подготовка начинается заранее. Выполнение заданий различного уровня способствуют развитию и становлению выпускников.

## РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ, ИСПЫТЫВАЮЩИМИ ЗАТРУДНЕНИЯ В ОБУЧЕНИИ

*Хакиmxан Ольга Юрьевна,  
учитель начальных классов  
I кв. категории, МБОУ «СОШ № 3» НМР РТ*

Образование – не подготовка к жизни, оно – сама жизнь.

*Джон Дьюи*

Все дети идут в школу с желанием хорошо учиться. Однако в каждом классе есть ребята, испытывающие затруднения в обучении. Чтобы при возникновении трудностей и неудач ученика не пропало желание учиться, надо понимать, почему они возникают. «Успех – 1. Удача в достижении чего-нибудь. 2. Общественное признание». *Словарь С.И. Ожегова*



*Учебная успеваемость* в толковых и педагогических словарях определяется как необходимая степень усвоения предметных знаний, навыков и умений, установленных учебной программой, с точки зрения их полноты, точности, прочности и сознательности.

*Учебная неуспеваемость* – несоответствие подготовки обучающихся существующим требованиям к усвоению научно-предметных знаний, навыков и умений, как недостаточно низкий уровень овладения учебным материалом.

Под неуспеваемостью понимают итоговую неподготовленность учащихся по одному или нескольким предметам, которая диагностируется в завершении более или менее длительного законченного отрезка времени (учебная четверть, полугодие, учебный год).

К проявлениям неуспеваемости можно отнести:

- низкий уровень развития учебной мотивации;
- неправильно сформированное отношение к учению;
- интеллектуальную пассивность как результат неправильного воспитания;
- использование различных обходных путей вместо активного размышления;
- нежелание выполнять не очень интересное, скучное, трудное, отнимающее много времени задание;
- небрежность и недобросовестность в выполнении учебных обязанностей;
- невыполненные или частично выполненные домашние задания;
- знания усваиваются без интереса, легко становятся формальными.

Уверена, что именно в начальных классах закладывается отношение к школе и учению. Работу со слабоуспевающими учениками веду не только я, как учитель, но и дети класса. После изучения новой темы у нас, как и у многих учителей, стало добрым правилом спрашивать, кто нуждается в дополнительном разъяснении для уверенного усвоения материала и кто из учеников сможет доступно и понятно объяснить. Так ученики становятся не только одноклассниками, а настоящими друзьями.

В различных источниках чаще встречаются данные, что количество слабоуспевающих учащихся в школах составляет примерно 10-15 %. Эти цифры подтверждаются и количеством слабых учеников в моем классе (из 28 учеников 3 человека – 10,7 % - учатся в основном на «3»).

Но учеников, испытывающих трудности в обучении больше, ведь это не только слабые ученики. У большинства детей какие-то предметы идут сложнее, чем другие. Это происходит по разным причинам:

- на 1-ом и 2-ом году обучения 8 учеников нашего класса посещали занятия логопеда – это 28%;

- миграция населения (1 ребенок живет в семье, в которой мужчины понимают и говорят на русском языке, пишут с большим трудом, а женщины понимают и говорят на своем родном языке – таджикском) – была проведена большая индивидуальная работа с мальчиком, консультации с папой и бабушкой, включение ребенка и родных в общественную жизнь

коллектива - ученик стал читать дополнительную литературу, принимал участие в школьных и муниципальных конкурсах. По педагогическим наблюдениям видна динамика развития.

- 1 ученица очень застенчива от природы и ей очень сложно давались ответы у доски – теперь девочка принимает участие в олимпиадах различного уровня, сама поднимает руку для ответа даже на открытых уроках, она заслуженно пользуется авторитетом в коллективе за свое упорство, смелость, доброжелательное отношение и знания;

- 1 ребенок пришел в 1-ый класс с диагнозом задержка психического развития – третий класс закончил на «3» и «4»;

- 1 девочка воспитывается в семье, в которой мама не идет на контакт с учителями и не интересуется успехами дочери в школе. Папа старается успевать и работать, и помогать дочке в учебе, но не регулярно. У ученицы повысилась мотивация к обучению, улучшилась память. Девочка стала ходить в кружок Юных инспекторов движения, принимает участие в выступлениях коллектива перед начальными классами на школьных мероприятиях.

На уроках и на внеурочных занятиях школьники занимаются исследовательской и проектной деятельностью, открывают для себя новые знания, дискутируют, приводят аргументы, но запоминают лучше то, что необычно, ярко и интересно, как и мы, когда были детьми.

Для понимания непростых тем очень помогают материалы Григория Остера, Валентины Воиной, Татьяны Рик.

Фрагмент мультфильма «38 попугаев» по произведению Г.Остера помогает понять, почему получились разные данные при измерении одного и того же удава различными мерками (в попугаях, мартышках и слоненках).

Карту загадочной страны, где живут части речи, использую для объяснения тем про имена существительное и прилагательное, наречие, глагол, числительное. Татьяна Рик в своих книгах представила части речи в виде живых существ, описала их особенности подробно и занимательно.

Имя Существительное – добрый волшебник; Имя Прилагательное – дочь волшебника, во всем с ним согласная (даже в роде, числе и падеже) талантливая художница, которая помогает предметам отличаться друг от друга. Глагол – очень деятельный, кажется, что он делает сразу несколько дел. Карту дополнила изображением Числительного в виде царя, который пересчитывает свое богатство. В этой стране отвели место Местоимению, Наречию, Междометиям и служебным частям речи.



Очень понравилась идея Т.Рик про города Первоспряженск и Второспряженск в книге «Здравствуй, дядюшка Глагол!»: в первом городе злого дракона встретили трясущиеся от страха человечки и преподнесли на блюде своих друзей со словами: «Ешь! Ешь!» А во втором городе жители храбро сражались с ним и кричали: «Ишь! Ишь!»

При изучении спряжения глаголов помогает карта, где изображен двухголовый дракон, находящийся на границе этих городов. Одной голове подают блюдо с угощением испугавшиеся человечки, а на вторую нападают смельчаки. Глаголы-исключения поселили на отдельную территорию – Исключенск.

Когда изучаем таблицу умножения на 9, предлагаю задание: как записать правильные ответы, используя только числа от 1 до 8?

Ученики предлагают самые разные способы, но пока не отгадал никто.

Дети очень удивляются, когда показываю решение: надо записать сначала во всех равенствах десятки, начиная с первого примера, потом дописать единицы, начиная с последнего.

$$9 * 2 = 18$$

$$9 * 3 = 27$$

$$9 * 4 = 36$$

$$9 * 5 = 45$$

$$9 * 6 = 54$$

$$9 * 7 = 63$$

$$9 * 8 = 72$$

$$9 * 9 = 81$$

Сама эту загадку помню с детства. Теперь ее знают и мои ученики. В классном уголке есть «Уголок для почемучек», где размещены задания на логику и дополнительный материал по предметам.

Парная и групповая работа на уроках и участие в командных спортивных и интеллектуальных играх помогают развитию умения слушать и слышать других, принимать общее решение, применять свои знания в необычных условиях. Проводим «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Интеллектуальный марафон». Особенно сплоченно играют дети, когда соперниками выступают ученики параллельного класса.



Помимо школьных мероприятий, проводим традиционные мероприятия нашего класса. Замечено, что чаще учеба и другие школьные дела заботят мам и бабушек. Поэтому для пап и учеников организовываем футбольную товарищескую встречу. Папы показывают личным примером, как важно уметь быть дружной командой, соблюдать правила, решать конфликтные ситуации. После таких матчей не бывает побежденных, все только победители. Долго вспоминали матч, на котором не смогла усидеть в роли болельщицы бабушка одного ученика, а решила помочь команде внука и встала защищать ворота.



В конце мая на итоговом мероприятии вспоминаем, как прошел этот учебный год, смотрим презентацию с фото школьных и классных дел, дипломы за учебный год. Меня очень тронули слова одной ученицы класса в последние дни мая (а ведь девочке непросто давалось многое из школьной программы в течение года): «Мне так жалко расставаться со всеми на лето. Я буду скучать!»

## РАБОТА С ТЕКСТОМ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА В 5 КЛАССЕ, КАК ПОДГОТОВКА К ИТОГОВОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ

*Гимадеева Ляля Мунировна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории,  
МБОУ «СОШ № 6» НМР РТ*



В связи с появлением новой формы допуска к ГИА в практике учителей русского языка и литературы становится ещё более актуальным развитие у учащихся коммуникативных навыков. Опыт прошедших итоговых собеседований показал, что подготовка к нему должна проводиться последовательно уже с 5-го класса.

У учащихся нужно сформировать коммуникативные навыки, необходимые для сдачи устного собеседования в 9 классе, включающего в себя чтение и говорение:

- правильно читать текст в соответствии с нормами орфоэпии;
- правильно передавать содержание текста в сжатом виде, учитывая все

микротемы текста;

- правильно оформлять свои мысли в устной речи;
- правильно строить цепь логических рассуждений, выдвигать гипотезы и уметь их обосновывать;
- свободно выражать мысли и чувства в процессе речевого общения;
- воспринимать информацию с учетом поставленной учебной задачи;
- знать особенности диалогической и монологической речи;
- строить речевое монологическое высказывание в соответствии с поставленными задачами.

Личный опыт работы показал, что учащиеся в 5 класс приходят со слаборазвитыми коммуникативными способностями. На уроках русского языка при изучении тем «Текст как продукт речевой деятельности», «Функционально-смысловые типы речи», «Формально-смысловое единство и его коммуникативная направленность» учащиеся 5-го класса знакомятся с текстом, его строением, темой, главной и второстепенной информацией текста. А также учатся самостоятельно составлять текст, находить ключевые слова в текстах небольшого формата.

Учащихся с 5-го класса, я считаю, нужно познакомить с критериями оценивания чтения вслух и пересказа текста на итоговом собеседовании.

### Критерии

#### Критерии оценивания чтения вслух

<b>ИЧ</b>	<b>Интонация</b> соответствует пунктуационному оформлению текста	<b>1</b>
	<b>Интонация</b> не соответствует пунктуационному оформлению текста	<b>0</b>
<b>ТЧ</b>	<b>Темп чтения</b> соответствует коммуникативной задаче	<b>1</b>
	<b>Темп чтения</b> не соответствует коммуникативной задаче	<b>0</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>2</b>

#### Подробный пересказ текста

<b>Сохранение при пересказе микротем текста</b>		
<b>П1</b>	Все основные микротемы исходного текста сохранены	<b>2</b>
	Упущена или добавлена одна или более микротем	<b>1</b>
	Упущены или добавлены более 2 микротем	<b>0</b>
<b>Соблюдение фактологической точности при пересказе</b>		
<b>П2</b>	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет.	<b>1</b>
	Допущены фактические ошибки (одна и более).	<b>0</b>
<b>Максимальное количество баллов</b>		<b>3</b>

При изучении синтаксиса я провожу работу с небольшими по объёму текстами басен Л.Н.Толстого.

Для закрепления темы «Предложение. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске» можно предложить учащимся поработать над текстом Л.Н.Толстого «Старый дед и внучек» или «Два товарища».

### **Задание 1.**

1. Как вы думаете, о чем будет идти речь в басне Л.Н.Толстого, если она называется «Старый дед и внучек»?

2. Прослушайте текст в аудиозаписи и расставьте паузы и подчеркните слова, на которые падает логическое ударение.

#### **Лев Николаевич Толстой. Старый дед и внучек.**

Стал дед очень стар. Ноги у него не ходили, глаза не видели, уши не слышали, зубов не было. И когда он ел, у него текло назад изо рта. Сын и невестка перестали его за стол сажать, а давали ему обедать за печкой.

Снесли ему раз обедать в чашке. Он хотел её подвинуть, да уронил и разбил. Невестка стала бранить старика за то, что он им всё в доме портит и чашки бьёт, и сказала, что теперь она ему будет давать обедать в лоханке. Старик только вздохнул и ничего не сказал.

Сидят раз муж с женой дома и смотрят - сынишка их на полу дощечками играет - что-то слаживает.

Отец и спросил: «Что ты это делаешь, Миша?»

А Миша и говорит: «Это я, батюшка, лоханку делаю. Когда вы с матушкой стары будете, чтобы вас из этой лоханки кормить».

Муж с женой поглядели друг на друга и заплакали. Им стало стыдно за то, что они так обижали старика; и стали с тех пор сажать его за стол и ухаживать за ним. (167 слов)

3. Работа над выразительностью чтения:

1. Выберите интонацию, с которой надо читать каждый абзац, и укажите её, используя слова для справок.

*Слова для справок: оживленно, возмущенно, испуганно, сердито, с обидой, спокойно, разочарованно, осуждающе и др.*

2. Отметьте темп чтения, записав, где нужно читать быстро или медленно, где тихо или громко, где надо растянуть слова.

3. Графически покажите повышение и понижение голоса.

4. Оцените по таблице «Критерии оценивания чтения вслух» чтение вашего соседа.

4. Работа над пониманием текста:

1. Ответьте на вопросы:

1) Почему сын и невестка перестали сажать деда за стол?

2) Как вы понимаете слово «лохань»?

3) Почему ответ Миши заставил родителей задуматься?

4) В каком предложении, на ваш взгляд, содержится мораль басни?

5) Чему учит эта басня?

2. Перескажите текст.

3. Оцените пересказ товарища по таблице «Критерии оценивания подробного пересказа».

5. **Домашнее задание. Объяснить пословицу «Кто родителей почитает, тот вовек не погибает».**

### **Задание 2.**

1. Как вы думаете, о каких двух товарищах будет идти речь в басне Л.Н. Толстого, если она называется «Два товарища»?

2. Прослушайте текст в аудиозаписи, расставьте паузы и подчеркните слова, на которые падает логическое ударение.

#### **Лев Николаевич Толстой. ДВА ТОВАРИЩА.**

Шли по лесу два товарища, и выскочил на них медведь. Один бросился бежать, влез на дерево и спрятался, а другой остался на дороге. Делать было ему нечего - он упал наземь и притворился мёртвым.

Медведь подошёл к нему и стал нюхать: он и дышать перестал.

Медведь понюхал ему лицо, подумал, что мёртвый, и отошёл.

Когда медведь ушёл, тот слез с дерева и смеётся.

- Ну что, - говорит, - медведь тебе на ухо говорил?

- А он сказал мне, что плохие люди - те, которые в опасности от товарищей убегают.

3. Работа над выразительностью чтения:

1. Выберите интонацию, с которой надо читать каждый абзац, и укажите её, используя слова для справок.

*Слова для справок: оживленно, возмущенно, испуганно, сердито, с обидой, спокойно, разочарованно, осуждающе и др.*

2. Отметьте темп чтения, записав, где нужно читать быстро или медленно, где тихо или громко, где надо растянуть слова.

3. Графически покажите повышение и понижение голоса.

4. Оцените по таблице «Критерии оценивания чтения вслух» чтение вашего соседа.

4. Работа над пониманием текста:

4. Ответьте на вопросы:

1) Какого человека мы считаем товарищем? Подберите синонимы к слову «товарищ».

2) Как поступили товарищи, когда в лесу встретили медведя?

3) Можно ли назвать их товарищами?

4) В каком предложении, на ваш взгляд, содержится мораль басни?

5) Чему учит эта басня?

5. Перескажите текст.

5. Домашнее задание. Объяснить пословицу: «Друг познается в беде».

Такие уроки помогут детям погрузиться в мир Толстого и запомнить их надолго. Ведь качества, о которых мы читаем в баснях писателя, так часто встречаются и в нас, современных людях, так что басни Толстого остаются актуальными и в наше время.

## МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ НА ПРОЦЕНТЫ

*Дорофеева Лилия Ильинична,*

*учитель математики высшей квалификационной категории,*

*МБОУ «СОШ №6» НМР РТ*



Текстовые задачи включают в экзаменационные варианты ОГЭ 9 класса и ЕГЭ 11 класса по математике и химии, но многие ученики пропускают эти задачи, так как испытывают трудности при их решении.

Понятие «проценты» является универсальным в том смысле, что оно связывает между собой многие точные и естественные науки, бытовые и производственные сферы жизни. Практика показывает, что очень многие, окончившие школу, не только не имеют прочных навыков обращения с процентами в повседневной жизни, но даже не понимают смысла процентов, как доли от некоторой заданной величины.

Тема «Проценты» на самом деле достаточно обширна, и сегодня я хотела бы остановиться на одном из ее разделов – задачах на смеси, сплавы и растворы.

Современные психологи утверждают, что решение одной задачи несколькими способами часто бывает более полезным, чем решение одним способом нескольких задач. Поэтому мы с вами рассмотрим несколько способов решения задач на смеси, сплавы и растворы.

Рассматривая способы решения задач на смеси (сплавы, растворы), я пришла к выводу, что задачи легко решаются, если применить графическую иллюстрацию. Сначала рассмотрим самый распространенный способ решения задачи, где для успешного решения задачи условие представляют в виде математической модели.

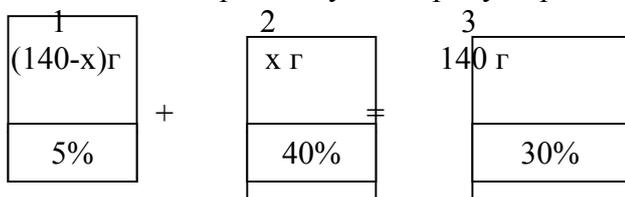
Возьмем задачу и попробуем её решить разными способами:

**Задача:** «При смешивании 5%-ного раствора кислоты с 40%-ным раствором кислоты получили 140г 30%-ного раствора. Сколько граммов каждого раствора было для этого взято?»

**1. Решение задач с помощью математической модели**

Графические иллюстрации к условию задач помогают найти правильный путь к ответу на вопрос задачи.

Изобразим каждый из растворов в виде прямоугольника, разбитого на два фрагмента (по числу составляющих элементов). Для того чтобы показать, что происходит смешивание веществ, поставим знак «+» между первым и вторым прямоугольниками, а знак «=» между вторым и третьим прямоугольниками показывает, что третий раствор получен в результате смешивания первых двух. Попробуем решить данную задачу этим методом.



$$(140-x) \cdot 0,05 + 0,4 \cdot x = 140 \cdot 0,3$$

$$x = 100 \text{ г} - 2 \text{ вещество}, \quad 140 - 100 = 40 \text{ г} - 1 \text{ вещество}.$$

Ответ: 100г.; 40г.

## 2. «Старинный» способ решения задач

Ввиду большой простоты предложенный способ применялся купцами и ремесленниками при решении различных практических задач. Но в задачниках и различных руководствах для мастеров и торговцев никаких обоснований и разъяснений не приводилось. Просто давался рецепт решения: либо рисовалась схема, либо словесно описывалась последовательность действий - поступай так и получишь ответ.

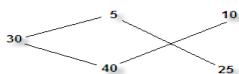
Впервые о нем было упомянуто в первом печатном учебнике математики Леонтия Магницкого. Замечательный русский математик и педагог Леонтий Филиппович Магницкий (1669-1739) фамилию свою получил от Петра I за умение притягивать к наукам молодых людей.

Таким старинным способом можно решать задачи на смешивание (сплавление) любого числа веществ. Задачам подобного типа уделялось значительное внимание в старинных рукописях и «Арифметике» Л. Ф. Магницкого. Данный способ позволяет получить правильный ответ за очень короткое время и с минимальными усилиями.

Рассмотрим алгоритм решения этим способом. Друг под другом пишутся содержания кислот имеющихся растворов, слева от них и примерно посередине - содержание кислоты в растворе, который должен получиться после смешивания. Соединив написанные числа черточками, получим такую схему:



Рассмотрим пары 30 и 5; 30 и 40. В каждой паре из большего числа вычтем меньшее, и результат запишем в конце соответствующей черточки. Получится такая схема:



$$1) 25 + 10 = 35 \text{ (частей всего)}$$

$$2) 140 : 35 = 4 \text{ (г) - приходится на 1 часть}$$

$$3) 4 \cdot 25 = 100 \text{ (г) - 40\%-ного раствора}$$

$$4) 10 \cdot 4 = 40 \text{ (г) - 5\%-ного раствора}$$

5% -ного раствора следует взять 10 частей, а 40%-ного - 25 частей

( $140 : 35 = 4$  г приходится на одну часть), т. е. для получения 140 г 30%-ного раствора нужно взять 5% - ного раствора 40 граммов, а 40% -ного - 100 граммов.

Ответ: 40 г, 100 г.

## 3. Решение задач с помощью таблицы

Рассмотрим решения задач с применением таблицы

Таблица для решения задач имеет вид:

Составляем уравнение и решаем:

Наименование веществ, растворов, смесей, сплавов	% содержание (доля содержания вещества)	Масса раствора	Масса вещества
Первый раствор	$5\% = 0,05$	$(140-x)$ г	$0,05 \cdot (140-x)$
Второй раствор	$40\% = 0,4$	$x$ г	$0,4 \cdot x$
Получившийся раствор	$30\% = 0,3$	140 г	$140 \cdot 0,3 = 42$

$$(140-x) \cdot 0,05 + 0,4 \cdot x = 140 \cdot 0,3$$

$$x = 100 \text{ г} - 2 \text{ вещества}, 140 - 100 = 40 \text{ г} - 1 \text{ вещества}.$$

#### 4. Решение задач с помощью квадрата Пирсона

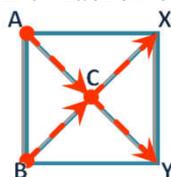
Квадрат Пирсона имеет свои преимущества и недостатки. Одним из преимуществ этого способа является то, что он доступен ученикам, которые не умеют решать уравнения. Также квадрат Пирсона очень полезен для домохозяек, чтобы получать нужную концентрацию уксуса или сиропа.

Недостатком этого метода является то, что его можно применять только при смешивании двух растворов. То есть, если нужно смешать три или более веществ, квадрат Пирсона здесь не поможет.

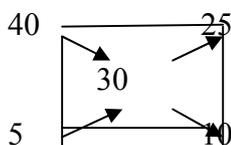
Данный метод имеет ту же сущность, что и старинный метод, но немного видоизменен и, как мне кажется, удобен.

Для того чтобы решить задачу, используя квадрат Пирсона, необходимо выполнить следующие шаги:

1. Строится квадрат, и проводятся его диагонали.
2. В левом верхнем углу ставят больший показатель крепости веществ (А).
3. В левом нижнем углу ставят меньший показатель крепости веществ (В).
4. На пересечении диагоналей ставят требуемый показатель крепости (С).
5. В правом нижнем углу после вычитания из А С получают У.
6. В правом верхнем углу после вычитания из С В получают Х.
7. Мы получаем, что нам надо взять Х частей с концентрацией А и У частей с концентрацией В, и мы получим смесь с концентрацией С.



Для нашей задачи «квадрат Пирсона» выглядит так:



- 1)  $25 + 10 = 35$  (частей всего)
  - 2)  $140 : 35 = 4$  (г) - приходится на 1 часть
  - 3)  $4 \cdot 25 = 100$  (г) – 40%-ного раствора
  - 4)  $10 \cdot 4 = 40$  (г) – 5 %-ного раствора
- 5% -ного раствора следует взять 10 частей, а 40%-ного - 25 частей

( $140 : 35 = 4$  г приходится на одну часть), т.е. для получения 140 г 30%-ного раствора нужно взять 5% -ного раствора 40 граммов, а 40%-ного - 100 граммов.

Ответ: 40 г, 100 г.

Из всех этих рассмотренных способов детям больше всего понравился первый: решение с помощью математической модели, по-другому мы его называем «метод стаканчиков». В большинстве случаев задачи на смеси и сплавы становятся понятнее, если при их решении использовать составление математических моделей: рисунков.

Рассмотрим несколько задач из КИМов ОГЭ и ЕГЭ, где чаще всего ошибаются учащиеся, решающие именно этим способом:

1) Изюм получается в процессе сушки винограда. Сколько килограммов винограда потребуется для получения 20 килограммов изюма, если виноград содержит 90% воды, а изюм содержит 5% воды?

**Решение:**

Виноград	-	Вода	=	Изюм						
<table style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="border: none; padding: 2px 10px;">X кг</td> <td style="border: none; padding: 2px 10px;">90%</td> </tr> </table>	X кг	90%		<table style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="border: none; padding: 2px 10px;">(x-20) кг</td> <td style="border: none; padding: 2px 10px;">100%</td> </tr> </table>	(x-20) кг	100%		<table style="border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td style="border: none; padding: 2px 10px;">20 кг</td> <td style="border: none; padding: 2px 10px;">5%</td> </tr> </table>	20 кг	5%
X кг	90%									
(x-20) кг	100%									
20 кг	5%									

90%                      100%                      5%

$$0,9 \cdot x + 1 \cdot (x - 20) = 0,05 \cdot 20$$

$$x = 190$$

**Ответ: 190 кг.**

2) Смешав 30-процентный и 60-процентный растворы кислоты и добавив 10 кг чистой воды, получили 36-процентный раствор кислоты. Если бы вместо 10 кг воды добавили 10 кг 50-процентного раствора той же кислоты, то получили бы 41-процентный раствор кислоты. Сколько килограммов 30-процентного раствора использовали для получения смеси?

$$\begin{array}{|c|} \hline x \\ \hline 30\% \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline y \\ \hline 60\% \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline 0\% \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline x+y+10 \\ \hline 36\% \\ \hline \end{array}$$

30%                      60%                      0%                      36%

$$\begin{array}{|c|} \hline x \\ \hline 30\% \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline y \\ \hline 60\% \\ \hline \end{array} + \begin{array}{|c|} \hline 10 \\ \hline 50\% \\ \hline \end{array} = \begin{array}{|c|} \hline x+y+10 \\ \hline 41\% \\ \hline \end{array}$$

30%                      60%                      50%                      41%

Для этой задачи нужно будет составить систему уравнений:

$$\begin{aligned} 30 \cdot x + 60 \cdot y + 0 \cdot 10 &= 36 \cdot (x + y + 10) & 30 \cdot x + 60 \cdot y &= 36 \cdot (x + y + 10) \\ 30 \cdot x + 60 \cdot y + 50 \cdot 10 &= 41 \cdot (x + y + 10) & 30 \cdot x + 60 \cdot y + 50 \cdot 10 &= 41 \cdot (x + y + 10) \\ 6 \cdot x - 24 \cdot y &= -360 & x - 4 \cdot y &= -60 & 11 \cdot x - 44 \cdot y &= -660 \\ 11 \cdot x - 19 \cdot y &= 90 & 11 \cdot x - 19 \cdot y &= 90 & 11 \cdot x - 19 \cdot y &= 90 \\ -25 \cdot y &= -750 & y &= 30; x &= 60 \end{aligned}$$

Ответ: 60 кг.

Я думаю, что эти методы послужат опорным материалом для решения задач на смеси и сплавы. Задачи, приведенные в качестве примеров, помогут всем ученикам научиться решать задачи такого вида, успешно сдать выпускные экзамены и дальше продолжить учебу.

Для успешного решения текстовой задачи на ОГЭ и ЕГЭ я могу дать следующие рекомендации: не просто прочитайте, а тщательно изучите условие задачи. Попробуйте полученную информацию представить в другом виде—это может быть рисунок, таблица или просто краткая запись условия задач. При решении каждой задачи надо производить математическое исследование, с помощью которого проверяется наша сообразительность и способность к логическому мышлению.

**МЕТАФОРА - ВАЖНОЕ СРЕДСТВО ВЫРАЖЕНИЯ АВТОРСКИХ ОЦЕНОК И ЭМОЦИЙ, ХАРАКТЕРИСТИК ПРЕДМЕТОВ И ЯВЛЕНИЙ (ПОДГОТОВКА К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 7 ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ)**



*Сергеева Ирина Юрьевна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории МБОУ «СОШ №6» НМР РТ*

Одним из заданий основного государственного экзамена является задание, предполагающее анализ средств выразительности русского языка, среди которых, наряду с эпитетами, сравнениями, олицетворениями и другими, выделяется метафора. Опыт работы показывает, что именно данное средство выразительности вызывает у учащихся затруднения.

Что же такое метафора? Метафора – слово или выражение, которое строится на основе сходства двух предметов или явлений по какому-либо признаку. Важно помнить, что многие слова в русском языке многозначны, и, чтобы выразить мысль ярко, более точно создать какой-либо образ, автор речи может использовать перенос названия одного понятия на другое, например: *дамская шляпка - шляпка гвоздя*. При этом первое существительное (главное) имеет переносное значение, а второе существительное в род.падеже - прямое значение.

Чтобы появилась метафора, следует найти точки соприкосновения двух предметов или явлений в чём-то, однако не надо путать ее со сравнением, которое называет и предмет, который сравнивается, и предмет, с которым сравнивают: *озеро как зеркало* (сравнение), а метафора содержит только второе, что создаёт компактность и образность: *зеркало озера* (метафора). В основе метафоры может лежать сходство по форме, цвету, объёму, назначению, ощущениям и т.п..

Как же на практике помочь ученику находить метафору в экзаменационном материале? Для этого я провожу пошаговую работу с опорами: в первой опоре даю теоретический материал, привожу примеры по всем возможным признакам метафор; во второй – материал для наблюдения, как правило, предлагаю отрывки из поэтических или прозаических текстов; в третьей – практикум с экзаменационными заданиями из Открытого банка ФИПИ, наполняемость которых может меняться.

### Опора 1 Теория

Метафора– это средство выразительности, построенное на сходстве, сопоставлении двух предметов, их признаков. Яркой приметой метафоры является то, что представить описанное в ней в реальности невозможно.

Чаще всего это словосочетание, состоящее из двух существительных, одно из которых - главное слово, или глагола и существительного, где главное слово – глагол, или существительного и прилагательного, где главное слово – имя существительное. В основе метафоры может лежать сходство по различным признакам:

Форма	Цвет	Объём	Назначение	Ощущения	Расположение	Функция
<i>копна сена</i> (прямое значение) - <i>копна волос</i> (переносное значение)	золото в кольце (прямое значение) – золотые волосы (переносное значение)	снежная лавина (прямое значение) - лавина писем (переносное значение)	дворники расчистили снег (прямое значение) - автомобильны е дворники (переносное значение)	огонь угасает (прямое значение) - любовь угасла (переносное значение)	<i>подошва обуви</i> (прямое значение) - <i>подошва горы</i> (переносное значение)	<i>горит свеча</i> (прямое значение) - <i>горит лампочка</i> (переносное значение)

### Опора 2 Язык художественных произведений

Если метафора имеет несколько компонентов и охватывает целое предложение, то она называется развёрнутой, например:

Горит костёр рябины красной, но никого не может он согреть (С.Есенин)

Метафора 1 – костёр рябины (невозможно представить в реальности; сущ.+сущ. в род.п.

Метафора 2 – горит костёр рябины красной (ничего на самом деле не горит, это на белом снегу своим ярко-красным цветом «горят» гроздья, ягоды рябины), глагол +сущ. (в данном примере словосочетание). Можно перестроить: рябина, словно горит, как костер, своим ярким цветом.

Метафора 3 – костёр рябины не может согреть

#### Материал для наблюдения

Примеры из художественных произведений	Метафора	Строение	Признак
<i>Сквозь волнистые туманы Пробирается луна.</i> (А.С. Пушкин)			
<i>Дул север. Плакала трава Иветви о недавнем зное, Ироз, проснувшисьядва, Сжималось сердцемолодое.</i> (А.С. Пушкин)			
<i>Волны несутся гремя и сверкая.</i> (Ф.И. Тютчев)			
<b>Отсталых туч над нами пролетает Последняя толпа.</b>			

<b>Прозрачный их отрезок мягко тает У лунного серпа. (А.Фет)</b>			
<i>Царапающий взгляд. (М. Горький)</i>			
<i>Пустых небес прозрачное стекло. (А.Ахматова)</i>			
<i>Руки милой — пара лебедей В золото волос моих ныряют. (С.Есенин)</i>			
<i>Дымом половодье Зализало ил. Желтые поводья Месяц уронил. (С.Есенин)</i>			
<b>Топа да болота, синий плат небес. (С.Есенин)</b>			
<i>Горек мне мед твоих слов. (А.Блок)</i>			
<b>Вся в пыли щетина Придорожного хвоща. (Саша Чёрный)</b>			

### Опора 3 Открытый банк заданий ФИПИ

Задание 7 ОГЭ выглядит так: укажите варианты ответов, в которых средством выразительности речи является **метафора**.

Пример из Открытого банка заданий ФИПИ	Метафора	Строение	Признак
Все леса хороши, но особенно хороши горные леса около моря: в них слышно, как шумит прибой.			
Она ответила вполголоса не от испуга, а от смущения.			
Сначала она ничего не слышала. Внутри у неё шумела буря.			
Ей почудилось, что худой мужчина во фраке, объявлявший программу концерта, назвал её имя.			

Конечно, для выработки навыка работы с метафорой, как и с любым изобразительно-выразительным средством языка, нужна систематическая работа, поэтому начинаю давать материал от простого к сложному с 5 класса при изучении раздела «Лексика», обращаю внимание учеников на язык стихотворений на уроках литературы, когда анализируем лирику, а в 8 классе включаю работу с опорами. Всё это помогает в достижении цели – успешной подготовке к основному государственному экзамену по русскому языку.

## ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

**Ганиева Гульназ Фанитовна**

*учитель физики I кв. категории МБОУ «СОШ № 7»,  
педагог дополнительного образования*



Наше современное общество меняется быстрыми темпами. Востребованы люди, быстро ориентирующиеся в различных ситуациях, творчески решающие возникшие проблемы, понимающие и принимающие всю меру ответственности за свои решения. Задачи наступившего столетия будут решать те люди, которые способны принимать нестандартные решения, умеющие мыслить творчески [4, с.4].

Современный учитель сотрудничает с детьми, взаимодействуя через систему деятельности. Деятельность учащихся необходимо направить на разрешение проблемных ситуаций. Для этого необходимо создать креативную организацию учебного процесса, наполненную творческими ситуациями. Креативная организация учебного процесса предполагает интерактивное обучение.

Интерактивный – означает способность взаимодействовать или находиться в режиме беседы, диалога с кем-либо (человеком) или чем-либо (например, компьютером)[1]. Отсюда следует, что интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе

которого осуществляется взаимодействие учителя и обучающегося[2].

На сегодняшний день ни один учитель и ученик не смогут обойтись без телефона, планшета, компьютера или ноутбука. Созданы большое количество бесплатных приложений, стимулирующих интерес ребенка к обучению, а учителя к использованию интерактивных информационных технологий в предметном обучении.

Суть интерактивного метода обучения состоит в том, чтобы учебный процесс был организован таким образом, что практически все обучающиеся оказались вовлеченными в процесс познания, они должны иметь возможность понимать и рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

В своей работе как учитель и педагог дополнительного образования использую интерактивные методы обучения. За основу беру трактовку вольного варианта Джеффа Хоккинса «Как включить мозги?». Получая информацию, хотим мы этого или не хотим, мозг делает прогнозы. Если прогноз подтверждается, то мозг выключается – переходит в режим шаблонов. Если прогноз не подтверждается, то мозг, включается – переходит в режим активного восприятия. Поэтому материалы с трансформируемыми картинками привлекают внимание, так как не ясно, а что же произойдет дальше.

На уроках выручают Сингапурские технологии обучения. Для постановки цели и задач урока по физике часто использую прием СИ-ФИНК-УАНДЭ (посмотри – ПОДУМАЙ - задайся вопросом). На экране фотография (рис.1). Например, задаю учащимся вопросы: - Что вы видите?

Дети отвечают:

- Конверт.

- Что вы об этом думаете?

- На конверте изображен учёный, который открыл законы электричества, т.к. U, I, R это обозначение электрических физических величин.

- О чем это заставляет задуматься?

- Думаем о том, что важный закон электричества был открыт Омом, т.к на конверте фраза «Entdeckung des Gesetzes» переводится с немецкого как «Открытие омического закона»

- Значит, какую тему будем сегодня изучать?

- «Законы постоянного тока».

Физические задачи учащиеся решают с помощью интерактивной программы - конструктора «Начала электроники». Собирают электрическую цепь из источника питания, лампы, ключа, соединительных проводов за компьютерами. Рассчитывают силу тока элемента питания и сопротивление лампы. Собранную схему и задачу оформляют в рабочей тетради. Когда дети собирают электрическую цепь, они видят на экране компьютера схему электрической цепи, запуская её, прогнозируют то, что произойдёт дальше.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в школах должны использоваться новые информационные технологии: мультимедийные программы, электронные справочники и энциклопедии, обучающие компьютерные программы, электронные библиотеки, которые включены в комплекс информационно-справочных материалов.

Таким образом, интерактивные технологии позволяют максимально приблизить ученика к условию учебного материала, включить в изучаемую ситуацию, побудить к активным действиям, переживать состояние успеха и соответственно мотивировать своё поведение.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. Благодарова, О.Ю. Форма интерактивного образования - диалоговое обучение / О.Ю. Благодарова. - Текст : непосредственный // Молодой ученый. - 2016. - № 7.3 (111.3). - С. 6-8. - URL: <https://moluch.ru/archive/111/27952/> (дата обращения: 29.09.2020).

2. Малышева Т.В. Влияние методов интерактивного обучения на развитие коммуникативной компетенции учащихся // Учитель в школе. 2010. N 4. с. 14-16

3. Носкова М.В. Роль интерактивных технологий в формировании коммуникативной компетенции будущих специалистов [Электронный ресурс] /М.В. Носкова. — Режим доступа: <http://do.teleclinica.ru/1866111/> (дата обращения: 29.09.2020).



Рис. 1 – Конверт

4. Проведение занятий с применением интерактивных форм и методов обучения: учеб. пособие /сост. Т.И. Ермакова, Е.Г. Ивашкин; Нижегород. гос. техн. ун-т им. Р.Е. Алексеева. – Нижний Новгород, 2013. – 158 с.

## **УМЕНИЕ ПОНИМАТЬ ТЕКСТ - ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОЙ ПОДГОТОВКИ К ГИА**

*Седлова Светлана Михайловна,  
учитель начальных классов высшей кв. категории  
МБОУ «СОШ № 10 с углубленным  
изучением отдельных предметов» НМР РТ*



Великий Гёте сказал: «Чего человек не понимает, тем он не владеет». Многие учителя начальных классов отмечают, что дети не любят читать. А ведь любовь к чтению и связанные с этим затруднения по другим учебным предметам и потеря познавательной активности часто возникают из-за неумения ученика понимать прочитанное. Обучение приемам работы с текстом, которое закладывает основу умения учиться, является одной из самых актуальных психодидактических задач [6].

Под умением работать с текстом традиционно понимается способность воспроизводить содержание текста, делить его на части, выделять в них главное, определять смысл всего текста в целом. Чтобы дать учителю рекомендации, как растить грамотного читателя, психологам пришлось проделать долгий путь. Они изучили, как протекает процесс понимания текста; выявили приемы, способствующие формированию читателя; описали методическую систему работы над этими приемами; создали специальные учебные книги для школьников [1–5].

С точки зрения лингвистики (теория И.Р. Гальперина) понимание текста – это вычитывание разных видов текстовой информации: фактуальной, подтекстовой, концептуальной. Фактуальную информацию составляет описание событий, героев, места и времени действия, рассуждения автора, повороты сюжета и т.д. Фактуальная информация излагается в соответствии с замыслом, т.е. теми мыслями и чувствами, которые автор хочет донести до читателя. С ее помощью создатель текста через судьбы героев передает то, что его волнует. Поэтому главным в тексте, тем, что его «держит», благодаря чему он не рассыпается на множество отдельных фактов и рассуждений, является способность содержать концептуальную информацию, под которой понимается система взглядов, мыслей и чувств автора, которую он отражает в тексте и далеко не всегда выражает словесно.

Под текстовая информация напрямую не выражена в словах, но о ней можно судить по особому способу изложения фактуальной информации. Подтекстовая информация возникает благодаря способности слов, словосочетаний, предложений в отдельных небольших отрезках текста таить в себе скрытый смысл. Она извлекается из фактуальной, а точнее, как бы «стоит за ней» и, безусловно, влияет на концепт. [6].

Без чего же не бывает понимания текста? Конечно без внимания к слову. Какие слова нуждаются в читательском внимании? Это слова-незнакомцы, слова - ключики и слова-образы.

### **Слова-незнакомцы**

Начинающий читатель зачастую не отчетливо осознает, что в тексте есть для него непонятные слова. А между тем, учитель и родители могут определить, какое слово ребенку непонятно, если прислушаются к чтению. В непонятных словах чаще всего ребенок неправильно ставит ударение. Часто встречается на уроках такая ситуация: прочитали текст. Учитель задает вопрос: «Ребята, какие слова непонятны?» «Все понятно». Начинаешь спрашивать, оказывается, слова «корт» и «кортик» однокоренные. Любые приемы работы с текстом будут бесполезны, если не научить ребенка внимательному отношению к незнакомым словам. Безусловно, в начальной школе словарной работе уделяется много внимания. Не

исключая словарную работу перед чтением, важно создать у детей установку на самостоятельное выделение при чтении непонятных слов и выяснение их значений.

### **Слова-ключики**

Серьезно страдает понимание текста от невнимания к ключевым (важным) словам текста. Приведем пример. Детям предлагался вот такой текст и вопросы к нему.

Лев заболел и не мог выходить из своего дома. Тогда он стал приглашать зверей к себе в гости. Пригласил лису, а она в дом не вошла, остановилась на пороге. Лев спросил: «Почему ты неходишь?» А она отвечает ему: «Я вижу много следов, которые ведут только к твоему дому». И ушла.

Правильно ли поступила лиса? Какой лев и какая лиса?

- Лиса поступила неправильно, потому что лев заболел, и надо его навестить. Лев навязчивый, лиса несправедлива.

- Лиса поступила неправильно, потому что ушла. Лев добрый, лиса неуважительная.

- Лиса поступила правильно, потому что лев болел, и лиса могла заразиться. Лев доверчивый, лиса хитрая.

Основная причина недопонимания текста – невнимание к ключевому слову «только». Обращать внимание детей на такие слова нужно при чтении любого текста [7].

### **Слова – образы**

Для того чтобы развить внимание к каждому слову, необходимо вычерпать как можно больше информации даже из одного предложения. Если удалось понять каждое слово из предложения и изложить в виде связного текста, то получится рассказ по предложению. При его составлении можно активно использовать синонимы, но нельзя придумывать то, что невозможно узнать из предложения. Вот примеры.

#### **И хотя он был ранен, но знамени из рук не выпустил.**

Это было во время войны. Бойцы пошли в атаку. Впереди всех был боец со знаменем в руках. Вдруг его ранили. Знаменосец понимал, что бойцы равняются на знамя. Если упадет знамя, то товарищи его могут дрогнуть. Поэтому он собрал все свои силы и крепко держал знамя в руках, продолжая вести бойцов за собой.

#### **Высаженный в сад, цветок расцвел бы гораздо пышнее, чем на подоконнике.**

Вокруг дома была выстроена ограда, которая заслоняла свет. К тому же окна в доме выходили на северную сторону, и цветок редко видел солнце. Но хоть он и не был таким роскошным, как те, которые высадили в сад, у него была удивительная раскраска.

Из этих примеров отчетливо видно, что в 1 рассказе раскрывается все, что заложено в предложении. А во 2 не содержится практически ничего из того предложения, которое нужно расшифровать [7].

Так происходит воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к чтению и потребность в нем как средстве познания мира и самого себя, человека, имеющего готовность к самостоятельному общению с текстами разных стилей и жанров.

### **Список литературы:**

1. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Когда книга учит. – М., 1988.
2. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Как учить работать с книгой. – М., 1995, 2006.
3. Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Дорога к книге. – М., 1996.
4. Граник Г.Г., Соболева О.В. Путешествие в Страну Книги: В 4-х кн. – М., 1998; СПб, 2003.
5. Учимся понимать художественный текст: Задачник практикум: 8–11 кл. / Г.Г. Граник, С.М. Бондаренко, Л.А. Концевая, С.А. Шаповал. – М., 2001.
6. Соболева О.В. Беседы о чтении, или как научить детей понимать текст. М., 2009.
7. Соболева О.В. Беседы о чтении // Начальная школа плюс До и После. - 2007. - №11.

## ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ «ПО СТРАНИЦАМ БАСЕН И.А. КРЫЛОВА»

**Носова Любовь Леонидовна,**  
учитель начальных классов высшей кв. категории  
МБОУ «СОШ № 10 с углубленным  
изучением отдельных предметов» НМР РТ



### **Задачи:**

- познакомить с биографией и произведениями великого баснописца;
- передать сложность смысловой и идейной стороны басни;
- формировать читательский интерес;
- обогащать словарный запас учащихся;
- воспитывать у детей навык общения, культуры поведения и чувства взаимопомощи.

### **Ведущий 1:**

- В Санкт-Петербурге в Летнем саду стоит памятник. Около памятника всегда много детей. Они с интересом рассматривают фигуру человека, который сидит в кресле. У него доброе, умное лицо. Немного ниже кресла на памятнике – различные животные. Здесь и лиса, и волк, и обезьяна... Это памятник Ивану Андреевичу Крылову – великому русскому баснописцу. А животные – это герои его произведений.

- Сегодня мы подведём итог большой работы, которую провели, готовясь к юбилею И.А.Крылова. Надеемся, что вы покажете знание творчества поэта и узнаете что-то новое для себя.

**- Итак, давайте вспомним основные факты биографии Крылова.**

### **Ведущий 2:**

- Иван Андреевич Крылов родился 13 февраля 1769 года в Москве в семье небогатого армейского офицера. Отец был постоянно занят, и маленького Ваню воспитывала мать, простая женщина, без всякого образования, но умная и добрая.

После смерти отца семья оказалась в крайней нужде. С десяти лет мальчик вынужден работать. У него хороший почерк, и его берут в канцелярию переписывать бумаги.

Нужда и служба рано познакомили Крылова с бедственным положением простого народа. Он видел, как чиновники берут взятки и невинный оказывается виновным, как расправляются с крестьянами в суде по малейшим жалобам помещиков.

### **Ведущий 1:**

Восемнадцатилетний Крылов пишет свои первые басни. Позднее появляются сатирические стихи и комедии. В своих произведениях Крылов описывает всё, что он видел. Невежественный, жестокий, пьяница - помещик, издевается над своими крепостными. Этому же учит и сына. Крылов ненавидит безнаказанность богатых и требует для всех равных прав.

Правительство предупреждает Крылова, что его ждёт суровое наказание, если он не прекратит писать.

Но И.А. Крылов не бросает литературной работы. Теперь он пишет только басни. Герои басен – животные, вещи, растения. Но под их видом изображаются всё те же люди: добрые и злые, умные и глупые, трудолюбивые и ленивые, имеющие власть и бесправие.

В баснях Крылов обвиняет помещиков, живущих за счёт крепостных крестьян, несправедливый суд, решающий все дела в пользу богатых.

### **Ведущий 2:**

И.А.Крылов прожил 75 лет. Жизнь сложилась так, что ему не пришлось даже учиться в школе. Но стремление к образованию у него было настолько сильным, что он самоучкой овладел языками, математикой и стал высокообразованным для своего времени человеком.

Когда кто-то спросил у писателя, почему он создаёт только басни, Крылов ответил: «Этот жанр понятен каждому: его читают и взрослые, и дети», т.е. басенный жанр доходчив и доступен. Это - «Книга мудрости всего народа».

### **Ведущий 1:**

13 февраля 2018 года исполнилось бы 249 лет со дня рождения Ивана Андреевича Крылова. И его имя всё так же близко и дорого каждому русскому человеку. Много баснописцев

появилось в последующие времена, но всё же дедушка Крылов по-прежнему безраздельно царствует над басенным миром.

### **Ведущий 2:**

- А теперь пришло время показать, как вы знаете басни И.А.Крылова. Но сначала я представляю Вашему вниманию наше уважаемое жюри.

- Будет оцениваться артистизм, выразительность, эмоциональность,

### **1. Конкурс на лучшее чтение наизусть басен И.А. Крылова.**

- «Мартышка и Очки»; (4А, 4Б, 4В, 4Г)
- «Стрекоза и Муравей»; (4А, 4Б, 4В, 4Г)
- «Ворона и Лисица»; (4А, 4Б, 4В, 4Г)
- «Слон и Моська». (4А, 4Б, 4В, 4Г)

- Пока жюри оценивает выступления учащихся, мы с вами посмотрим на наших артистов.

### **2. Инсценирование басен.**

- «Мартышка и Очки»;
- «Стрекоза и Муравей»;
- «Ворона и Лисица»;
- «Слон и Моська».

### **3. Закончить цитату из басни Крылова. Как она называется?**

1. Сыр выпал –/с ним была плутовка такова/

«**Ворона и Лисица**».

2. У сильного –/ всегда бессильный виноват/

«**Волк и Ягненок**».

3. Когда в товарищах согласья нет –/на лад их дело не пойдёт

«**Лебедь, Рак и Щука**».

4. Ты в се пела? Это дело –/Так поди же попляши/

«**Стрекоза и Муравей**».

5. Ай, Моська! Знать она сильна –/Что лает на слона/

«**Слон и Моська**».

6. А вы, друзья, как ни садитесь –/Все в музыканты не годитесь/

«**Квартет**»

### **4. Вспомнить пропущенное слово в названии басни:**

1.«Лягушка и ... (Вол)».

2.«Волк на ... (псарне)».

3.«Кот и ... (повар)».

4.«Стрекоза и ... (Муравей)».

5. «Щука и ... (Кот)».

6. «Осёл и ... (Соловей)».

7.«Волк и ... (Ягнёнок)».

8.«Зеркало и ... (Обезьяна)».

### **5. Назовите, басни И.А.Крылова:**

-**о Лисе:** («Ворона и Лисица», «Лисица и Виноград», «Волк и Лисица», «Лиса», «Лисица и Осёл»);

-**о Волке:** («Волк и Ягнёнок», «Волк на псарне», «Волки и Овцы», «Волк и Кот»);

-**об Обезьяне:**(«Зеркало и Обезьяна», «Мартышка и очки», «Квартет»);

-**о людях:**(«Кот и Повар», «Демьянова уха», «Ларчик»)

### **6. Узнайте басню по иллюстрации (на слайдах презентации)**

### **7. Крылатые выражения.**

- Приходилось ли вам слышать слова из басен в обычной жизни?

- Как называются такие слова? /**Крылатые**/.

### **1. «А Васька слушает да ест».(«Кот и Повар»)**

/Употребляется в значении: один говорит, а другой не обращает на него никакого внимания/.

### **2. «А ларчик просто открывался».(«Ларчик»).**

/Поговорка, рекомендуемая не искать сложных решений там, где дело решается просто).

3. «У сильно всегда бессильный виноват». («Волк и Ягненок») /Употребляется при незаслуженных обвинениях старшими младших по возрасту или должности/.

4. «Рыльце в пуху». («Лисица и Сурок»).

/Употребляется в значении: быть причастным к чему-либо преступному, неблагоприятному/.

5. «Избави, Бог, и нас от этаких судей». («Осел и Соловей»)

/Так говорят, когда человек берется судить о том, чего сам не понимает/.

8. «Угадай персонаж»

1. «Не оставь меня, кум милый!

Дай ты мне собраться с силой...»

(К Муравью. «Стрекоза и Муравей»)

2. «И, полно, куманёк!

Вот невидаль: мышей!

Мы лавливали и ершей!»

(К Коту. «Щука и Кот»)

3. «Послушай-ка, дружище!

Ты, сказывают, петь великий мастерище!

Хотел бы очень я сам посудить,

Твоё услышав пенье,

Велико ль подлинно твоё уменье?»

(К Соловью. «Осёл и Соловей»)

4. «Стой, братцы, стой! – кричит Мартышка.

- Погодите! Как музыке идти?

Ведь вы не так сидите...»

(К Ослу, Козлу, косолапому Мишке. «Квартет»)

9. Подведение итогов. Награждение победителей.

- Спасибо всем за внимание и участие. До новых встреч!

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА В 1 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «ПИСЬМО ЗАГЛАВНОЙ О».

*Мачтакова Ирина Александровна,  
учитель начальных классов I кв. категории,  
МБОУ «СОШ № 15 с углубленным изучением  
отдельных предметов» НМР РТ*



**Цель:** учить писать заглавную и строчную букву Оо, соединения буквы о с другими буквами.

**Формируемые УУД:**

**Личностные:** формируют положительное отношение к школе и учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося.

**Познавательные:** овладевают логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, строят рассуждения, осуществляют поиск учебной информации.

**Коммуникативные:** проявляют готовность слушать собеседника, вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения.

**Регулятивные:** принимают учебную задачу урока и осуществляют решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий; оценивают результат своей деятельности.

**Средства обучения:** прописи, мультимедийное оборудование.

### Организационная структура урока

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
------------	----------------------	-----------------------	-----



	<p>письме? Как вы думаете заглавную или строчную букву мы будем писать? Почему? Для чего нужны заглавные буквы? Придумайте кличку нашему слону на звук [o]. Чему мы должны научиться сегодня на уроке.</p>	заглавную букву «О».	
<p><b>III Первичное усвоение знаний</b> <b>1. Работа в прописи.</b> <b>2. Пальчиковая гимнастика.</b>  <b>3. Правило работы с ручкой.</b> <b>4. Сравнение печатной и письменной буквы О.</b> <b>5. Письмо заглавной буквы О.</b>  <b>6. Письмо соединений заглавной буквы О со строчной.</b></p>	<p>Ребята, откройте пропись на стр. 7. Идёт по парте человечек. Маленькие ножки. Если ножки смотрят вверх, Получились рожки. Положите тетрадь под наклоном. Покажите, как умеете держать правильно ручку. Чем похожи и чем различаются печатная заглавная буква и письменная? Посмотрите на экран, как правильно писать заглавную букву О. Обведите две буквы и напишите самостоятельно строчку. Под самой правильной буквой поставьте зелёную точку. Посмотрите на следующую строчку и скажите, какие буквы соединились? При помощи какого соединения верхнего или нижнего? Как вы думаете, удобнее заглавную букву писать с низу или сверху? Посмотрите, как нужно писать. Показ учителем.</p>	<p>Учащиеся выполняют пальчиковую гимнастику, правило работы с ручкой.</p> <p>Печатная буква прямая, а письменная пишется под наклоном. Смотрят как необходимо написать заглавную букву О. Прописывают в воздухе, затем в прописях.</p> <p>Находят самую правильную и красивую букву О. Заглавная буква О соединилась со строчной нижним соединением.</p> <p>Удобнее в этом соединении писать заглавную букву снижу. Смотрят на учителя и прописывают в воздухе затем в тетрадях.</p>	<p>Принимают учебную задачу урока и осуществляют решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий; оценивают результат своей деятельности.</p>
<b>IV Физпауза</b>	<p>Посмотрите на картинку и скажите, куда попал слон. Давайте дружно покажем слону как мы умеем крутить обруч. Учитель показывает движения вращения головой, нижней части</p>	<p>Слон попал в цирк.</p> <p>Выполнение движений с обручем. Имитируют движения обруча на шее, талии, руках. Затем всё вместе.</p>	<p>Формируется положительное отношение к школе и учебной деятельности; принимают и осваивают социальную роль обучающегося.</p>

	туловища, руками. Затем всё вместе.		
<b>V Закрепление ранее изученного материала.</b> <b>1. Составление текста по рисунку и опорным словам.</b>	Посмотрите на рисунок на стр.9 и составьте рассказ, используя слова, слон, хобот, обруч, ослик. Куда пришли зрители? Кто выступает на арене цирка?  Что делает хоботом слон? Что делает ослик?  Как ведут себя зрители?	Учащиеся составляют текст самостоятельно или отвечают на вопросы.  Зрители пришли в цирк.  На арене цирка выступают слон и ослик.  Слон хоботом держит обруч. А ослик перешагивает через обруч. Зрители радуются выступлению животных. Всем весело. Ребята работают в парах со схемами, пишут букву «о».	Проявляют готовность слушать собеседника, вести диалог; признают возможность существования различных точек зрения; принимают учебную задачу урока и осуществляют решение под руководством учителя в процессе выполнения учебных действий; оценивают результат своей деятельности.
<b>2. Работа в парах.</b>	Ребята, сейчас вы поработаете в парах. Догадайтесь к какому слову относится первая схема. Закрасьте вторую схему и напишите в словах букву «о». Если вы закончили, то показываете домик дружбы. Назовите какие буквы написаны на следующей строке. Напишите их. Какое соединение букв написано на следующей строчке? Какое соединение?	Строчные буквы «а» и «о».	
<b>3. Написание пройденных букв и соединений.</b>	Раскрасьте картинку, используя цвета под номерами.	Соединение заглавной буквы «А» и строчной буквы «о» Нижнее соединение. Прописывают и отмечают лучшее. Учащиеся раскрашивают картинку слона.	
<b>4. Задание на внимание</b>			
<b>VI Рефлексия</b>	Продолжите предложение: - я сегодня на уроке научился... - мне сегодня на уроке было.... Возьмите сигнал светофора и оцените себя на уроке. «Зелёный» у меня все получилось. «Жёлтый» я старался, но не всё сделал.	Я на уроке научился писать заглавную букву О. Мне было тяжело писать соединение изученных букв. Учащиеся оценивают себя на уроке.	Овладевают логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, строят рассуждения, осуществляют поиск учебной информации; оценивают результат своей деятельности.

	«Красный» мне нужна помощь, у меня ничего не получилось.		
--	---	--	--

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА МАТЕМАТИКИ В 1 КЛАССЕ ПО ТЕМЕ «СРАВНЕНИЕ ДВУЗНАЧНЫХ ЧИСЕЛ»

*Набиуллина Татьяна Юрьевна,  
учитель начальных классов высшей кв.категории,  
МБОУ «СОШ № 15 с углубленным изучением  
отдельных предметов» НМР РТ*



**Тип урока:** постановка и решение учебно-практической задачи.

**Образовательные ресурсы:** математика «Учусь учиться». Учебник: 2 класс. В 3 ч. Л.Г. Петерсон; проектор; компьютер; интерактивная доска.

**Цели:**

- **образовательная:** учить сравнивать двузначные числа; закреплять знания о двузначных числах;
- **развивающая:** отрабатывать навыки сложения и вычитания чисел в пределах 20 без перехода через разряд; закреплять знания чисел второго десятка;
- **воспитательная:** развивать внимание, смекалку, логическое мышление, прививать интерес к математике.

**Формы и методы обучения:** самостоятельная работа; работа в группе; работа в паре.

**Основные термины и понятия:** двузначные числа; разряды чисел; сравнение чисел; сумма разрядных слагаемых.

**Планируемые образовательные ресурсы:**

**Ученики получат возможность для формирования следующих универсальных учебных действий (УУД):**

*Личностные:*

- навыков самооценки и самоконтроля результатов своей учебной деятельности;
- стремление к активному участию в беседах и дискуссиях.

*Регулятивные:*

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её совместно с учителем;
- выполнять план действий и проводить контроль его выполнения совместно с учителем и одноклассниками;
- оценивать задания по уровням сложности: «Простое задание», «Среднее задание», «Трудное задание»;
- оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.

*Познавательные:*

- проводить аналогию и формировать выводы на её основе;
- выполнять поисковую познавательную деятельность.

*Коммуникативные:*

- участвовать в беседе, выслушивать и понимать одноклассников;
- принимать участие в решении задачи в сотрудничестве с одноклассниками.

### Организационная структура урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	УУД
-------------	----------------------	-----------------------	-----

<p><b>1. Организационный момент</b></p> <p><u>Цель:</u> настроить учащихся на урок.</p>	<p><b>Упражнение для поднятия эмоционального настроения:</b></p> <p>Примите удобное положение, вытяните руки вперёд и подготовьте большой и указательный пальчики. Дотянитесь ими к кончикам ушей - один пальчик сверху ушка, а другой - снизу. Помассируйте их, говоря «Пусть мои ушки всё слышат!» (5 раз по часовой стрелке и 5 - против). Указательный пальчик любой руки поставьте между бровей. Помассируйте эту точку 5 раз со словами «Просыпайся, головушка!». Соберите пальцы вместе, найдите внизу шеи ямку, положите туда руку и со словами «Мы свободно дышим!» - помассируйте ямку 5 раз по часовой стрелке и 5 - против. Вы теперь готовы видеть, слышать и чувствовать!</p> <p>-Начнём наш урок математики. У вас на партах лежат геометрические фигуры. Что это за фигуры, и какого они цвета?</p> <p>-В одной научной статье говорится о том, что всех людей можно разделить на специальные группы:</p> <p>Первая группа - люди, которые уже все знают, обозначим их красным цветом;</p> <p>вторая – люди, которые хотят знать и ищут знания (синие);</p> <p>последняя – спящие люди, ничего не желающие знать и искать (желтый цвет).</p>	<p>Проверяют свою готовность к уроку, настраиваются на активную работу.</p> <p>На парте синие, красные, жёлтые кружки</p>	<p><b>Регулятивные действия.</b> Обеспечение учащимся организации своей деятельности. Положительный настрой на урок.</p> <p><b>Личностные:</b> осознание своих возможностей и успехов в обучении.</p> <p><b>Познавательные:</b> извлекают основную информацию из беседы с учителем; дополняют свои знания.</p>
<p><b>2. Актуализация знаний</b></p> <p>Устный счёт.</p>	<p>А к какой группе вы отнесли бы себя? Поднимите кружочек соответствующего цвета.</p> <p>-Сейчас все вы подумали и решили, к какой группе относите себя. Я подумала вместе с вами и выбрала синий цвет, потому, что</p>	<p>Каждый ряд находит нужное коромысло. Раскладывают числа на сумму разрядных слагаемых.</p>	<p><b>Коммуникативные:</b></p> <p>-участвовать в беседе, выслушивать и понимать одноклассников;</p> <p>-принимать участие в решении задачи в сотрудничестве с одноклассниками.</p>

отношу себя к людям, которые ищут знания и продолжают учиться, а на сегодняшнем уроке мы вместе пойдем по школьной дороге в поисках знаний. Задания к устному счёту подготовил для вас сказочный герой. А кто это, разгадаете сами!

1-ый ряд подойдёт к коромыслу, где сумма двух чисел равна 18 ( $14 + 4$ ).

2-ой ряд, где разность чисел равна 13 ( $16 - 3$ ).

3-ий ряд, сумма чисел равна 19 ( $12 + 7$ ).

А все дети, кто по утрам выполняет зарядку, к примеру, где разность чисел равна 24 ( $24 - 0$ ).

-Устно разложите ответы на сумму разрядных слагаемых, и тогда я открою букву.

**Проверка с интерактивной доски.**

18	13	19	24
Г	Н	О	М

Задание от гнома – записать числа с помощью цифр, и вспомнить сказки:

- У новогоднего костра сидели месяцы, и их было 1 дес. и 2ед.
- У Элизы, героини сказки Г. Х. Андерсена «Дикие лебеди» было 1дес. 1ед. братьев.
- Али-Баба перехитрил 4дес. 0ед. разбойников.
- Оловянных солдатиков было в коробке 2дес. 5ед.
- У царевны-лебедь было 3дес. 3ед. братьев богатырей.

**Проверка чисел по слайду.**

- Какие числа вы записали? (Двузначные).
- Почему их так называют? (Для их записи используют два знака).
- Что показывает каждая цифра в записи двузначного числа? (Левая цифра показывает число десятков, а правая – число единиц).
- Какое число лишнее? (40).

Записывают ответы в тетрадь. Запись чисел детьми: 12, 11, 40, 25, 33.

Поменялись тетрадями. Взаимопроверка

Ответы детей.

<p style="text-align: center;"><b>3. Совместная постановка темы урока</b></p> <p>Цель: совместно определить и сформулировать тему урока.</p> <p style="text-align: center;"><b>4. Изучение нового материала</b></p>	<p>- Почему? (Оно круглое).          - Какие числа мы называем круглыми?          (Числа, оканчивающиеся нулём).          Дайте характеристику числа 40 по образцу с доски.          (Это число стоит в натуральном ряду на 40 месте. В нём 4 десятка и 0 единиц. Соседи этого числа 39 и 41).  <b>Физкультминутка.</b>          Динамическая пауза под аппарат «Зевс», упражнения для глаз под стихотворение о космосе:          Представили, что стрелочки-это орбиты планет. Каждый движется по своему усмотрению.          По порядку все планеты Назовёт любой из нас:          Раз — Меркурий,          Два — Венера,          Три — Земля,          Четыре — Марс.          Пять — Юпитер,          Шесть — Сатурн,          Семь — Уран,          За ним — Нептун.          Он восьмым идёт по счёту.          А за ним уже, потом,          И девятая планета          Под названием Плутон.</p> <p>У каждого из вас на партах лежат числа. <b>Применим сингапурскую структуру «ТАЙМ ПЭА ШЭА».</b>          Дайте характеристику своего числа соседу по парте, используя образец:          Это число стоит в натуральном ряду чисел на ...месте. В нём...десятка...единиц. Соседи этого числа...и....</p> <p>- Какие действия можно выполнять с двузначными числами? (Сложение, вычитание, сравнение при помощи знаков &gt; или &lt;).          – Прочитайте неравенства на доске:  <math>2 &lt; 6</math>                      <math>9 &gt; 4</math>  <math>27 &gt; 23</math>                      <math>5 &gt; 4</math>          Найдите «лишнее»          неравенство (<math>27 &gt; 23</math>).</p>	<p>Дети выполняют упражнения.</p> <p>Дети работают в парах, рассказывают о своих двузначных числах соседу по парте.</p> <p>Обсуждают тему урока, формулируют его цель, отвечают на вопросы.</p> <p>Выходят ученики с названными числами. Выполняют</p>	<p><b>Регулятивные:</b> определяют тему и цели урока, отвечая на вопросы учителя.</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          -участвовать в беседе, выслушивать и понимать одноклассников;          -принимать участие в решении задачи в сотрудничестве с одноклассниками</p> <p><b>Познавательные:</b>          -проводить аналогии и формировать выводы на её основе</p> <p><b>Коммуникативные:</b>          -участвовать в беседе, выслушивать и понимать одноклассников;          -принимать участие в решении задачи в сотрудничестве с одноклассниками</p> <p><b>Регулятивные:</b>          -выполнять план действий и проводить контроль его выполнения совместно с учителем и одноклассниками.</p>
---	---	--	--

	<p>- Почему оно лишнее?  - Какая тема нашего урока?  - Определите цель урока?</p> <p>- Сегодня мы маленькие исследователи.  Должны научиться сравнению двузначные числа, сделать выводы, составить алгоритм.</p> <p>- Поработаем с вашими числами: ко мне выйдут два ученика, у кого 4д 2е и тот, у кого 4д 9е. Отдельно выходит ребёнок, который будет ставить знаки.  Прочитайте эти числа.  _ Как вы думаете, сначала мы смотрим на десятки или единицы? (На десятки).  - Что можете сказать про десятки и единицы? (Одинаковое количество десятков, разное количество единиц. Значит надо сравнить единицы). Ставим знак.  <b>Вывод: если количество десятков одинаковое, то больше то число, в котором больше единиц и наоборот).</b></p> <p>Выходит следующая пара: 2д 3е и 5д 3е  Прочитайте следующие два числа.  - Что можете про них сказать? (Одинаковое количество единиц, разное количество десятков)  <b>Сделайте вывод, какое число больше, какое меньше. (Если количество десятков разное, то больше число, в котором больше десятков, и наоборот).</b>  Следующая пара: 2д 5е и 6д 0е  Прочитайте следующие два числа.  _ Что скажете про эти числа? (Разное количество десятков и единиц).  - Как мы будем действовать, исходя из наших выводов? (В первую очередь будем смотреть на десятки, больше то число, в котором больше десятков). Ставим знак.  Учитель подводит детей к</p>	<p>задания, отвечают на вопросы.  Делают вывод.  Каждая пара сравнивает числа, ставит нужный знак.</p> <p>Дети выполняют</p>	<p><b>Регулятивные:</b>  -понимать, принимать и решать различные учебные задачи;  -оценивать задания по уровням сложности: «Простое задание», «Среднее задание», «Трудное задание».</p> <p><b>Коммуникативные:</b>  -участвовать в беседе, выслушивать и понимать одноклассников;</p>
--	---	--	---

<p>5. Первичное осмысление и закрепление</p> <p>6. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.</p> <p>7. Включение нового знания в систему знаний и повторение.</p> <p>8. Рефлексия</p>	<p>общему выводу и вывешивает алгоритм сравнения двузначных чисел: <i>Алгоритм сравнения двузначных чисел</i></p> <div style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin: 0 auto;"> <p><b>Сравнить десятки</b></p> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Если количество десятков одинаковое, то больше то число, в котором больше единиц, и наоборот</p> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: 45%;"> <p>Если количество десятков разное, то больше число, в котором больше десятков, и наоборот</p> </div> </div> <p><b>Ф/м о дружбе</b> Мы друг другу улыбнёмся, Вправо-влево повернёмся, Руки вверх, присели, встали, Носок-пятка – поплясали. Три хлопка над головой, Топни левою ногой. К другу слева повернись И радушно улыбнись. Справа от тебя сосед – Рукой пошли ему привет. Ты и все твои друзья – Вместе целая...(семья)</p> <p><b>Су-джок терапия</b> Работа по учебнику: с. 66 №2. - На карточках: (разноуровневые задания) 1 уровень. 51...17      35...38 63...50      22...23 2 уровень. 51...17      81 &gt; 8* 50...73      2* &gt; 28 3 уровень. 51 ...17      16...18 87... 78      65...67 81 &gt; 8*      59 &lt; 9* 8* &lt; *9      7* &gt; 78 – самостоятельно (взаимопроверка в парах) - Какие числа сравнивали десятками? - Каждая пара, кто как сидит, сравните свои числа, поставьте знаки. Спросить две пары. - Что вы можете сказать о своей работе на сегодняшнем</p>	<p>упражнения.</p> <p>Первый столбик делается с помощью учителя по алгоритму, остальные – самостоятельно. Взаимопроверка. Проверяют по эталону.</p> <p>Работают парами</p> <p>Дети подводят итог, используя алгоритм: <b>Подвести детей к выводу, что больше то число, у которого больше десятков. Если одинаковое количество десятков, то больше то, у которого единиц больше.</b></p>	<p>-принимать участие в решении задачи в сотрудничестве с одноклассниками.</p> <p><b>Регулятивные:</b> -оценивать совместно с учителем результат своих действий, вносить соответствующие коррективы под руководством учителя.</p>
--	--	---	---

	уроке, используя фразы...Я знал.. Я запомнил...Я смог... -Давайте вернемся к научной статье, с которой мы начинали урок. -Стали ли мы ближе к красному цвету? - Узнали ли мы больше? -Мы с вами сегодня на уроке были маленькими исследователями в поисках знаний. -К какой группе нас можно определить?	Оценивают свою работу на уроке.  Ответы детей	
--	---	--	--

**СИСТЕМА РАБОТЫ МБОУ «СОШ №21» НМР РТ  
ПО ПОДГОТОВКЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ 9,11 КЛАССОВ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ  
АТТЕСТАЦИИ: ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ.**

*Ахкиямова Фяридя Биляловна,  
заместитель директора по учебной работе  
МБОУ «СОШ № 21» НМР РТ*



Работа по подготовке обучающихся 9, 11 классов к ГИА ведётся на основании утверждённого плана на учебный год (ВСОКО). На педагогическом совете школы (Протокол № 1) анализируются итоги государственной аттестации за прошедший учебный год, утверждается план подготовки к ГИА на предстоящий учебный год. На первом заседании школьных методических объединений учителей русского языка, математики, физики и информатики, истории и обществознания, химии, биологии, географии, английского языка рассматриваются вопросы: «Итоги государственной аттестации за прошедший учебный год», «Система подготовки обучающихся к ГИА». Подробно анализируются ошибки по заданиям.

В сентябре по школе издаётся приказ о назначении ответственного за работу по подготовке обучающихся 9 и 11 классов к государственной аттестации из числа администрации: заместитель директора по учебной работе, и назначаются ответственные за работу с персональными данными учащихся 9, 11 классов.

Во вторую учебную неделю сентября для обучающихся 9, 11 классов проводится собрание по вопросу предстоящей государственной аттестации и выборе предметов. Третья неделя сентября посвящается проведению входных контрольных по определению уровня усвоения учебного материала за прошедший учебный год. По их результатам организуется работа - индивидуальные консультации по учебным предметам по ликвидации пробелов знаний. Предварительная информация о выборе предметов формируется до 20 сентября текущего года. В четвёртую неделю сентября проводится первая диагностическая работа в формате ОГЭ для 9 классов и ЕГЭ для 11 класса. Директором школы утверждается график проведения диагностических работ по полугодиям. Все учителя-предметники составляют план работы на год по подготовке к государственной аттестации, определяют детей группы риска, для которых составляют «дорожную карту». Дополнительные занятия, индивидуальные консультации проводятся в школе по утверждённому расписанию по группам в зависимости от уровня подготовленности обучающихся. Классные руководители заводят и оформляют «Зачётные книжки» для контроля по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

В первую неделю октября проводится собрание для родителей обучающихся 9, 11 классов, где родителей знакомят с результатами входных контрольных работ и результатами первой диагностической работы. Учителя-предметники детально представляют родителям информацию по учащимся, которые имеют большие пробелы знаний по определённым

предметам и темам. На собрании все родители получают график проведения диагностических работ в учебном году и расписание дополнительных занятий по подготовке к ГИА.

Собрание учащихся 9 и 11 классов с участием учителей-предметников по традиции проводим в ноябре-месяце. Рассматриваем вопросы посещения дополнительных занятий обучающимися, текущую успеваемость по предметам и выполнение индивидуальных дополнительных заданий по подготовке к ГИА.

На комиссию по всеобучу, которая проходит три раза в год по подготовке к ГИА, приглашаются родители, у которых дети входят в группу риска. За данной категорией обучающихся закрепляются учителя – наставники по методическому объединению.

Директор школы Сираев И.Р. проводит индивидуальные встречи с обучающимися 9,11 классов, посещает уроки с целью проверки системы работы учителей по подготовке к предстоящей государственной аттестации, проводит профилактические беседы.

На совещаниях при директоре один раз в четверть рассматривается вопрос подготовки к государственной аттестации и отчёты учителей – предметников.

На родительских собраниях, которые проводятся один раз в четверть, родителей знакомят с нормативно-правовой базой по подготовке и проведению ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ, выступает психолог с конкретными советами по режиму дня, питанию обучающихся правильному распределению времени по выполнению домашнего задания.

**Таким образом:направления работы по подготовке обучающихся 9, 11 классов к государственной аттестации ведётся по следующим направлениям:**

**1. Организационное** (август – сентябрь): проанализированы статистические данные по предыдущей аттестации, определены проблемные зоны, составлен план работы предстоящий учебный год, оформлены приказы: о назначении ответственного за проведение государственной аттестации в текущем учебном году, об ответственных за ведение базы данных выпускников 9а и 9б классов, об определении наставников по классам из числа администрации и наставники из числа учителей-предметников.

**2. Работа с педагогическим коллективом (сентябрь – май):** в течение учебного года изучается нормативно-правовая база ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ, проводятся педагогические советы, анализируется работа учителей по подготовке к экзаменам. На заседаниях ШМО учителей русского языка, математики, информатики истории и обществознания, биологии и географии, химии, английского языка анализируются результаты диагностических работ учащихся, проводятся обучающие семинара по процедуре проведения ГИА в 9 11 классах. В рамках предметных недель проводились открытые уроки по подготовке к государственной аттестации. Учителя предметники принимают участие в методических семинарах, которые проводит управление образования.

**3. Работа с учащимися 9,11 классов:** проводятся входные контрольные работы по русскому языку, математике и предметам по выбору (сентябрь). С сентября по май учебного года проводится не менее 10 диагностических работ по всем предметам. В каникулярное время (весенние, зимние, осенние) с учащимися работают все учителя-предметники методических объединений. Занятия проходят по группам. С учащимися детей «группы риска» и их родителями проводятся индивидуальные встречи директором школы. Администрация школы контролирует посещение учащимися дополнительных занятий по подготовке к экзаменам. В сентябре определяются дети «группы риска». На первом педагогическом совете принимается решение о ведении зачётных книжек, где отражается текущая успеваемость, результаты диагностических работ по всем предметам, время консультаций. В школе ведётся работа по соблюдению информационной безопасности, заведён журнал регистрации заявлений участников государственной итоговой аттестации.

**4. Методическо-информационная работа с родителями:**

Работа с родителями обучающихся 9, 11 классов в течение года ведётся как индивидуально, так через собрания. Родители приглашаются на дополнительные занятия по предметам, на диагностические тестирования в формате ОГЭ и ЕГЭ. По мере поступления методических рекомендаций информация доводится до родителей.

**5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся 9, 11 классов по подготовке к государственной аттестации:**

Психологом школы проводится диагностика общеучебных навыков обучающихся по выявлению мотивации к учению, определено состояние эмоционально-волевой сферы. По плану воспитательной работы, психолог один раз в месяц проводит в 9,11 классах классные часы. По требованию учащихся и родителей проводятся индивидуальные консультации. Один раз в месяц психологи школы проводят с коллективом психологический всеобуч.

**6. Информационная работа:** В школе оформлен стенд, на школьном сайте имеется информация для родителей обучающихся 9,11 классов, к родительским собраниям оформляются памятки, которые лично получает каждый родитель класса.

## ПОВТОРЕНИЕ И СИСТЕМАТИЗАЦИЯ ЗНАНИЙ О ГЛАГОЛЕ (УРОК РУССКОГО ЯЗЫКА, 4 КЛАСС)

*Пузикова Елена Александровна*

*учитель начальных классов I кв. категории  
МБОУ «СОШ № 21» НМРРТ*



**Цели:** Предметные: определять грамматические признаки глаголов, отрабатывать умения распознавать орфограммы в глаголах и других частях речи, обосновывать их написание, развивать речь.

Метапредметные:

1. формировать умение определять, формулировать тему и цель урока;
2. формировать умение анализировать и обобщать;
3. формировать умение делать выводы в результате совместной работы класса и учителя

**УУД:**

Познавательные – структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; построение логической цепи рассуждений, доказательство.

Коммуникативные – умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Регулятивные – сличение способа действия и его результата с заданным эталоном; внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия; выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, оценивание качества и уровня усвоения.

Личностные – установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Мотивация к учебной деятельности	- Ребята, потрите ладошки. Тепло? А теперь прикоснитесь друг к другу и поделитесь теплом. Я хочу, чтобы и на уроке вам было тепло и комфортно.	Ответы детей - Потому что сейчас многие люди засоряют родной язык, искажают его. Поэтому мы постараемся сохранить наш язык «чистым».
Актуализация знаний	- Ребята, сегодня наш урок хотелось бы начать с высказывания русской поэтессы Анны Ахматовой: И мы сохраним тебя, Русская речь, Великое русское слово. - Как вы понимаете смысл этих строк? - Почему мы должны сохранить русскую речь? - Какую роль играет в этом наш предмет?	- На уроке русского языка мы... Ученик у доски читает стихотворение наизусть: Что без меня предметы? Лишь названья. А я приду – все в действие придет. Летит ракета, люди строят зданья, Цветут сады и хлеб в полях растет..
	- Угадайте, пожалуйста, о чем идет речь? - О чем это стихотворение? - Молодцы, угадали. <b>А зачем мы загадали его вам?</b> - Да, верно это тема нашего урока. - Как вы думаете, мы будем знакомиться с этой темой? - Представьте, что здесь присутствует	Ответа учащихся Ответа учеников. -Нет, обобщать, повторять

	<p>иностранец. Нужно одной фразой объяснить ему, что такое глагол?</p> <p>Учитель просит ученика прочитать цитату на слайде.</p> <p>- А почему глагол так называют?</p> <p>- Пусть наш урок пройдет под девизом:</p> <p>-Ребята, возьмите, пожалуйста, цветные карандаши и отметьте для себя, что вы знаете о глаголе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Что обозначает глагол?</li> <li>• На какие вопросы отвечает?</li> <li>• Что такое неопределенная форма глагола?</li> <li>• Как определить спряжение глагола?</li> </ul> <p>Как изменяются глаголы?</p>	<p>- Часть речи</p> <p>- Глагол – самая огнепышущая, самая живая часть речи.</p> <p>Алексей Югов</p> <p>- Обозначает действие</p> <p>Прочитать со слайда:</p> <p>Глагол - особая часть речи, Она заставит действовать нас всех: Читать, писать, спрягать И обеспечит... Тогда в конце урока для меня успех!</p> <p>Поднимают красный цвет, если знают ответ. Зеленый – знают, но не полностью, есть сомнения. Синий – затрудняются ответить.</p>
3.Постановка учебной задачи	<p>- Я расскажу вам один случай</p> <p>Два мальчика-спортсмена шли с тренировки и разговаривали:</p> <p>-В этом году на районных соревнованиях я обязательно победю..., нет побегу...</p> <p>-Эх, ты, ещё не знаешь, как сказать, а хочешь победить.</p> <p>- А знаете ли вы как правильно закончить эту фразу?</p> <p>- Ребята, есть глаголы, которые не употребляются в 1 лице ед.ч.</p> <p>-Какие мы перед собой поставим задачи?</p>	<p>Повторить, обоб. и конечно же никогда не мешает узнавать что-то новое</p>
4.Погружение в тему	<p>- Найдите их среди остальных глаголов.</p> <p>- Однако из любой ситуации есть выход. Давайте вернемся к нашему диалогу. Как можно сказать по-другому?</p>	<p>Пробуют поставить все данные глаголы в 1 лицо ед.ч. Находят глаголы со слайда (с доски) и зачитывают Ответы детей. - Одержу победу.</p>
5.Первичное закрепление	<p>Учитель просит учащихся составить подобный диалог с одним из этих глаголов</p> <p>- О чем нужно помнить при письме? (осанка, высота и ширина букв, расстояние между словами, о красной строке и заглавной букве)</p> <p>- По какому принципу нужно продолжить и дописать строчку</p> <p>- напишите сами вторую строчку</p> <p>- Прочитайте предложение:</p> <p>- Что нужно сделать?</p> <p>- Где пропущены буквы? Запишите в тетрадь.</p> <p>- Проверьте себя. Отметьте цв. карандашами: красный – отлично, я справился, зеленый - хорошо, но есть ошибки, синий – затрудняюсь в таких заданиях.</p> <p>- Молодцы! А зачем мы занимаемся в начале каждого урока чистописанием?</p> <p>- Докажите, что вы правильно вставили пропущенные буквы в окончаниях глаголов. (гнать – глагол исключение!)</p> <p>- Хорошо, а теперь скажите, пожалуйста, что это за фраза?</p> <p>- Как вы понимаете её смысл?</p> <p>- Какие орфограммы вы встретили? (окончания</p>	<p>Работают в парах</p> <p>Работают в тетрадях</p> <p>- Окончания глаголов первого спряжения ем, ет, ешь, ете, Окончания глаголов второго спряжения: им, ит, ите, ишь, -- За двумя зайцами погон...ся, ни одного не пойма....</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ответы детей</p> <p>Гнать – гл.-искл., поэтому 2 спряжение окончание –ишь, поймать – 1 спр. окончание – ешь</p> <p>- Пословица</p>

<p>6. Самостоятельная работа</p>	<p>глаголов 1 и 2 спряжения, глаголы-исключения, правописание глаголов 2 лица ед. числа, не с глаголами, заяц – словарное слово)</p> <p>- Как вы думаете, чем сейчас мы будем заниматься?</p> <p>- ребята приготовили ребусы. Давайте попробуем отгадать.</p> <p>- А сейчас посмотрите, пожалуйста, на задание, которое я вам приготовила.</p> <p>зц, вгн, ,грть, жлть, сврктъ, расстояние, вогзал, издалека</p> <p>- что необходимо сделать?</p> <p>- Какие же слова у вас получились?</p> <p>- а теперь, запишите их в тетрадь.</p> <p>- оцените словарную работу друг друга.</p> <p><b>- А почему важна словарная работа?</b></p> <p>- есть среди этих слов та часть речи, о которой мы сегодня говорим?</p> <p>- Назовите эти слова.</p> <p>- Что у них общего? (что такое н.ф. глагола.),</p> <p>- Составьте с одним из этих слов предложение. Разберите по членам предложения.</p> <p>- Ребята, сейчас отдохнем. Я буду называть глаголы, а вы выполнять действия наоборот:</p> <p>- не вставайте, не приседайте, не шагайте, не хлопайте, не наклоняйтесь, не садитесь.</p> <p>- Чем отличались данные глаголы от ваших действий?</p> <p>- Какое правило знаете?</p> <p><b>Разобрать по составу</b></p> <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>бежит</td> <td>просмотрели</td> </tr> <tr> <td>дышать</td> <td>держаться</td> </tr> <tr> <td>уносит</td> <td>любуется</td> </tr> </table> <p>- Какие части слова нужны для образования новых слов?</p> <p>Отметьте карандашами, как вы справились с заданием.</p> <p>- Ребята, а что нужно сделать в следующем задании?</p> <table border="1" style="width: 100%; text-align: center;"> <tr> <td style="width: 33%;">?</td> <td style="width: 33%;">н</td> <td style="width: 33%;">п</td> </tr> <tr> <td></td> <td>носит</td> <td>плыл</td> </tr> </table> <p>- Как изменяются глаголы?</p> <p>- Что можете сказать о прошедшем времени глагола?</p>	бежит	просмотрели	дышать	держаться	уносит	любуется	?	н	п		носит	плыл	<p>-Словарной работой</p> <p>Несколько учеников загадывают ребусы на словарные слова, которые приготовили дома.</p> <p>- Вставить пропущенные гласные, исправить ошибки</p> <p>Зачитывают слова</p> <p>Работа в тетрадях</p> <p>Меняются тетрадями, проверяют друг у друга, оценивают</p> <p>- глаголы в н.ф, 1 спряжения, двусложные, второй слог ударный, схема состава слова одинакова</p> <p>У доски один ученик.</p> <p>- Они употреблялись с частицей не</p> <p>Работа в тетрадях</p> <p>1 вариант – 1 столбик, 2 вар. – 2 столбик (два ученика у доски)</p> <p>Проверка.</p> <p>-заполнить табличку (купить в будущем времени)</p> <p>-по временам</p> <p>- В прошедшем времени глаголы изменяются по родам</p>
бежит	просмотрели													
дышать	держаться													
уносит	любуется													
?	н	п												
	носит	плыл												
<p>7.Итог урока. Домашнее задание.</p>	<p>- А теперь, ребята, давайте вспомним всё, что мы знаем о глаголе. Что вы могли бы сказать о себе, если вы были бы глаголом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Я часть...</li> <li>• Обозначаю...</li> <li>• Отвечаю на вопросы:...</li> <li>• Изменяюсь по ...</li> <li>• Имею...</li> <li>• В предложении чаще бываю</li> </ul> <p>-Молодцы, мы очень хорошо потрудились с вами. Домашнее задание с.76, №4</p> <p>Давайте вернёмся к девизу урока и посмотрим – удалось ли глаголу нас заставить работать,</p>	<p>На распечатанных листках в группе работают над заданием, вписывают ответы, выбирают, кто будет выступать с ответом</p> <p>Выслушав представителей каждой группы, высказываются по ответам товарищей. Группы анализируют чужую и свою работу.</p>												

8.Рефлексия	<p>читать, писать, спрягать. А что нового узнали?</p> <p>- Да, я тоже так считаю. Поднимите, пожалуйста, соответствующий вашему настроению и впечатлению от урока цвет.</p> <p>-Оцените свою работу на уроке:</p> <p>-Если все кружки красным карандашом – «5»</p> <p>- красные и зеленые – «4»</p> <p>- большинство синие – «3», нужно больше стараться.</p>	
-------------	---	--

## СЧАСТЛИВАЯ СЕМЬЯ (МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА КЛАССНОГО ЧАСА)

**Юнусов Марсель Рамилевич,**

*учитель истории и обществознания I кв. категории,*

*МБОУ «СОШ № 21» НМР РТ*



Цель:

1. Сформировать понятие о семейном воспитании и семейных ценностях.
2. Формирование у учащихся уважительного восприятия своего дома, семьи.
3. Способствовать сближению родителей и детей.

Ход урока:

Добрый день, сегодня мы с вами проведем классный час.

Ребята, сейчас я вам прочитаю басню Л.Н Толстого «Старый дед и внучек».

Прослушайте ее и подумайте, о чем эта басня?

- 1) Все ли из прослушанного вам понятно? (что такое лоханка?- деревянная посуда для стирки белья)
- 2) О чем эта басня?(о старике, о неуважении к старшему поколению)
- 3) Где происходит ситуация в басне?(дома, в избе, в деревне, в семье)
- 4) А подберите прилагательные, какие бывают семьи? (дружная, счастливая, крепкая)

Правильно, молодцы, согласитесь ли вы, если мы тему нашего классного часа назовем «Счастливая семья?»

Беседа с учащимися: а сейчас я бы хотел у вас узнать....

- Ребята, а как вы понимаете, что такое семья?(семья – малая социальная группа, основанная на браке и кровном родстве, связанная общностью быта и взаимной ответственностью)
- Какие типы семей вам известны? (полные, неполные, многодетные,расширенная)
- С кого начинается семья?(мама, папа)
- Как создается семья? (со свадьбы, с брака)
- Что такое брак?(законно оформленные супружеские отношения)
- Можно ли назвать семью маленьким государством?(да, можно)
- Почему вы так считаете?(т.к у каждой семьи есть свои правила воспитания, свои права и обязанности, свой бюджет)

-А какие права есть у детей?(право на заботу, право на любовь...)

-Главные обязанности членов семьи?(семейный долг, помощь, воспитание.)

Спасибо за ответы.

У вас у всех правильное понятие о семье....

Ребята, внимание, посмотрите на тему «Счастливая семья». У меня для вас задание, вам необходимо создать проект «Счастливая семья». У вас на столах лежат конверты с заданием, откройте конверты, прочитайте инструкцию, из представленных слов выберите те, что относятся к нашей теме, среди выбранных слов найдите одно обобщающее слово и вклейте слова на листке формата А3, после чего вклейте на эти листки заготовки из цветной бумаги.

Задание № 1: создать модель счастливой семьи (каждая группа получает по одному конверту).

Задание № 2: 1 группа (раздаются карточки со словами): забота, сострадание, любовь, солнце, погода, история, ощущение, работа, отечество, посуда, улица, растение, взаимопонимание (необходимо подобрать слова, относящиеся к нашей теме, найти одно обобщающее слово).

Группа № 2, слова: День рождения, 8 марта, Новый год, рождество, сабантуй, овощи, семейные праздники, телефон, ковер, самолет, заяц, замок, кувшин, счастье, лента, игрушка.

Группа № 3: катание на коньках, поход в магазин, путешествия, рыбалка, отдых на даче, поход в кино, театр, музей, вязание, увлечение.

Группа № 4: долг, ответственность, поручение, защита, труд, правила, права и обязанности, гражданственность, печь, земля, столб, кладовка, собака.

Составление макета «крепкая семья», расклеивают слова.

И вот у каждой команды получился свой мини проект, давайте прочитаем, что у вас получилось?

А теперь давайте соберем одну дружную и крепкую семью(выходят по одному участнику из каждой команды, каждый представитель крепит к доске свой мини-проект.)

Давайте вспомним начало нашего занятия, сравнивая басню Толстого и наш полученный проект счастливой семьи, можно ли назвать семью из басни крепкой и счастливой?(нет, так как....)

Какова мораль данной басни?(нужно относиться ко взрослым с уважением).

Кто родителям преподнес урок?(Ребенок)

Заключение: Я бы хотел, чтобы вы, создавая семью, помнили о модели крепкой и счастливой семьи, в которой царит любовь, честность, добро и уважение.

Благодарю за урок.

Вывод: только при наличии всех перечисленных категорий, может получиться крепкая семья.

## **ТЕЛЛӘРКӨНӘ»НӘБАГЫШЛАНГАН СЦЕНАРИЙ (ДЕНЬ РОДНОГО ЯЗЫКА)**

**Осипова Гульчачак Талиповна**

*учитель родного языка и литературы высшей кв. категории,  
МБОУ «Гимназия № 25» НМР РТ*



I Алып баручы :

Исәнмесез, дуслар! Бүгенгебәйрәмебезнебашлыбыз!

В зале присутствуют гости праздника: преподаватель индустриального техникума, писательница, член организации ”Кама таңнары” – поэтесса нашего города - Альфия Сибгатуллина, руководитель общественной организации “Нижнекамское общество российских немцев “Дружба” Мишина Вера Борисовна, член Шуры аскалов Суфиян Мингазов, заместитель директора детского творчества Жиглова Ольга Александровна и родители учащихся.

(2нче слайд.)

II Алып баручы: Добрый день, дорогие друзья! Сегодня мы собрались не случайно. По решению ЮНЕСКО именно 21 февраля - Международный день родного языка. Это большой праздник. И в этом зале собрались представители разных национальностей, чтобы воспеть свой родной язык великий, необъятный, живой, как жизнь.

I Алып баручы: (3нче слайд)

21 нче февраль - һәр милләт, һәр халык өчен бәйрәм көн -Халыкара туган тел көне. Дөнъяда 7000 гә якын тел бар. Шуларның 83е киң таралган. Ә 383 тел бөтенләй юкка чыгарга мөмкин. Безнең гимназиядә 1 милләт вәкиле белем ала.

(4слайд)

**Сираев Тагир, Бизяева Амалия, Иванова Ульяна, Никонова Ангелина, Абуткин Даниил, Булатова Карина туган тел шигырен татар, рус, казах, инглиз, немец , телендә укыйлар.**

II Алып баручы :

Арттырмый да, киметмидәшуны бел-

Татар теле – энже, мәржәнтулы тел.

Моңлы тел ул, нурлы тел ул – Туган тел-

Башочындакояшбулып тора гел.

(5 слайд)

I Алып баручы:

Сегодня перед нами выступает член творческого объединения “Каматаңнары” – поэтесса нашего города Альфия Сибгатуллина, она исполнит свое произведение.

(6 слайд)

**Выступает ансамбль кураистов. Руководитель Сергей Долгополов и Родионов Николай Антонович**

II Алып баручы: (7 слайд)

Һәркем өчен дөньядагы барлык телләр арасында иң кадерлесе - тәүге кабат сөйләшә башлаган ана теле. Халыкара туган тел көнөндә барлык телләр дә тигез дип таныла, чөнки аларның һәркайсы кеше язмышы өчен жавап бирә, һәркайсы табигый мирас булып тора һәм без аны, һичшиксез, сакларга тиешбез.

I Алып баручы: «Немец полька»сы, житәкчесе Светлана Силайкина

(8 слайд)

II Алып баручы: Һәр халыкның туган теле – аның мәдәнияте, тарихи көзгесе. Шуңа да телебез сафлыгы, матурлыгы, аһәңлеге өчен барыбызга да армый-талмый көрәшәргә, эшләргә кирәк.

**Сезнең алдыгызда 8 Д сыйныфы укучылары Качаева Диана һәм Сивилькина Алиә “Яратыгыз” жырын башкаралар.**

(9 слайд)

I Алып баручы:

В нашей гимназии День родного языка, завораживает нас культурой народов, окутывает нас теплым воздухом дружбы, ведь наш город самый многонациональный город в Татарстане.

**Стих на украинском языке. Выступает ученица 8 А класса Кононенко Юлия.**

(10 слайд)

II Алып баручы:

**На сцене ученица 1Е класса Мехтиева Айтан. Стих на азербайджанском языке «Азербайджан»**

I Алып баручы:

У каждого из народов нашего края есть свои замечательные танцы, они связаны с его культурой и бытом, Танцы- воплощение души народа, его национальных традиций.

(11 слайд)

**Адыгейский танец. Руководитель Светлана Силайкина**

(12 слайд)

II Алып баручы:

Чувашский язык сегодня, является третьей, по численности, этнической группой в Татарстане. **Стихотворение на чувашском языке. Читают ученицы 5 класса Никифорова Карина и Полина.**

(13 слайд)

I Алып баручы:

И минем жандай кадерлем,

И жылы, тере телем!

Кайгылар теле түгел син,

Шатлыгым теле бүген.

**Сезнең алдыгызда 1,3,4 нче сыйныф укучылары Исмәгыйлев Камил, Юнысова Мәликә, Әхмәтшин Румил, Гайфуллина Рәзилә Ләбиб Леронның “Татар баласы” шигырен укыйлар.**

II Алып баручы:

В международный день родного языка

На языке родном тебе мы пожелаем:

Люби язык, храни на день и на века!

Не забывай мелодию родного языка.

Песня на татарском языке. Исполняет ученица 2 А класса Уринбаева Малика

I Алып баручы: (14 слайд)

Сезнең алда татар биюе. Житәкчесе **Светлана Силайкина.**

(15 слайд)

-Шуның белән телләр көненә багышланган кичәбез тәмам. Игътибарыгыз өчен зур рәхмәт. Сау булыгыз!

II Алып баручы: Истәлеккә фото (Фото на память).

## **ПОДГОТОВКА К СОЧИНЕНИЮ (ЕГЭ В 2020- 2021 УЧЕБНОГО ГОДА). КЛИШЕ И СОЧИНЕНИЕ ПО ТЕКСТУ Б. ЕКИМОВА.**

*Сабанаева Гузель Рашидовна,*

*учитель русского языка и литературы*

*I кв. категории, МБОУ «СОШ № 26» НМР РТ*



### **Текст по Б. Екимову.**

(1) Рано утром впотьмах поднимался я и брёл к электричке, ехал в битком набитом вагоне. (2) Потом - слякотный перрон... (3) Городские зимние угрюмые сумерки. (4) Людской поток несёт тебя ко входу в метро. (5) Там давка: в дверях, у турникетов, у эскалаторов, в подземных переходах. (6) В жёлтом электрическом свете течёт и течёт молчаливая людская река... (7) К вечеру налядишься, наслушаешься, устанешь, еле бредёшь. (8) Снова - метро, его подземелья... (9) Выберешься оттуда, вздохнёшь и спешишь к электричке, в её вечернюю толкотню, Бога моля, чтобы не отменили. (10)

Так и текла моя московская жизнь: за днём - день, за неделей - другая. (11) Затемно встанешь, затемно к дому прийдёшься. (12) Ничему не рад, даже зиме и снегу.

(13) Уже пошёл декабрь, спеша к новому году...

(14) Однажды вечером мне повезло вдвойне: электричку не отменили и вагон оказался не больно набитым. (15) Уселся, газету развернул. (16) Хотя чего там вычитывать: убили, взорвали, ограбили... (17) Вечерний поезд, усталые люди. (18) Зима, теснота, из тамбура дует, кто-то ворчит...

(19) Глаза прикрыл, но задремать не успел: застрекотали рядом молоденькие девушки. (20) Хорошо, что обошлись без убогого «короч», «прикольню». (21) Обычная девичья болтовня: лекции, практика, зачёты - словом, учёба. (22) Потом Новый год вспомнили, ведь он недалеко. (23) - Подарки пора покупать, - сказала одна из них. (24) - А чего дарить? (25) И всё дорого. (26) - Ты ещё подарки не приготовила?! - ужаснулась другая девчушка. (27) - Когда же ты успеешь?! (28) - А ты? (29) - Ой, у меня почти всё готово. (30) Маме я ещё осенью, когда в Кимрах была, купила домашние тапочки на войлоке, старичок продавал. (31) Ручная работа, недорого. (32) У мамочки ноги болят. (33) А там - войлок. (34) Ой, как мама обрадуется! - голос её прозвенел такой радостью, словно ей самой подарили что-то очень хорошее. (35) Я голову поднял, взглянул: обычная молоденькая девушка. (36) Лицо живое, милое, голосок, как колокольчик, звенит. (37) - А папе... (38) У нас такой папа хороший, работающий... (39) И я ему подарю... (40) А дедушке... (41) А бабушке... (42) Не только я и соседи, но, кажется, уже весь вагон слушал счастливую повесть девушки о новогодних подарках. (43) Наверное, у всех, как и у меня, отступило, забылось дневное, несладкое, а проснулось, нахлынуло иное, ведь и вправду Новый год близок... (44) Я вышел из вагона с лёгким сердцем, торопиться не стал, пропуская спешащих. (45) Дорога славная: берёзы да сосны сторожат тропинку; не больно холодно, а на душе вовсе тепло. (46) Спасибо той девочке, которую унесла электричка. (47) А в помощь ей - малиновый чистый закат над чёрными елями, бормочущая во тьме речушка под гибким деревянным мостком, говор вдали, детский смех и, конечно, надежда. (48) Так что шагай, человеке... (По Б.П. Екимову)

### **Сочинение по тексту Б. Екимова.**

1 абзац Проблема	В тексте Б. Екимова поднимается проблема <b>необходимости находить повод для радости</b> в серых буднях.
2 абзац.	<b>Раскрывая проблему</b> , рассказчик обращается к собственному опыту и

Комментарий 1 пример  <b>Пояснение</b>	вспоминает, о своей московской жизни, проходящей в постоянной суете: Ежедневные утренние ранние подъемы, спешка сначала на электричку, потом на метро, далее рабочий день, полный забот, и угрюмое возвращение тем же маршрутом в безликой людской толпе. <i>«Так и текла моя московская жизнь: за днём - день, за неделей - другая. Затемно встанешь, затемно к дому приберёшься. Ничему не рад, даже зиме и снегу».</i> <b>Действительно, суета серых будней лишает нас возможности радоваться, потому что мы, поглощенные ею, замечаем в жизни только плохое: угрюмые сумерки, давку в метро при бездушном электрическом свете, обезличенный людской поток. Силы покидают человека, и он не идет, а устало бредет, занятый унылыми мыслями; без радости жизнь превращается в пустое существование.</b>
3 абзац Комментарий 2 пример  <b>Пояснение</b>	<b>Далеесерости будних дней противопоставлен случайный эпизод.</b> Однажды вечером в электричке рассказчик слышит разговор новогодних подарках двух девушек-студенток. Одна из них так живо и трепетно рассказывает о том, какие подарки она будет дарить близким людям, что рассказчик заинтересовывается. Он слушает с полным вниманием это простое, но такое милое повествование, и его душа наполняется светом и теплом. Он выходит из электрички с настроением, абсолютно противоположным тому, с каким в нее заходил («я вышел из вагона с легким сердцем...»). Та девушка в электричке напомнила ему о всеми любимом празднике, о простых прелестях жизни, о которых он забыл в спешке серых будней. <b>Мы, читатели, понимаем, что обстоятельства не изменились, но рассказчик почувствовал глубочайшую радость. Он понял, что, несмотря на однообразие и рутину, можно найти повод для радости, которая согреет душу и украсит нашу жизнь, наполнив ее полнотой бытия. Как видно из текста, настоящую радость приносят нам забота о ближних и добрые дела.</b>
4 абзац Связка между примерами	<b>Через противопоставление двух примеров мы понимаем идею текста</b> о том, что каждому из нас нужно находить повод для радости. <b>Если в первом примере</b> рассказчик подобен бездушному роботу и не способен ни любить окружающих, ни ценить то хорошее, что у него есть; <b>то во втором</b> показано, как радость окрыляет человека и он становится великодушным: уступает дорогу людям, наслаждается видом природы и по-настоящему счастлив.
5 абзац Позиция автора	<b>На основании всего вышесказанного можно четко выделить позицию автора:</b> умение находить радость в серых буднях позволяет человеку не только стать счастливым, но и сохранить человечность: милосердие, доброту, отзывчивость.
6 абзац Согласие-несогласие с позицией автора и обоснование своей позиции примерами	<b>Я согласна с мнением автора в том, что</b> умение радоваться позволяет человеку оставаться полноценной личностью и счастливым человеком. В подтверждение этой мысли приведу пример из повести А. Куприна «Поединок». Поручику Ромашову тяжело было служить в армии, так как он видел в ней множество противоречий, разрешить которые было не в его силах. Молодой офицер старался не унывать, но это ему плохо удавалось, и он чувствовал постоянную грусть. В минуты наибольшего отчаяния он подолгу любовался закатом, яркие лучи которого уводили юношу в прекрасную страну мечты, где все люди счастливы и любят друг друга. Так поручик словно воскресал душой и обретал силы жить и трудиться дальше. (Или привести пример из книги Э. Портер «Поллианна»)
7 абзац Заключение	<b>Таким образом, я прихожу к выводу, что серые будни постепенно опустошают человека изнутри. По моему мнению, при обнаружении отсутствия интереса к жизни необходимо действовать: помогать людям, заботиться о них, радоваться мелочам. Давайте же будем побеждать уныние и скуку однообразия умением видеть хорошие стороны жизни!</b>

**ДОРОЖНАЯ КАРТА  
ПОДГОТОВКИ И ПРОВЕДЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ  
ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО И СРЕДНЕГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МБОУ «СОШ №27» НМР РТ В 2021 ГОДУ**

*Абакарова Альфия Рашитовна,  
Шубникова Гульназ Хасанзановна,  
учителя русского языка и литературы  
МБОУ «СОШ №27» НМР РТ*

Итоговая аттестация – серьезная проверка освоения образовательной программы основного общего и среднего общего образования. Учащимся необходимо успеть повторить пройденное по обязательным предметам и определиться с предметами по выбору для успешной их сдачи. Предлагаемая дорожная карта поможет обеспечить эффективную подготовку учащихся к выпускным экзаменам. Программа имеет социально-педагогическую направленность.



Пояснительная записка

Цель: осуществить подготовку и проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования; подготовку к собеседованию по русскому языку и к итоговому сочинению (изложению) как условию допуска обучающихся к ГИА-9 и ГИА-11 в соответствии с требованиями федеральных и региональных нормативных документов, регламентирующих проведение ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования.

*Задачи:*

обеспечить качественную подготовку выпускников школы к сдаче государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- вести целенаправленную информационно-разъяснительную работу по подготовке и проведению ГИА с выпускниками 9, 11 классов;
- осуществлять взаимодействие с различными службами, принимающими участие в подготовке и проведении ГИА;
- организовать работу педагога-психолога по психологической подготовке выпускников 9, 11 классов и их родителей с целью профилактики негативного отношения к ГИА и формирования осознанного подхода к образованию.

Исходя из поставленных задач, разработан план мероприятий, который состоит из восьми разделов, включающих основные направления работы.

№ п/п	Мероприятия	Срок	Ответственные исполнители
1	2	3	4
<b>1.</b>	<b>1. Анализ проведения ГИА-9, ГИА-11 в 2020 году</b>		
1.1.	Проведение статистического анализа итогов организации и проведения ГИА-9 и ГИА-11 в 2020 году	До 01 сентября 2020 года	Заместитель директора по УР
1.2.	Размещение на сайте школы результатов сдачи ГИА-9, ГИА-11	До 01 сентября 2020 года	Специалист по ИКТ
1.3.	Рассмотрение итогов ГИА-9 и ГИА-11 на педагогическом совете школы	29.08.2020	Заместитель директора по УР
1.3.1.	- методических объединениях учителей-предметников	30 августа 2020 года	Руководители ШМО
<b>2.</b>	<b>Меры по повышению качества преподавания учебных предметов</b>		
<b>2.1.</b>	<b>Комплекс мер, направленных на формирование системы работы качества общего образования</b>		
2.1.1.	Участие в семинарах учителями	В течение 2020-	Заместитель директора по УР

	предметниками в рамках подготовки к итоговой аттестации	2021 учебного года	
2.1.2.	Диагностика учебных достижений по учебному предмету обучающихся выпускных классов с целью ликвидации пробелов в освоении образовательных программ основного общего и среднего общего образования	В течение 2020-2021 учебного года	Заместитель директора по УР
2.1.3.	Организация и проведение тренировочного диагностического тестирования (далее - ТДТ) обучающихся выпускных классов	Ноябрь 2020- март 2021	Заместитель директора по УР
2.1.4.	Анализ результатов участия обучающихся выпускных классов в ТДТ по каждому учебному предмету, коррекция образовательных траекторий подготовки обучающихся выпускных классов к ГИА	Ноябрь 2020- март 2021	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
2.1.5.	Реализация программ индивидуально-групповых занятий для обучающихся (с низкой учебной мотивацией, с высоким уровнем учебных достижений, одарёнными детьми) по изучению отдельных учебных предметов и подготовке к ГИА	Август 2020 года - апрель 2021 года	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
2.1.6.	Диагностика учебных достижений по учебному предмету с целью ликвидации пробелов в освоении образовательных программ основного общего и среднего общего образования обучающимися выпускных классов	Ноябрь 2020 года - март 2021 года	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
2.1.7.	Консультирование педагогических работников по вопросам содержания и методики преподавания предметов, подготовки к ГИА, управления образовательным процессом	В течение 2020-2021 учебного года	Заместитель директора по УР
2.1.8.	Проведение методических объединений учителей-предметников по вопросам ГИА	В течение 2020-2021 учебного года (по отдельному плану)	Заместитель директора по УР
2.1.9.	Формирование банка данных учащихся 9, 11 классов, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ	Октябрь 2020 года	Заместитель директора по УР, классные руководители
2.1.10.	Организация деятельности по подготовке учащихся 11 классов к написанию сочинения (изложения), учащихся 9-х классов - к итоговому устному собеседованию.	Ноябрь 2020 года-февраль 2021 года	Заместитель директора по УР, классные руководители
2.1.11.	Организация и проведение пробных экзаменов по математике 9, 11 классов	В соответствии с планом	Заместитель директора по УР
<b>3.</b>	<b>Нормативно-правовое обеспечение ГИА</b>		
3.1.	Подготовка и издание приказов, регулирующих организацию и проведение ГИА: - «Об утверждении Комплексного плана-графика подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году»; - о назначении координатора ЕГЭ, ОГЭ, ответственных за подготовку информации об участниках ГИА, ведение электронной базы данных, - о назначении организаторов и экспертов ЕГЭ и ОГЭ, - об организации и проведении итогового	Сентябрь 2020          Декабрь 2020	Директор школы, заместитель директора по УР

	сочинения (изложения), - об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку - о проведении пробных экзаменов по математике, - о конфликтной комиссии, - о порядке окончания 2020-2021 учебного года, - о допуске учащихся 9, 11 классов к государственной (итоговой) аттестации, - о сопровождении учащихся на ЕГЭ, ОГЭ	Февраль 2020  Март-май 2020  Май	
3.2.	- Приказ «О назначении ответственных за организацию ГИА-2021» - Приказ «Об организации написания итогового сочинения (изложения)» - Приказ «Об организации и проведении итогового собеседования по русскому языку» - Приказ «О проведении пробных ЕГЭ и ОГЭ» - Приказ «О порядке окончания 2020-2021 уч. года» - Приказы «О сопровождении на ЕГЭ, ОГЭ»	Сентябрь 2020 – май 2021	Директор школы, заместитель директора по УР
<b>4.</b>	<b>Работы с кадрами, привлекаемыми к организации и проведению ГИА</b>		
<b>4.1.</b>	- Семинары-совещания с учителями по теме «Организация и проведение ГИА - 9, ГИА - 11». - Совещания-семинары по организации и проведению, сочинения, как допуска к ЕГЭ с организаторами сочинения - Совещания-семинары по организации и проведению итогового устного собеседования по русскому языку для обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования в 2021 году -Собеседование с учителями-предметниками: 1) ознакомление с графиком проведения ВПР 2) итоги учебного года 3) выполнение учебных программ, практической части 4) выбытие учащихся 5) итоги государственной (итоговой) аттестации выпускников 9,11 классов.	В течение 2020-2021 учебного года Декабрь 2020-май 2021  Январь 2021-май 2021  Ноябрь 2020–май 2021  Октябрь 2020–май 2021 Май–сентябрь 2021	Заместитель директора по УР.  Заместитель директора по УР  Заместитель директора по УР  Заместитель директора по УР
<b>5.</b>	<b>Организационно-методического сопровождения <u>ГИА-9, ГИА-11</u></b>		
5.1.	Формирование комплексного плана-графика подготовки, организации и проведения ГИА в 2021 году	Август-сентябрь 2020	Заместитель директора по УР
5.2.	Знакомство педколлектива с Положением «О формах и порядке проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших основные общеобразовательные программы среднего (полного) общего образования», нормативной базой ЕГЭ, правилами приёма и перечнем вступительных экзаменов в вузы в 2021 году»	В течение года (по мере утверждения правительственных документов)	Заместитель директора по УР
5.3.	Проведение анкетирования выпускников, составление «Индивидуального маршрута подготовки к ОГЭ и ЕГЭ»	Октябрь 2020	Заместитель директора по УР
5.4.	Сбор сведений: - о предварительном количестве участников ЕГЭ, ОГЭ по каждому общеобразовательному предмету;	Октябрь – декабрь 2020	Заместитель директора по УР

	- о количестве выпускников 9-х, 11-х классов, сдающих ГИА в форме ГВЭ; - об участии в ЕГЭ детей с ограниченными возможностями здоровья - об участии в тренировочно-диагностическом тестировании по общеобразовательным предметам, аналогичном заданиям и технологии проведения ЕГЭ и ОГЭ; - об участии в пробных ЕГЭ, ОГЭ.		
5.5.	Тренировочно-диагностическое тестирования по предметам (ТДТ)	Ноябрь 2020- март 2021	Заместитель директора по УР
5.6.	Сбор письменных заявлений обучающихся на написание итогового сочинения (изложения), итогового устного говорения	Ноябрь 2020, Февраль 2021	Заместитель директора по УР
5.7.	Сбор письменных заявлений учащихся о выборе экзаменов в форме ЕГЭ и ОГЭ, ГВЭ	Январь 2021	Заместитель директора по УР
5.8.	Формирование базы данных обучающихся, сдающих ЕГЭ по предметам	1 февраль 2021	Заместитель директора по УР
5.9.	Формирование базы данных обучающихся, сдающих ОГЭ по предметам	1 марта 2021	Заместитель директора по УР
5.10.	Формирование базы данных организаторов ГИА из числа педагогов школы	Март 2021	Заместитель директора по УР
5.11.	Подготовка расписания предэкзаменационных консультаций, пропусков на ОГЭ, ЕГЭ	май 2021	Заместитель директора по УР
5.12.	Организация и проведение итогового выпускного сочинения (изложения)	По графику	Заместитель директора по УР
5.13.	Организация и проведение итогового устного собеседования	По графику	Заместитель директора по УР
5.14.	Консультация учащихся и родителей по вопросам апелляции	Май 2021	заместитель директора по УР
<b>6.</b>	<b>Мероприятия по информационному сопровождению ГИА-9 и ГИА-11</b>		
6.1.	Знакомство педагогов и учащихся с Интернет – ресурсами по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ (демонстрационные варианты)	В течение 2020-2021 учебного года	Заместитель директора по УР
6.2.	Оформление стенда «Готовимся к ГИА-2021», оформление странички сайта школы по проблеме ГИА. Размещение на официальном сайте школы информации: - о порядке организации и проведения ОГЭ и ЕГЭ в 2021 году; - о местах проведения ЕГЭ и ОГЭ в основные и дополнительные сроки; - о порядке подачи и рассмотрения апелляций участников ЕГЭ и ОГЭ; - об ответственности участников и организаторов ЕГЭ и ОГЭ за нарушение порядка проведения экзаменов в независимой форме; - о порядке регистрации участников ЕГЭ в дополнительные сроки.	Октябрь 2020, в течение года  Ноябрь 2020  Ноябрь 2020  Январь 2020  Ноябрь 2020 Апрель 2021  Апрель 2021	Заместитель директора по УР
6.3.	Организация и проведение родительских собраний выпускников 9,11-х классов о подготовке учащихся к ГИА, нормативной базе ГИА: «Знакомство с приказами и положением о проведении ГИА-9, ГИА - 11 в 2021 г. Анализ проведения тренировочных работ по	Ноябрь 2020, февраль, апрель 2021	Заместитель директора по УР, классные руководители

	предметам», «Как помочь ребёнку в период подготовки и участия в экзаменах»		
6.4.	Информирование выпускников о порядке проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году: -о сроках и месте подачи заявления для участия в ГИА-2021; -о выборе учебных предметов для сдачи ГИА; -о запрете использования мобильных телефонов, иных средств связи и электронно-вычислительной техники, а также дополнительных информационно-справочных материалов, не включённых в утверждённый Рособрнадзором перечень предметов и материалов, разрешаемых для использования на экзаменах; -о процедуре проведения итогового сочинения (изложения) - о процедуре проведения итогового устного собеседования в 9-х классах -о сроках и порядке подачи и рассмотрения апелляции; -о правилах поведения на экзаменах, во время пути и обратно; -о правилах оформления и заполнения бланков ответов на задания КИМов.	Ноябрь 2020, февраль – март 2020 Ноябрь 2020  Декабрь 2020 Ноябрь 2020  Ноябрь 2020  Февраль 2021  март 2021  Ноябрь 2020	Заместитель директора по УВР, классные руководители
6.5.	Разработка памяток для учащихся и родителей по подготовке к ГИА	Декабрь 2020	Заместитель директора по УР, классные руководители
6.6.	Проведение психологических тренингов для учащихся «Подготовка к экзаменам»	Январь, март, апрель 2021	Педагог-психолог, классные руководители
6.7.	Проведение индивидуальных консультаций по снятию школьной тревожности при подготовке к ГИА	в течение года	Педагог-психолог, классные руководители
6.8.	Информационная поддержка подготовки и проведения ГИА– организация «горячей линии	Октябрь 2020– август 2021	Управление образования
6.9.	Организация и проведение консультационных часов для родителей участников ГИА с целью разъяснения информации о выборе учебных предметов для сдачи экзаменов ГИА	Ноябрь 2020- Февраль 2021	Заместитель директора по УР, классные руководители
6.10.	Размещение на сайте школы информации об организации и проведении ГИА в 2021 году	В течение 2020- 2021 учебного года	Заместитель директора по УР, специалист по ИКТ
<b>7.</b>	<b>Мероприятия по подготовке учащихся к ГИА в 2021 году</b>		
7.1.	Формирование банка данных выпускников 9,11 классов, испытывающих значительные трудности в обучении	Октябрь 2020 года	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
7.2.	Проведение работ по системе СтатГрада по предметам в 9, 11 классах	В течение 2020- 2021 учебного года	Учителя-предметники
7.3.	Организация деятельности по подготовке обучающихся к написанию сочинения (изложения) в 11-х классах, итогового устного собеседования - в 9-х классах	Ноябрь 2020 года- февраль 2021	Заместитель директора по УР, учителя русского языка и литературы
7.4.	Организация и проведение ТДГ: - математика базовый уровень (11 класс) - математика профильный уровень (11 класс) - обществознание (11 классы)	12.12.2020 10.12.2020 8.12.2020 14.01.2021	Заместитель директора по УР, учителя-предметники

	- обществознание, география (9 классы) - русский язык (11 класс) - физика, литература, биология (9,11 классы) - химия, история, информатика (9,11 классы) - математика (9 класс) - русский язык (9класс) - иностранные языки (11 класс)	22.01.2021 31.01.2021 18.02.2021  28.02.2021 19.03.2021 11.03.2021	
7.5.	Организация и реализация индивидуально-групповых занятий для обучающихся, испытывающих значительные трудности в обучении	Октябрь 2020-апрель 2021 года	Учителя-предметники
7.6.	Организация и проведение пробных экзаменов по математике - для выпускников 9 класса - для выпускников 11 класса и участников ЕГЭ в основные сроки	В соответствии с планом	Заместитель директора по УР, учителя-предметники
7.7.	Организация и проведение индивидуального и группового консультирования обучающихся по общеобразовательным предметам	В течение года	Учителя-предметники
<b>8.</b>	<b>Контрольная деятельность за организацией и проведением ГИА-9 и ГИА-11</b> Цель: выявление проблем в ходе подготовки к ГИА и их ликвидация.		
8.1.	Анализ тематического планирования учителей по критерию подготовки к ГИА	Сентябрь 2020	Заместитель директора по УР
8.2.	Посещение уроков в 9-х, 11-х классах. Цель: выявить методику подготовки к ЕГЭ и ОГЭ	В течение года	Заместитель директора по УР
8.3.	Контроль посещаемости учащимися учебных занятий	Декабрь 2020	Заместитель директора по УР
8.4.	Проверка электронных журналов 9, 11 классов. Цель: выполнение практической и теоретической частей программы.	Декабрь 2020	Заместитель директора по УР
8.5.	Персональный контроль за работой учителей – предметников по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	По плану ВШК	Заместитель директора по УР
8.6.	Контроль работы кл. руководителей по подготовке к ГИА	В течение года	Заместитель директора школы по УР
8.7.	Составление плана работы с учащимися, испытывающими значительные трудности в обучении	Октябрь 2020	Учителя-предметники, руководители ШМО
8.8.	Контроль за посещаемостью учащимися «группы риска» дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ	В течение года	Заместитель директора по УР
8.9.	Проведение административных контрольных работ по предметам	В течение года	Заместитель директора по УР
8.10.	Проверка электронных журналов. Цель: контроль за подготовкой к ЕГЭ и ОГЭ по русскому языку и математике	Март 2021	Заместитель директора по УР
8.11.	Проведение анкетирования выпускников 9, 11 (12) классов на предмет выявления мотивов для выбора предметов для сдачи экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ	Октябрь-ноябрь 2020 года	Педагог-психолог
8.12.	Организация работы по контролю наличия паспортов у выпускников 9, 11 классов	До 01 февраля 2021 года	Заместитель директора по УР, классные руководители

## **СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ: ОБУЧЕНИЕ НАПИСАНИЮ СЖАТОГО ИЗЛОЖЕНИЯ)**

*Габбасова Нина Владимировна,  
учитель русского языка и литературы  
I кв. категории, МБОУ «СОШ № 27» НМР РТ*



Русский язык является основной дисциплиной для обучающихся в средних общеобразовательных учреждениях Российской Федерации. С момента введения новой формы экзамена по русскому языку тема подготовки учащихся к ОГЭ стала одной из самых актуальных.

Первая часть работы экзамена по русскому языку – это написание сжатого изложения. Изложение – традиционный, проверенный в практике обучения вид работы. А разумное сочетание изложения и сочинения составляет идеальную основу в системе подготовки к итоговой аттестации в 9 классе. Чтобы хорошо справиться с этим видом работы, ученику необходимо прежде всего понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – это то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научиться воспринимать текст на слух так, чтобы точно понимать его общую тему, проблему, идею, видеть авторскую позицию. Учащийся должен также тренироваться в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста.

Нужно ещё научиться правильно и точно подбирать слова для передачи главного содержания текста, уместно употреблять синтаксические и грамматические конструкции, владеть связностью речи и логикой изложения.

Ученик должен знать, что сжатие текста предполагает в основном исключение подробностей, деталей, а также обобщение единичных явлений и фактов.

**При подготовке к сжатому изложению выделяю несколько этапов.**

1. Слушание текста.

Слушание – один из важных этапов в работе над изложением, так как восприятие речи требует концентрации воли, внимания, напряженной работы мысли. Поэтому перед слушанием следует создать специальную установку, например, определите тему и основную мысль текста. Оптимальному восприятию содержания текста способствует выразительное чтение его учителем.

2. Понимание текста.

Цель учителя – воспитать культурного читателя, умеющего понимать текст. Исследование текста можно начать с описания картин, возникающих в воображении при чтении.

3. Выделение «сигналов» текста – ключевых слов.

Здесь же объяснение непонятных слов и выражений. Следует повторное чтение текста. Уточнение абзацев.

4. Деление текста на микротемы, выделение в них главного. Составление схемы текста.

5. Сжатие исходного текста

6. Пересказ сжатого текста. Написание изложения.

При работе над сжатым изложением важна система. Подготовка к сжатому изложению может вестись не только на специальных уроках по развитию речи, но и на обычных, и занимать только часть урока. Способом тренировки могут быть мини – изложения. Методика работы с мини – изложением (текстом из 4 – 8 предложений) позволяет не только тренировать память, но и вырабатывать умение выделять микротемы, отрабатывать навык сжатия текста.

**Вот простой алгоритм, который позволит представить работу над изложением в виде последовательности простых шагов:**

1. Перед тем, как прослушать текст, сосредоточьтесь. Проверьте, пишет ли ручка, готов ли черновик. При желании можно писать в черновике не ручкой, а карандашом.

2. Подготовьтесь к тому, что в первый раз вы будете писать с большими пробелами. Это позволит вставить дополнительную информацию в эти пробелы при вторичном прослушивании.

3. Чтобы записать как можно больше, старайтесь сокращать слова. Не стоит беспокоиться, что какая-то информация пропущена: при втором прослушивании ее можно будет восстановить.

4. Время, которое дается между двумя прослушиваниями, нужно использовать по максимуму: дописать слова, которые были сокращены, а также осознать, о чем идет речь в тексте, какова его основная мысль.

5. При втором прослушивании нужно постараться заполнить пробелы, дополнив информацию. Не стоит пытаться непременно заполнить пробелы полностью, ведь вы пишете в черновике.

6. Когда текст прочитан, постарайтесь соединить все записанное в одно целое. Затем внимательно все прочитать. Если удастся при чтении удерживать основную мысль, текст легко читается, значит, вы хорошо поработали.

7. Теперь можно начать сокращать текст. При этом можно использовать следующие основные способы:

- Замена – несколько слов заменяются одним общим понятием. К примеру, слова «мужчины, женщины и дети» можно заменить местоимением «все», если это возможно по смыслу.

- Исключение – из текста убираются однородные члены, повторы, несущественные фрагменты. Это позволяет существенно уменьшить объем при сохранении смысла и читабельности.

- Слияние. Из двух простых предложений можно сделать одно сложное, полностью сохраняющее смысл первоначальных предложений.

8. Когда сокращение текста закончено, его необходимо внимательно перечитать. Если мысль нигде не «спотыкается», при прочтении вы нигде не останавливаетесь, пытаясь снова вернуться к теме, значит, текст изложен хорошо. Теперь можно проверить, разбит ли текст на абзацы, добавить красные строки, если это необходимо.

9. Теперь можно проверить текст на наличие орфографических ошибок. При прочтении текста нужно подчеркнуть все слова, в написании которых вы сомневаетесь. Правильность их написания стоит обязательно проверить по словарю.

10. Можно приступить к заключительному этапу – переписывание изложения в чистовик.

### **Сжатие исходного текста.**

К основным языковым приёмам компрессии исходного текста относятся:

1. Исключение:

- исключение повторов;
- исключение одного или нескольких из синонимов;
- исключение уточняющих и поясняющих конструкций;
- исключение фрагмента предложения, содержащего второстепенную, несущественную информацию;
- исключение одного или нескольких предложений, содержащих второстепенную, несущественную информацию.

Важно! Исключать можно только второстепенную информацию!

2. Обобщение:

- замена однородных членов обобщающим наименованием;
- замена фрагмента предложения синонимичным выражением;
- замена предложения или его части определительным или отрицательным местоимением с обобщающим значением.

3. Упрощение:

- слияние нескольких предложений в одно;
- замена предложения или его части указательным местоимением;
- замена сложноподчинённого предложения простым;
- замена фрагмента предложения синонимичным выражением;
- замена прямой речи косвенной.

При исключении необходимо сначала выделить главное, а затем убрать детали (подробности). При обобщении материала сначала вычленим единичные существенные факты

(несущественные опускаем), объединяем их в одно целое, подбираем соответствующие языковые средства и составляем новый текст.

Какой способ сжатия использовать в каждом конкретном случае, будет зависеть от коммуникативной задачи и особенностей текста.

Названными способами компрессии текста учащиеся владеют не в одинаковой степени. Приведу типы заданий, направленных на сжатие текста.

-Сократите текст на одну треть (вдвое, на три четверти...).

-Сократите текст, передав его содержание в одном - двух предложениях.

-Уберите в тексте лишнее с вашей точки зрения.

-Составьте на основе текста «телеграмму», т. е. выделите и очень коротко (ведь в телеграмме дорого каждое слово) сформулируйте главное в тексте.

При написании сжатого изложения текст излагается кратко, сохраняются микротемы, но пропускаются излишние подробности.

1. При сжатии любого текста обычно

- опускаются диалоги,

- пространные описания природы,

- описания чувств, настроений.

2. При этом сохраняются

- ключевые слова и обороты речи,

- наиболее характерные изобразительно-выразительные средства, при помощи которых передается колорит исходного текста.

3. Чтобы сжать текст, нужно вычленив главную информацию. Так, при сжатии повествования важно отобрать те действия, которые обеспечивают развитие сюжета, исключив все детали и подробности. При краткой передаче содержания можно преобразовать стиль текста и его тип. Но, например, при сжатии рассуждения необходимо сохранить ВСЕ аргументы, сократив лишь излишние подробности. При этом нельзя допустить, чтобы сжатое изложение превратилось в выборочное.

4. Придерживайтесь следующей последовательности операций при сжатии текста:

- уточнение темы и основной мысли; при этом особое внимание обращается на заглавие текста и на подтекст;

- определение стиля исходного текста;

- определение типа речи;

- анализ содержания текста (выявление микротем, составление плана, уточнение центральной части);

- выполнение чернового варианта;

- проверка собственного текста на сохранение связности и наличие ключевых языковых средств.

При обобщении материала вычленим единичные факты, затем подбираем языковые средства их обобщенной передачи и составляем новый текст.

Подготовка к написанию сжатого изложения начинается уже с 5 класса.

• выучить и пересказать;

• выполнить задания на выявление ключевых слов, фраз, микротем;

• изучить способы сжатия текста и применить их на практике.

Все это выполняется с помощью учителя, текст находится перед глазами учеников.

В 6 классе выполняем то же самое, только самостоятельно. При затруднении ученики обращаются к учителю. Текст перед глазами. В 7 классе работа усложняется: текст воспринимается на слух и читается учителем 3 раза. В 8 и 9 классах, когда особое внимание по программе уделяется изучению синтаксиса, тексты подбираются сложнее, разной тематики, разных стилей (больше публицистических и текстов - описаний). Так как именно такие тексты вызывают затруднения у обучающихся, потому что нет сюжета, имеют сложные синтаксические конструкции, свои языковые особенности. Таким образом, систематическая и планомерная, последовательная работа над формированием навыка написания изложения приведет к положительному результату.

**СИСТЕМА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ОГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.  
ПРИЕМЫ КОМПРЕССИИ ТЕКСТА.  
(ОБУЧЕНИЕ НАПИСАНИЮ СЖАТОГО ИЗЛОЖЕНИЯ)**

*Нургалева Ольга Федоровна,  
учитель русского языка и литературы  
I кв. категории, МБОУ «СОШ № 27» НМР РТ*



Каждый год учащиеся 9 классов сдают ОГЭ. И каждый год мы, учителя русского языка и литературы, сталкиваемся с проблемами написания сжатого изложения. А что такое сжатое изложение? И какие приемы сжатия текста должен знать каждый учащийся? Не все учащиеся умеют сокращать текст. Именно эти проблемы мы и будем разбирать в данной статье.

Сжатое изложение-текст в сокращении, без мелких подробностей и второстепенной информации. Это что-то вроде грамотно составленного конспекта. Сжатым считается текст, сокращённый на 1/3. Оптимальное количество слов в изложении ОГЭ - 70-90 (служебные слова и междометия также входят в подсчёт). Учителя-эксперты полагают, что изложение большего объёма уже не является сжатым и снижают баллы за работы, где слов слишком много.

Исходный текст воспроизводится дважды. Между первым и вторым прочтением у учащихся будет 10 минут на осмысление текста.

При первом прочтении нужно понять суть текста, его основную проблему. Обязательно нужно проследить за развитием микротема, запомнить их расположение и последовательность. Не нужно записывать весь текст. Лучше всего записать ключевые слова и словосочетания, которые составляют смысловую основу этого текста. Немалую роль играет составление плана, формулируя в виде тезиса каждую микротему.

При втором прочтении нужно проверить, правильно ли запомнили последовательность раскрытия темы и рассуждений автора.

В процессе прослушивания текста необходимо мысленно разделить его на составляющие части - микротемы.

Микротема - содержание нескольких предложений, объединённых одной мыслью. Микротема является частью общей темы текста и, как правило, представляет собой отдельный абзац (или несколько). В тексте сжатого изложения следует отметить все микротемы исходного текста, иначе оценка будет снижена.

Итак, смысл сжатия текста заключается в том, чтобы учащийся оставил главную информацию, сократив второстепенную. Несмотря на то, что умение сжато пересказывать текст пришло из начальной школы, старшеклассники испытывают затруднения при выполнении данного задания. Это объясняется и качеством текстов, представленных в учебниках, с которыми мы работаем с 5 класса, и тем, что этот вид работы требует от учащихся сформированности комплексных коммуникативных умений. К тому же учащиеся не владеют приемами компрессии.

Существует три языковых способа компрессии текста: исключение, обобщение и замена.

Исходный текст	Сжатый текст	Приемы сжатия
Сказка живёт везде, во всём: в деревьях, листьях, в самом ветре, в земле, в кресле, в доме, в марте, в тебе самом	Сказка живёт везде, во всём.	Исключение
Сказки научат тебя быть добрым, ты увидишь, что они смогут выручить из любой беды, в которую ты можешь угодить. Сказки покажут, как весёлый, но слабый может победить сильного, но хмурого	Сказки научат доброте, оптимизму, выручат из беды.	Обобщение
Сказки любят взрослые и дети, сильные и слабые, добрые и не очень.	Сказки любят все.	Замена

Исключение	✓ Возможность сокращения текста чаще всего основана на явлении избыточности речи.
Обобщение	✓ Найти в тексте мелкие, единичные факты.
	✓ Найти в этих фактах общее.
	✓ Объединить эти факты на основе общего.
	✓ Сформулировать получившееся предложение.
Замена	✓ однородных членов обобщающим словом;
	✓ сложного предложения – простым;
	✓ части предложения или ряда предложений общим понятием или выражением;
	✓ прямой речи – косвенной;
	✓ части текста одним предложением;
	✓ части предложения местоимением

В заключение своей статьи хочется сказать, что практическую работу по обучению детей написанию сжатого изложения необходимо начинать с 5 класса, тогда девятиклассникам будет намного проще и безболезненней подготовиться к экзамену. Слова Б.Грасиана подтверждают это: **«Не справиться с делом – меньшая беда, чем нерешительность. Не проточная вода портится, а стоячая».**

### **ЧТО МОЖЕТ СДЕЛАТЬ УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЕГЭ?**

*Немтышкина Галина Анатольевна,  
учитель начальных классов высшей  
кв. категории, МБОУ «СОШ № 28» НМР РТ*



Основная подготовка учеников к ГИА и ЕГЭ должна идти не только в 9-х, 10-11 классах, типовые задачи следует начинать решать уже с **начальных классов**. Исключительно важным становится планомерная целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации.

Что же может сделать учитель начальных классов для ЕГЭ?

Во-первых, уяснить для самого себя, что единый государственный экзамен и подготовка к нему это не только проблема учителей-предметников, но и всех учителей, работающих в образовательном учреждении. Только слаженная совместная работа начального, среднего и старшего звена может дать положительные результаты.

Для достижения таких глобальных задач недостаточно традиционных методов обучения. Поэтому необходимо искать наиболее оптимальные, новые пути достижения желаемых результатов. Один из способов решения подобных задач – это такая форма контроля знаний, как **тестирование**.

Работа с тестами может быть построена следующим образом. Для изучения наиболее важных и сложных тем использовать 3 вида тестов.

**Первый** – это входной тест (Приложение 1), который предлагается учащимся в начале изучения новой темы. Он направлен на предупреждение неуспеваемости, связанной с наличием пробелов, мешающих успешному усвоению новой информации. На основе результатов входного теста строится дальнейшая работа, направленная на ликвидацию пробелов, своевременное повторение того материала, на который опирается следующая порция новой информации. Тест проводится в начале урока, на этапе актуализации опорных знаний, занимает небольшой промежуток времени, проверка, как правило, проводится в парах.

**Второй тест** – промежуточный (Приложение 2), проводится по ходу изучения темы, с целью контроля степени усвоения изучаемой темы. После проверки выполненных работ учителем, выстраивается индивидуальная работа с учащимися, направленная на ликвидацию пробелов.

**Третий тест** – итоговый (Приложение 3), предназначен для заключительного контроля.

Тесты показывают уровень сформированности основных учебных умений, а именно:

-воспринимать учебную задачу;

-контролировать и корректировать собственные действия по ходу выполнения задания.

Структура данных тестов примерно приближена к структуре КИМов для учащихся 9 и 11 классов.

Часть А – это 10-12 заданий, в которых предлагается выбрать правильный ответ из 3-4-х.

Часть Б– это 2 задания, которые требуют краткой записи ответов.

Часть С– это одно задание, которое требует лаконичного ответа, а также выполнения задания творческого характера по русскому языку и решение логической задачи по математике.

**Главной задачей** при подготовке к ГИА и ЕГЭ в начальных классах являются:

1. Отработка разных видов чтения:

- Ознакомительное (для определения, о чем пойдет речь).
- Просмотровое (для поиска необходимой информации).
- Изучающее (для понимания деталей).

2. Отработка основных навыков работы с любым текстом:

- Определение темы, главной мысли, структуры и содержания текст.
- Составление плана.
- Ответы на вопросы к тексту.
- Составление вопросов к тексту.

3. Отработка навыков с таблицами, схемами.

4. Развитие навыков сравнительного анализа, логического мышления, нахождения соответствия, описания.

**Готовность обучающихся к экзамену** включает в себя:

- умение выполнять предложенные задания;
- умение выбрать задания, которые ему решить под силу;
- наличие навыков самоконтроля, умения правильно распорядиться отведенным временем;
- умение настроить себя психологически: сконцентрировать внимание, управлять своими эмоциями.

И все это важно формировать у детей, начиная с 1 класса.

**Результатом работы** учителя начальной школы для подготовки обучающегося к итоговой аттестации является сформированность к концу 4 класса следующих составляющих:

- предметные умения;
- метапредметные умения;
- мониторинг;
- коррекционная работа;
- консультирование родителей.

Все это ведет к достижению планируемых результатов, а так же является своевременной подготовкой к ГИА и ЕГЭ.

## **СТРАТЕГИЯ И ТАКТИКА ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ К ОГЭ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

*Миннахметова Римма Загировна,  
учитель английского языка 1 кв.  
категории, МБОУ «СОШ № 29» НМР РТ*



Основной государственный экзамен по английскому языку. Вам нужно его сдать, но вы хотите сдать максимально хорошо, для этого вы работаете и в результате вы можете заработать максимальный балл. В этой цепочке многие, к сожалению, остаются на уровне нужно.

Но когда проявляется желание, это уже намного больше, плюс ваши усилия, и вы покоряете вершину! Я часто сравниваю изучение английского языка со спортом, где необходимо тренироваться каждый день, чтобы держать себя в форме. День отдыха – и вы теряете позиции. Нет предела

совершенству! Мы не волшебники и количество занятий, которыми мы располагаем, нам, безусловно, крайне мало. Но мы должны дать импульс к действию: саморазвитию, самообразованию, и самосовершенствованию. И поскольку изучение английского языка – это каждодневные упражнения и работа над собой, необходимо постоянно тренироваться перед главным школьным состязанием девятиклассника – сдачей основного государственного экзамена.

Когда мы только начинаем открывать для себя новый язык и сталкиваемся с множеством непонятных правил, очень легко потерять уверенность в себе и бросить занятия.

Однажды один из моих учителей английского языка сделал для меня открытие, которое помогло решить эту проблему. Он сказал, что английский язык доступен каждому, в нем все очень просто, как в математике. Не в смысле «просто» - легко, а в значении, что все подчиняется логике, правилам, формулам: строгий порядок слов в предложении, обязательное наличие подлежащего и сказуемого, четкие формы видовременных форм глаголов. Если один раз понять, для чего нужна и какую смысловую нагрузку несет каждая грамматическая структура, то единственное, над чем нужно будет работать постоянно, - пополнять словарный запас. Остальное – дело техники, тренировки в употреблении самих структур и автоматизации алгоритма выбора. Важной задачей является разработка стратегии и тактики подготовки учащихся к ОГЭ.

Стратегия-это общий план, задачи на перспективу. Тактика - способы и методы выполнения этого плана и задач. Стратегия - Что делать? Тактика- Как это делать? Итак, структура ОГЭ письменного тура такова:

Согласно демоверсии экзамена первое задание по аудированию направлено на понимание главной темы диалога. Требуется установить соответствие между диалогом и местом, в котором данный диалог происходит: парк, отель, магазин, больница. Один из ответов- лишний.

Одна из трудностей, с которой сталкиваются учащиеся при подготовке, заключается в том, что они не готовы сопоставить лексику с местами, которые они описывают. Как я помогаю учащимся в этом. Я учащимся предлагаю заполнить таблицу.

Buy some goods, supermarket, customers, cash, money, fitting room, shop ASSISTANT

Anything else? How can I help you? Could you tell me where the .... is, please? How much is that? I'm looking for a ... I will pay by card.

VET CLINIC

Pets, medical aid, help, animals, sick, doctor, broken paw, kind, cut, medicine.

HOTEL

Reception, luggage, guest, check in, make a reservation, double room.

PARTY

Birthday, disco, present, friends, sing and dance, invitations, have fun, decorate, celebrate, tasty food.

Для начала, каждый ученик работает самостоятельно, стараясь вспомнить как можно больше слов и выражений, связанных с тем или иным местом действия. Затем учащиеся сравнивают свои результаты с результатами класса. Так у детей появляется возможность пополнить свои списки за счет идей своих товарищей.

Также я организовываю игру, когда ребенок зачитывает свой список слов и выражений, а его одноклассники угадывают место, с которым они связаны.

Таким образом, это помогает систематизировать лексический материал по определенным темам. И когда дети приступают непосредственно к выполнению задания ОГЭ, учащиеся готовы с большей вероятностью найти правильные ответы.

Во втором задании по аудированию учащимся предлагается установить соответствие между высказываниями и утверждениями.

Одной из проблем для учеников может стать относительная высокая скорость речи говорящего и особенности его произношения. Как же им можно помочь?

Основная цель подготовки учеников к этому заданию состоит в избегании не состоит в избегании недопонимания, т.к в английском языке много созвучных слов – омофонов. Прослушивание любого текста необходимо дополнять специальными упражнениями на узнавание конкретных слов из ряда созвучных.

Listen to the extract and circle the word or phrase you hear.

1. Yesterday I got a mail/male from my granny.
2. It was snowy last night/knight.
3. He is too/two shy boy to work here.
4. My mother usually makes cakes of oat flour/flower.

Одна из основных трудностей выполнения 2 задания раздела «Аудирование» заключается в том, что формулировки некоторых утверждений могут ввести в заблуждение, так как на первый взгляд они звучат одинаково или близки по своей тематике. В данном случае важно научить учеников видеть нюансы как в формулировке утверждений, так и в содержании самого высказывания.

Прочитайте тексты А и D (Speaker A и Speaker D).

Скажите, какой из этих текстов соответствует утверждению.

The speaker talks about health reasons for keeping pets.

Speaker A

Lots of people in big cities want to keep pets. I think that a cat or a dog in an urban flat is ok, but I strongly disapprove of people who want to have a tiger, a monkey or a large snake at home. The unnatural environment does lots of harm to the animals and it's very difficult to provide a balanced diet for them. It also may be inconvenient or even dangerous to the owner and people around them as wild animals are unpredictable.

Speaker D

Life in big cities is really stressful and it may cause different illnesses. Some doctors believe that common pets we keep at home, like cats, dogs and birds, can prevent some illnesses. For example, people who have heart problems usually feel better if there's a dog in the house. It's partly because of the positive energy the animal gives and partly because regularly walking the dog makes people stronger.

Как же можно помочь учащимся успешно справиться с третьим заданием раздела «Аудирование»?

В данном задании учащиеся прослушивают диалог и отвечают на поставленный вопрос, выбирая правильный ответ из 3х вариантов. Чаще всего это задание вызывает трудности у учеников, которые слабо владеют стратегией аудирования с выборочным пониманием интересующей информации.

В такой ситуации в рамках подготовки следует как можно чаще тренировать именно это умение.

Я своим учащимся предлагаю список предложений с пропусками. Они прослушивают запись диалога первый раз и заполняют эти пропуски.

1. My family's lived in \_\_\_\_\_ for ages and we seldom travel anywhere either.
2. I'm deeply interested in \_\_\_\_\_.
3. I've found a shop with some \_\_\_\_\_.

Еще одна типичная ошибка у учащихся при выполнении данного задания заключается в том, что они ожидают услышать в аудиотексте те же лексические единицы, которые включены в вопросы и предполагаемые ответы. Для того, чтобы избежать эту ошибку я предлагаю учащимся определить соответствие слов из списка с их синонимами или дефинициями. Такая тренировка будет способствовать расширению словарного запаса учащихся за счет синонимичного ряда.

Match the words and phrases to the synonyms.

visit

travel

sports competition

research

shop

a sport contest

an exploration

a store

to go to see

a journey

## ЧТО ДЕЛАТЬ? СОВЕТЫ ЭКЗАМЕНУЮЩЕМУСЯ.

Обратите ваше внимание на общие выводы и стратегии поведения на экзамене:

1. Если встретили незнакомое слово
  - Проанализируйте контекст, он помогает нам определить значение незнакомого слова, либо словосочетания,
  - Определите по предложению, к какой части речи может относиться незнакомое слово,
  - Вы можете догадаться о значении слова на основе общего знания данной темы или культурного контекста,
  - Если ни один из приемов не помогает, постарайтесь выполнить задание, не обращая внимания на незнакомые слова.
2. Если не знаете ответ
  - Не оставляйте бланк ответов не заполненным,
  - в некоторых случаях догадка и языковая интуиция могут помочь,
  - остановитесь на том варианте, который вам более знаком, например, уже встречался в практике, более приятен «на слух».
3. Если не хватает времени на выполнение задания
  - Чтобы этого не допустить, старайтесь работать в режиме, предложенном в заданиях. Там сказано, сколько времени даётся на каждый раздел. Если что-то показалось вам более легким, и вы уверены в ответах и быстро справились, начинайте писать письмо.

### ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ КАТО ЛОМБ

Като Ломб – профессиональная переводчица из Венгрии, владеющая многими языками. Для всех осваивающих тот или иной иностранный язык она сформулировала 10 заповедей.

1. Занимайся языком ежедневно. Если уж совсем нет времени, то хотя бы десять минут. Лучше всего заниматься по утрам.
2. Если желание заниматься слишком быстро ослабевает, не “форсируй”, но и не бросай учёбу. Придумай какую-нибудь иную форму: отложи книгу и послушай радио, оставь упражнения учебника и полистай словарь и т.д.
3. Никогда не зубри, не заучивай нечего по отдельности, в отрыве от контекста.
4. Выписывай вне очереди и заучивай все “готовые фразы”, которые можно использовать в максимально возможном количестве случаев.
5. Старайся мысленно переводить всё, что возможно: промелькнувшее рекламное табло, надпись на афише, обрывки случайно услышанных разговоров. Это всегда отдых, даже для уставшей головы.
6. Выучить прочно стоит только то, что исправлено преподавателем. Не перечитывай собственных неисправленных упражнений: при многократном чтении текст запоминается невольно со всеми возможными ошибками. Если занимаешься один, то выучивай только заведомо правильное.
7. Готовые фразы, идиоматические выражения выписывай и запоминай в первом лице единственного числа. Например: “I amonlypullingyourleg” (я тебя только дразню)
8. Иностранный язык – крепость, которую необходимо штурмовать со всех сторон одновременно: чтением газет, слушанием радио, просмотром недублированных фильмов, посещением лекций на иностранном языке, проработкой учебника, перепиской, встречами и беседами с друзьями – носителями языка.
9. Не бойся говорить, не бойся возможных ошибок, а проси, чтобы их исправляли. И главное, не расстраивайся и не обижайся, если тебя действительно начнут поправлять.
10. Будь твёрдо уверен в том, что во что бы то ни стало достигнешь цели, что у тебя негибкая воля и необыкновенные способности к языкам.

Като Ломб предложила простую формулу, которая определяет результат в освоении языка. Вот она: затраченное время + интерес = результат или, если её немного уточнить: (затраченное время + интерес)/стеснение (страх сделать ошибку) = результат.

## ВНЕКЛАССНОЕ МЕРОПРИЯТИЕ ПО ПРОФОРИЕНТАЦИИ ПО ТЕМЕ «НИЖНЕКАМСК – ГОРОД ВОЗМОЖНОСТЕЙ»

*Ахметова Гульшат Разифовна,  
учитель иностранного языка I кв. категории,  
МБОУ «СОШ № 31» НМР РТ*



### **Цель:**

- Профессиональная ориентация учащихся 8 классов.

### **Задачи:**

- Формировать у учащихся активное и ответственное отношение к жизни.
- Помочь учащимся сделать обдуманный выбор профессии.
- Расширить знания учащихся о мире рабочих профессий в родном городе.
- Создать положительную мотивацию выбора профессии.
- Развитие положительных эмоций и взаимопомощи учащихся.
- Активизировать самопознание: побуждать к самовоспитанию, саморазвитию, самообразованию.
- Дать учащимся представление об основах профессионального самоопределения.

Участвуют три группы учащихся 8 класса.

1 группа – «Учащиеся политехнического колледжа».

2 группа – «Учащиеся многопрофильного (сварочно-монтажного) колледжа».

3 группа – «Учащиеся 8 класса школы».

Для того чтобы помочь школьникам определиться с выбором будущей профессии, предлагается организовать «встречу» с «обучающимися» двух колледжей г. Нижнекамска. Ребята («абитуриенты») собирают информацию с помощью учителя и самостоятельно, в интернете или через знакомых, а также готовят ответы на потенциальные вопросы своих одноклассников.

Данное мероприятие нацелено на формирование у школьников навыков поиска и анализа актуальной информации, навыков работы в группе, навыков публичных выступлений. Также оно способствует самоопределению учащихся относительно выбора профессионального направления и развивает чувство ответственности за свое будущее.

Для наглядности можно предложить учащимся нарисовать плакаты, сделать презентацию на компьютере. Учащиеся, выступающие в роли абитуриентов, также могут использовать в своем внешнем виде отличительные признаки отдельных профессий, используя экипировку (по возможности). После выступления учащихся и ответов на вопросы можно предложить ребятам решить кроссворд по теме «Профессии».

В конце мероприятия делаются выводы по увиденному и услышанному.

### **Ход мероприятия:**

#### **I. Вступительная беседа**

Здравствуйтесь, дорогие ребята!

Сегодня у нас с вами очень интересная и полезная встреча, которая называется «Нижнекамск – город возможностей».

Наш город, как и любой человек, стремится в своей жизни успеть все. У города есть преимущество: он может быть на карте бесконечно долго, как точка. А наполняют его содержанием и жизнью люди – каждый в отдельности и все вместе. Как складывается наша жизнь – так сложится и жизнь города. У каждого из нас свой Нижнекамск. И каждый житель для города – свой.

Ребята, вы учитесь в 8 классе, и уже в ближайшем будущем перед вами встанет важнейшая задача выбора вашей будущей профессии. Так от чего же зависит ваш выбор – от личных предпочтений, мнения семьи, друзей, от моды или ситуации на рынке труда? Для того чтобы помочь вам определиться, умными людьми была придумана профориентация.

Наверное, вы уже слышали о понятии «профориентация». Что же это такое?

Это процесс выявления у человека склонностей к определённому роду профессиональной деятельности.

А теперь, давайте посмотрим небольшой видеоролик (ССУЗы г. Нижнекамска).

Итак, для того, чтобы помочь вам разобраться в многообразии средних учебных заведений нашего замечательного города, мы сегодня пригласили на нашу встречу учащихся средних профессиональных учебных заведений Нижнекамска.

Поприветствуем учащихся Нижнекамского политехнического колледжа имени Е.Н. Королева и учащихся Нижнекамского многопрофильного колледжа. А это учащиеся нашей школы, пока еще не определившиеся с выбором будущей профессии. Они наши сегодняшние слушатели-эксперты.

Итак, дадим слово нашим гостям.

## **II. Выступления учащихся**

Здравствуйте, мы учащиеся Нижнекамского политехнического колледжа имени Е.Н. Королёва. Наш колледж находится по адресу: пр. Химиков, 35. (Учеба длится 4 года (после окончания 9 классов) и 3 года (после 11 класса).)

В нашем колледже вы можете пройти обучение и получить диплом государственного образца по направлениям: электротехника, строительство, техническая эксплуатация транспорта, организация перевозок, прикладная информатика.

Выпускники могут трудоустроиться в ведущие организации города: «Татэлектромонтаж», «Горэлектротранспорт», «НКНХ» и работать техниками, в том числе и компьютерными, электромонтерами, электрослесарями, диспетчерами, каменщиками, штукатурами, малярами, программистами. Лучших выпускников колледжа отбирают себе работодатели.

Кроме того, в нашем колледже работает кружок технического творчества «Умелые руки», где ребята учатся рисовать, моделировать изделия из природных материалов, расписывают изделия из дерева. Желающие развить свою физическую форму, могут посещать спортивные секции. Поощряются учащиеся, занимающиеся активной общественной деятельностью, спортом и КВН.

А теперь, слово нашим гостям из Нижнекамского многопрофильного (сварочно-монтажного) колледжа.

Сварочно-монтажный колледж – ровесник города Нижнекамска, он является центром инновационных технологий, постоянно действующей площадкой для внедрения и распространения передового опыта, одним из ведущих учебных заведений Татарстана по подготовке специалистов сварочно-монтажного производства, сферы услуг связи и общественнопитания.

Миссия колледжа – подготовка конкурентоспособных, профессионально-мобильных специалистов, достойных граждан России. Время открытия учебного заведения совпало с началом строительства города Нижнекамска: вместе с первыми жилыми домами закладывали фундамент учебного корпуса. Здесь развернулась подготовка рабочих кадров, остро необходимых растущему городу с масштабными промышленными перспективами.

Выпускники нашего колледжа работают поварами, кондитерами, электромонтажниками, электрогазосварщиками, техниками, технологами, операторами ЭВМ, слесарями по ремонту автомобилей. Вы можете посетить наш колледж по адресу: пр. Химиков, 43 и пройти тест на профориентацию.

Для творческой молодежи у нас есть кружки вокала, народных и эстрадных танцев, КВН. Работает автошкола. Спортивные секции представлены волейболом, легкой атлетикой, баскетболом и лыжами. Учащиеся нашего колледжа активно участвуют во всевозможных олимпиадах и научных конференциях. По окончании колледжа, вы можете поступить в ВУЗы (очно или заочно).

## **III. Примерные вопросы учащихся**

- Какие экзамены нужно сдавать при поступлении в ваш ССУЗ?
- Как долго длится обучение?
- Является ли обучение платным?
- Когда у вас день открытых дверей?
- Есть ли отсрочка от армии?

Как вы думаете, ребята, являются ли те профессии, о которых мы сегодня услышали актуальными на данный момент? (ребята отвечают)

А теперь попробуем решить небольшой кроссворд.

#### IV. Решение кроссворда

1. Специалист по приготовлению пищи. (Повар)
2. Специалист в области механики. (Механик)
3. Специалист по отделке зданий или помещений. (Маляр)
4. Специалист по обслуживанию электрических сетей и электрического оборудования. (Электромонтер)
5. Специалист по технологии соединения деталей конструкции путем их местного сплавления. (Сварщик)
6. Специалист, координирующий движение транспортных средств, оборудования, либо ответственный за получение и передачу поступающей информации. (Диспетчер)
7. Специалист по управлению движущимся транспортом. (Водитель)
8. Специалист, владеющий ножницами и расческой. (Парикмахер)
9. Специалист по сборке и наладке механического оборудования. (Слесарь)

#### V. Выводы

Итак, ребята, мы с вами сегодня узнали массу нового и интересного, познакомились с новыми для вас понятиями и названиями профессий. Каждый из вас волен решать, какую дорогу жизни выбрать. Надеюсь, наше сегодняшнее мероприятие немного помогло вам в определении вашего первого шага в направлении к успеху. Желаем вам удачи!

### СОВЕТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ОГЭ ПО ИНФОРМАТИКЕ

*Илифанова Полина Егоровна,*

*учитель информатики высшей кв. категории,*

*МБОУ «СОШ № 33» НМР РТ*



Основной метод подготовки учащихся к ОГЭ – решение типовых и тренировочных заданий, сгруппированных по разделам, составляющим основу экзамена, с выявлением имеющихся пробелов в знаниях. При изучении каждой новой темы, начиная с 7-го класса, следует прорабатывать задания из КИМов, относящиеся к данной теме. Рассмотрим возможность изучения решения заданий ОГЭ при прохождении тем в таблице:

Название темы	Задания ОГЭ
Информация и информационные процессы	№1 – Оценка информационного объема текста №2 – Декодирование кодовой последовательности
Компьютер как универсальное устройство обработки информации	№7 – Адресация в сети Интернет №12 – Определение количества и объема файлов в каталоге
Обработка текстовой информации	№1 – Оценка информационного объема текста №11 – Поиск информации в файлах и каталогах №13.2 – Набор и форматирование текста
Мультимедиа	№13.1 – Создание презентации
Математические основы информатики	№10 – Сравнение чисел в различных системах счисления. Вычисления с числами в разных системах счисления №3 – Анализ истинности высказывания с числами. Минимальное (максимальное) число, удовлетворяющее условию №8 – Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений. Оценка количества результатов поискового запроса
Алгоритмизация и	№5 – Простой линейный алгоритм для формального исполнителя.

программирование	Анализ алгоритмов для Калькулятора №6 – Программа с условным оператором. Анализ программ с ветвлениями №15.1 – Составление программы для исполнителя Робот №15.2 – Составление программы на языке программирования
Математическое моделирование.	№4 – Анализ моделей объектов. Кратчайший путь в графе (с ограничениями и без ограничений) №9 – Анализ информации, представленной в виде схем. Количество путей в графе (с ограничениями и без ограничений)
Обработка числовой информации	№14 – Обработка данных в электронных таблицах (с составлением диаграммы)
Информационно-коммуникационные технологии	№7 – Адресация в сети Интернет. Составление IP-адреса №8 – Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений. Оценка количества результатов поискового запроса

Главное – каждое задание проработать в любой степени сложности. Для самостоятельной подготовки к экзамену рекомендовать учащимся использовать сборники типовых вариантов заданий, а также интернет – ресурсы. Приучать учащихся внимательно, не торопясь, читать условие задания и выполнять только то, что требуется. Необходимо обращать внимание учащихся на то, что ответы нужно записывать в указанные ячейки и в нужном виде.

Практика показывает, что мониторинг успешности позволяет учащимся регулировать темп своей работы, снижает уровень тревожности перед экзаменом и позволяет успешно подготовиться к итоговой аттестации.

### **ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА «ПРАВОПИСАНИЕ ГЛАСНЫХ В КОРНЯХ С ЧЕРЕДОВАНИЕМ –ЗОР-ЗАР-, -ГОР-ГАР-, -ТВОР-ТВАР-, - КЛОН-КЛАН»**

*Васильева Светлана Александровна,  
учитель русского языка и литературы высшей  
кв. категории, МБОУ «Лицей № 35» НМР РТ*



Цели урока:

Обеспечить осознанное усвоение правила написания О-А в корнях ЗОР-ЗАР-, -ГОР-ГАР-, -ТВОР-ТВАР-, -КЛОН-КЛАН

Формировать способность практического применения теории.

Воспитать ответственность, самостоятельность, аккуратность при оформлении заданий.

Задачи:

образовательные: подвести учащихся к пониманию того, как правильно писать гласную в корнях; обогащать словарный запас учащихся; совершенствовать орфографические и грамматические умения.

развивающие: развивать умения анализировать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, развивать устную речь;

воспитательные: воспитывать умение слушать другого, уважение к мнению одноклассников, самостоятельность.

Планируемые результаты:

предметные: сформировать умение правильного написания гласных в корнях ЗОР-ЗАР-, -ГОР-ГАР-, -ТВОР-ТВАР-, -КЛОН-КЛАН

метапредметные:

- регулятивные: ставить цели и планировать пути их достижения, ставить вопросы, делать выводы и заключения, находить и исправлять ошибки с помощью учителя и самостоятельно;

- коммуникативные: слушать собеседника, аргументировать свою позицию при выработке общего решения в совместной деятельности; осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнера;

- познавательные: анализировать (выделять главное), обобщать (делать выводы), понимать информацию;

- личностные: самоопределение, осознание ответственности за общее дело.

личностные: проявлять познавательный интерес к предмету, давать адекватную оценку результатам своей учебной деятельности, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи.

План урока:

- 1) Организационный этап.
- 2) Актуализация знаний.
- 3) Постановка учебной задачи.
- 4) Усвоение новых знаний и первичное закрепление.
- 5) Физ. минутка.
- 6) Закрепление изученного материала.
- 7) Рефлексия деятельности (подведение итогов занятия).
- 8) Информация о домашнем задании (комментирование), выставление оценок за урок

Форма работы: групповая, индивидуальная, фронтальная

Содержание педагогического взаимодействия				Примечание	
<b>Организационный этап</b>					
Добрый день, дорогие ребята! Я рада, что у вас хорошее настроение, и надеюсь, что мы с вами сегодня очень дружно и активно поработаем.					
Содержание учебного материала. Деятельность учителя	Деятельность ученика				
<b>Актуализация знаний</b>					
Ребята, что нужно сделать, чтобы проверить безударный гласный в корне. Какое слово может быть проверочным?  Какие слова мы называем однокоренными?  Как вы знаете, позиция без ударения для гласного – слабая. Проверьте безударный гласный в корне, поставив его в сильную позицию, в следующих словах: удивленный, горевать, нагромождать.  А почему не все буквы в корне –громозд- — - громожд- совпадают? Проверьте, пожалуйста, безударный гласный в слове «корабль».	Подобрать проверочное слово.  Однокоренное или форма одного и того же слова. Однокоренными мы называем такие слова, которые имеют одинаковый корень и одинаковое основное лексическое значение.  Ученики последовательно называют проверочные слова, выделяют орфограмму.  Здесь происходит чередование согласных.  Не можем, потому что он непроверяемый.			Фронтальный опрос	
<b>Постановка учебной цели.</b>					
Переверните карточки, лежащие у вас на партах. Слова на карточках даны с пропусками. Понаблюдайте за словами, выделите корни, поставьте	1в.	2в.	3в.	4в.	Работа в парах
	З...ря З...рька З...рница	Заг..реть Заг...р Наг...р	Сотв..рение Тв..рчество Тв..рь	Скл...ниться Покл..н Кл...няться	

<p>ударение, вставьте пропущенные буквы.</p> <p>Проверьте, правильно ли вы вставили пропущенные буквы (на слайде дается правильный ответ)</p> <p>Как вы думаете, эти слова однокоренные? Докажите свое мнение</p> <p>Почему в этих однокоренных словах пишутся разные гласные? Можете ли вы правильно писать слова с чередованием гласных в данных корнях?</p> <p>Какова цель нашего урока?</p> <p>Как мы поймем, что мы достигли нашей цели?</p> <p>Запишите тему урока.</p> <p>Как вы думаете, от чего зависит написание этих слов?</p> <p>Сверимся с учебником.</p> <p>Попробуем составить самоинструкцию?</p> <p>Словарная работа</p>	<p><b>Взаимопроверка</b></p> <p>Предполагаемый результат работы в парах: В каждом варианте даны однокоренные слова, у них общее лексическое значение. Значение корня -ЗАР-ЗОР- связано с солнцем, светом; -ГОР-ГАР- с процессом горения, с огнем (загар – это солнечный ожог), - ТВОР-ТВАР- с созданием чего-либо или кого-либо, -КЛОН-КЛАН- — с изменением положения тела.</p> <p>Происходит чередование.</p> <p>Не всегда, так как правило непонятно или закономерность не очевидна.</p> <p>Научиться правильно писать слова с чередованием О и А в корнях -ЗАР-ЗОР-, -ГОР-ГАР-, -ТВОР-ТВАР-, -КЛОН-КЛАН-.</p> <p>У нас не будет ошибок в написании любых слов с чередованием гласных в этих корнях.</p> <p>Записывают тему урока. Формулируют цель урока</p> <p>От ударения. В безударном положении в корнях -ЗАР-ЗОР- писать А, а в -ГОР-ГАР-, -КЛОН-КЛАН-, -ТВОР-ТВАР- писать О</p> <p>Ученики дополняют ответы.</p> <p>Есть исключения зоревать (встречать зарю) утварь, выгарки</p> <p>Составление инструкции В безударном положении в корнях -ЗАР-ЗОР- писать А, а в -ГОР-ГАР-, -КЛОН-КЛАН-, -ТВОР-ТВАР- писать О</p> <p>Исключения: зоревать, утварь, выгарки.</p> <p>Уточните по толковому словарю значение слов тварь, утварь, выгарки</p>	<p>Мозговой штурм</p> <p>Опережающее индивидуально задание</p>
<b>Усвоение новых знаний и первичное закрепление</b>		
<p>Спишите слова, вставляя пропущенные буквы. Подумайте, нет ли среди этих слов «лишних», не относящихся к данным правилам. Если есть, не записывайте их.</p> <p>Проверьте практические задания и оцените своего соседа.</p> <p>Повторите правило. Расскажите его соседу.</p>	<p>Выполняют задание</p> <p>1) –ЗОР- или –ЗАР-? На з.ре, оз.рной, з.рница, з..ренька, оз..рить, оз..ренный, проз..рливый.</p> <p>2) –ГОР- или –ГАР-? Заг..рать, г..рочка, несг..раемый, г..ремыка, разг..релся, уг..реть, заг..релый.</p> <p>3) –ТВОР- или –ТВАР-? Тв..рить, отв..рить (макароны), утв..рь, тв..рец, тв..рительный (падеж).</p> <p>4) –КЛОН- или –КЛАН-? Покл..ниться, откл..няется, кл..нироваться, укл..няться, скл..нился.</p> <p>Шкала перевода: 0 ошибок –отметка «5», 1-2 ошибки – отметка «4», 3 и более ошибок – тебе нужно выучить правило и отработать алгоритм.</p> <p>Взаимообучение</p>	<p>Индивидуальная работа</p> <p>Проверка в паре</p> <p>Работа в паре</p>
<b>Физ. минутка (пауза релаксации)</b>		
<b>Закрепление изученного материала</b>		
<p>Спишите, вставляя</p>	<p>Спишите, вставляя пропущенные буквы и расставляя,</p>	<p>Индивидуальная</p>

<p>пропущенные буквы и расставляя, где необходимо, запятые. Графически обозначьте орфограмму и обоснуйте постановку запятой(ых). Какая пословица лишняя? Почему?</p> <p><b>Подумайте, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить эти выражения</b> Кодовый диктант.</p>	<p>где необходимо, запятые. Графически обозначьте орфограмму и обоснуйте постановку запятой(ых). Какая пословица лишняя? Почему? Древо доброе плоды добры тв...рит. Правда в огне не г...рит и в воде не тонет. Куда дерево кл...нилось туда и повалилось. З_ря золотом осыплет. На г..ру десять тянут а под гору и один столкнет.</p> <p><b>Подумайте, в какой жизненной ситуации уместно будет употребить эти выражения</b> Беречься от заг..ра, г..рение газа, газовая г..релка, снять наг..р, костер разг..рается, быстро сг..реть, оз..ренный, з..рево, оз..рение, прекл..нить колена, раств..рить окно, раств..ритель, откл..нение, стихотв...рение. Проверка по коду(на слайде)</p>	<p>я работа</p> <p>Проверка в паре</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Взаимная проверка в паре</p>
<b>Рефлексия деятельности</b>		
<p><b>Как вы думаете, добились ли мы на сегодняшнем уроке поставленной цели? Свой ответ аргументируйте.</b></p>	<b>Ответы учащихся. Проговаривание правила</b>	
<b>Домашнее задание</b>		
	<p>Выберете домашнее задание и напишите, почему вы выбрали именно его:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение №</li> <li>• Составьте словарный диктант (20 слов) на изученную тему.</li> <li>• Составить небольшой текст на тему «Рыбалка», используя слова с изученными корнями.</li> </ul>	

## **СИСТЕМА РЕЧЕВЫХ УПРАЖНЕНИЙ КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ПОДГОТОВКИ К ГИА ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ.**

*Садыкова Гульнар Шарифзяновна,  
учитель русского языка и литературы высшей кв. категории,  
МБОУ «Лицей № 35» НМР РТ*



Хорошее владение русским языком как средством общения – веление сегодняшнего дня: оно необходимо не только для успешной учебы в школе, успешной сдачи ГИА по русскому языку, но и для формирования языковой личности XXI века, личности творческой, социально зрелой, мобильной.

Целенаправленная работа с текстом на уроках русского языка способствует развитию устной и письменной связной речи обучающихся. Цель работы с текстом на уроках – постижение закономерностей построения, знакомство со стилистическими, фонетическими, морфологическими, синтаксическими и орфографическими ресурсами языка. Эти цели достигаются в процессе использования следующих видов деятельности:

- понимание содержания текста при помощи определения основной мысли;
- извлечение главной информации из текста;
- сжатие текста;
- комплексный анализ текста;
- написание сочинения.

Напомним, к 9-му классу обучающийся должен понять, что текст – это произведение речетворческого процесса, обладающее завершенностью, раскрывающее определенную тему,

основную мысль или то и другое вместе и состоящее из ряда особых (текстовых) единиц, объединенных разными типами лексико-грамматической, структурно-смысловой, логической, стилистической связи, имеющее определенную целенаправленность и прагматическую установку.

Упражнения по развитию связной речи в рамках современной коммуникативной методики обычно ориентированы на участие обучающегося в понимании слышимого, читаемого, а также в говорении с помощью усвоенных средств. Языковед М. Вятютнев справедливо подчеркивает, что технология обучения должна включать не только два типа ввода содержания, но и два типа сбалансированной между собой тренировки: речевой практики и коммуникативной активности.

Последовательность упражнений по развитию связной речи в общем виде можно представить следующим образом: 1) упражнение-игра, стимулирующая речевую коммуникацию; 2) упражнение-общение, то есть упражнение чисто коммуникативного характера; 3) упражнение по анализу структуры коммуникации; 4) упражнение по анализу структурного моделирования текста; 5) упражнение по анализу особенностей употребления структурных компонентов высказывания.

Первые три типа упражнений нашли широкую разработку в работах Т.А. Ладыженской, Л.И. Величко и других. Упражнения последних двух типов менее разработаны, и они недостаточно учитывают особенности формирования текстовых умений у обучающихся среднего звена.

Можно привести следующие примеры упражнений.

Анализ текста. Запись под диктовку с объяснением постановки знаков препинания.

Все меньше звуков в ночи, и все тише они. И поля молчат, и село уснуло, и все кругом заглохло. Ночь как бы постепенно наливалась тишиной и вот уже налилась до полна, до самых краев. (С. Шуртаков).

Вопросы к тексту:

- Озаглавьте текст. Определите его тип. Укажите глаголы, употребленные в переносном значении. Как это связано с особенностями стиля?
- Укажите лексические средства, с помощью которых автор передает мотив тишины в природе.
- Прочитайте второе предложение, опустив повторяющийся союз и сравните с записанным. В каком случае с большей выразительностью передается состояние покоя, тишины.

Текст.

Прочитайте, докажите, что это текст. Укажите средства связи предложений в нем.

А в заречье, куда сваливалась туча, уже висела над синими лесами оранжевая радуга. Оттуда тянуло грибной прелью, мхами и умытой хвоей. Лесные запахи мешались с медовыми и чайными запахами лугов в крепкий настой, от которого становились хмельно и неизъяснимо радостно и молодо на душе. (Е. Носов.)

Прочитайте рекомендации, данные в книге И.А. Фогельсона «Литература учит», и подготовьтесь к пересказу текста.

Во время чтения постарайтесь думать только о том, что читаете: мысленно задавайте себе вопрос о прочитанном, ищите ответы на них, представьте себя на месте автора или персонажа произведения. Не расстраивайтесь, если не сразу удастся сосредоточиться: внимание приходит, когда «войдешь» в текст, а это может случиться не на первой и даже не на второй его странице.

В работе с книгой приучите себя к определенной последовательности, которую всегда старайтесь выдержать: определите цель чтения (или наблюдения при чтении); обдумайте, все ли вам ясно в прочитанном; если текст не понят, прочтите его еще раз; сделайте необходимые (в соответствии с целью чтения и наблюдения) выписки, записи.

- определите вид односоставных предложений в тексте. К какому стилю речи он относится? Докажите.

Новый учебник по русскому языку для 10-11 классов под редакцией Л.М. Рыбченковой и др. также содержит большое количество текстов на овладение языковой, коммуникативной, лингвокультурологической и информационной компетенциями, формирование

функциональной грамотности. Большинство упражнений и дополнительных заданий учебника служит совершенствованию орфографической, пунктуационной и речевой грамотности. Например, задания к тексту З.Н. Люстровой, Л.И. Скворцова, В.Я. Дерягина. Прочитайте текст. Какая тема в нем раскрывается? Разбейте текст на абзацы и сформулируйте микротему каждого из них. Сократите текст до одного абзаца, запишите, вставляя пропущенные буквы и знаки препинания.

Подобная работа помогает более глубоко анализировать текст, формулировать задания в формате ГИА, видеть аналогичные задания в любом тексте, а самое главное - позволяет работать с текстом как законченным продуктом речетворчества. Данную работу можно усилить, если обучающимся предложить самим подбирать тексты из художественной и публицистической литературы, формулировать задания в формате ГИА и предлагать такие задания на уроке или для самостоятельной работы.

### **ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ И ПРИЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ УЧЕНИКОВ 10-11 КЛАССОВ ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ «ИСТОРИЯ» И «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**

*Кириллова Юлия Анатольевна,*

*учитель истории, обществознания высшей кв. категории,*

*Ахметзянова Ольга Евгеньевна,*

*учитель истории, обществознания высшей кв. категории,*

*МБОУ «Лицей № 35» НМР РТ*

Современный образовательный процесс требует интеграции эффективных способов и приемов общеобразовательного обучения в систему высшего образования.

В связи с введением ЕГЭ становится актуальным вопрос об особенностях подготовки выпускников к сдаче экзамена в новом формате и совершенствовании методики преподавания истории и обществознания в целом. Реализация требований, выдвигаемых ЕГЭ, возможна лишь при всестороннем охвате возможных методик преподавания и мониторинге знаний учащихся на промежуточных этапах.

На уроках истории и обществознания у учащихся должны быть сформированы следующие виды предметной компетенции:

- исследовательские;
- социально-мировоззренческие;
- информационно-коммуникативные.

Реализация требуемых компетенций возможна лишь при четком выстраивании алгоритма урока на основе ранее апробированных методик, выявивших свою эффективность.

На наш взгляд, педагогические приемы и методики, отраженные в данной статье, позволяют учащемуся обрести навыки и умения как при сдаче ЕГЭ, так и для дальнейшей адаптации будущего студента к научной среде.

1. Метод эвристической беседы как диалоговой формы общения учителя и учеников. Умение учеником самостоятельно проводить анализ, синтез, обобщение, сравнение, формулировать выводы, позволит усилить логическое мышление и способность грамотно и научно выстраивать ответ.

Так, заданный учителем вопрос, позволит сформулировать со стороны учащихся ряд ответов, что в свою очередь, дает возможность углубиться в цели и задачи темы урока.

2. Прием «кластера». Термин «кластер» происходит от английского «cluster» – рой, гроздь. С помощью кластеров можно представить очень большой объем информации, характерный для обучения в 10-11 классах, проследить причинно-следственные связи и объяснить их наличие. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Особенностью данного приема



является активизация мышления ученика и способность эффективного запоминанию теоретического материала.

3. «Метод интеллект-карт»Тони Бьюзена - это мощный графический метод, предоставляющий универсальный ключ к высвобождению потенциала, скрытого в мозге.

Основными преимуществамиинтеллект - карт являются:

- наглядность (удобство визуализации.На карте отражена и подробно охарактеризована проблема);

- привлекательность (яркое и эстетическое оформление);

- запоминаемость (благодаря работе обоих полушарий мозга, использованию образов и цвета интеллект-карта легко запоминается);

- информативность (интеллект-карта помогает выявить какой информации не хватает);

- креативность (интеллект-карта стимулирует творчество, помогает найти нестандартные пути решения задачи);

- инновационность (интеллект-карта наводит на мысли о новых идеях: бывает, достаточно провести от объекта на интеллект-карте пустую веточку и подумать, что она могла бы означать).

4. Метод «незаконченных предложений», когда учащимся необходимо подобрать дополнительную недостающую информацию к уже имеющимся сведениям. Данный метод комбинируется работой с понятийным аппаратом.

5. Понятийный метод на основе понятийного диктанта. Учитель произносит термин, ученик записывает определение. У каждого термина в научной литературе множество определений. Для простоты усвоения на основе нескольких из них – сформулировать свое определение и составить с этим термином 3-4 предложения. С целью закрепления термина, рекомендуется вести «Словарь терминов». Данный метод позволит пополнить словарный запас учащегося и позволит быстро сформулировать ответ при «встрече» с этим термином. Для удобства усвоения определений, предложена следующая методика.

6. Командное составление кроссвордов. Класс делится на команды. Каждая команда самостоятельно формулирует определение по сформулированным темам без использования научных источников. Команда-соперников называет термины предложенных определений. Данная методика так же способствует закреплению понятийного аппарата и самостоятельному формулированию определений по терминам изученных тем.

6. Метод «Я - учитель». Формулируется тема следующего урока и ученик выступает в роли лектора. Дается задание классу – сформулировать и подготовить вопросы по теме. Данная методика позволяет освоить навыки работы с научной литературой и способы системного анализа проблемы заданной темы. Такой методический прием положительно зарекомендовал себя в развитии сложных мыслительных операций у школьников, где особый акцент сделан на развитие логики. Данный метод позволит научно и творчески подойти к решению задания второй части.

7. Написание эссе. Это является наиболее сложной частью задания. Учащемуся необходимо не только перечислить и охарактеризовать основные события по изучаемой теме (или группе тем). Но и четко сформулировать выводы по теме исследования.

Считаем, для подготовки к написанию эссе можно использовать технологию ПОПС,при которой ученик имеет готовый алгоритм учебных действий, выраженных первыми буквами сокращения ПОПС и одновременно использование ключевых слов при формулировании мысли:

- **П**-позицию (объясняет, в чем заключена его точка зрения, предположим, “Я считаю...”);

- **О**-обоснование (не просто объясняет свою позицию, но и доказывает, начиная фразой типа:“Потому что...”);

- **П**-пример (при разъяснении сути своей позиции пользуется конкретными примерами, используя обороты типа: “Я могу подтвердить это тем, что ....”);

- **С**-следствие (делает вывод в результате обсуждения определенной проблемы, например, “В связи с этим ...”).

Самое главное, что дает применение данной технологии, ученики высказывают свою точку зрения, отношение к предложенной проблеме.

Вышеизложенные приемы – это часть методов, которые могут быть использованы в современной школе при подготовке к сдаче ЕГЭ по обществознанию и истории. Все они

предполагают возрастание роли обучаемого в учебном процессе, усиление помощи со стороны учителя в организации индивидуального учебного процесса.

Список использованных источников:

1. Теоретические и практические аспекты подготовки к ЕГЭ по истории и обществознанию / под ред. В.К. Романовского, Е.Г. Калинкиной. – Н. Новгород : Нижегородский институт развития образования, 2009. – 93 с.
2. Сафронова Т.А. Эффективные формы и методы подготовки к ЕГЭ по обществознанию на уроке.
3. Эл.ресурс. <https://www.lurok.ru/categories/8/articles/16271>

## **РУКОВОДСТВО ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ХОРОШИХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА ЭКЗАМЕНЕ.**

*Усманова Назира Исмагиловна,  
учитель математики высшей кв.категории,  
МБОУ «Лицей № 35» НМР РТ*



«Математика – царица всех наук». А потому урок математики должен быть «входом» в ее царство. Он как корень кубический, - все время «развивается, растет, преумножается». Ведь это урок в целом логический, требует подход аналитический. В этой творческой мастерской есть закон такой: от простого к сложному, от реального к невозможному. Здесь дух поисково-исследовательский, а характер системно-последовательный. Чтобы преподавание математики было эффективным, а каждый урок и каждый элемент урока – обучающим, я стараюсь своё слово подкрепить хорошо продуманным зрительным рядом.

Чтобы получить хороший результат на экзамене, надо любить и понимать математику. Учить математику! Не натаскиваться по вариантам ЕГЭ, а систематически учить темы, разбираться, стараться понять. Тогда до многих задач школьник дойдет сам, своим умом, а это и есть залог успешной подготовки и высоких баллов.

В младших классах стараюсь вовлечь в научную деятельность всех желающих обучающихся. Любое исследование начинается с удивления. Ученика нужно направить так, чтобы он нашел что-то необычное в обычном, увидел сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым.

Темы исследовательских работ очень тесно связаны с темами уроков, правильно подобранная тема – это более половины успеха. Познавательный интерес, непосредственная связь работы с жизнью делают ее увлекательной для многих ребят, открывая мир науки. Ребята не только хорошо усваивают материал по теме, но и рассматривают более сложные задачи, ищут рациональные способы их решения.

Важным качеством любого человека является умение выбрать и обосновать лучший вариант своих действий, в каких бы то ни было условиях. При этом использовать точные методы. Применение математических методов для выяснения рациональных способов управления действиями, обоснования принятия решений в различных сферах целенаправленной деятельности составляет содержание такого важного направления в математике, как исследование операций. Для решения текстовой задачи (№11, №17) важно научиться переводить условие задачи на язык математики (уметь составлять уравнение, систему или неравенство).

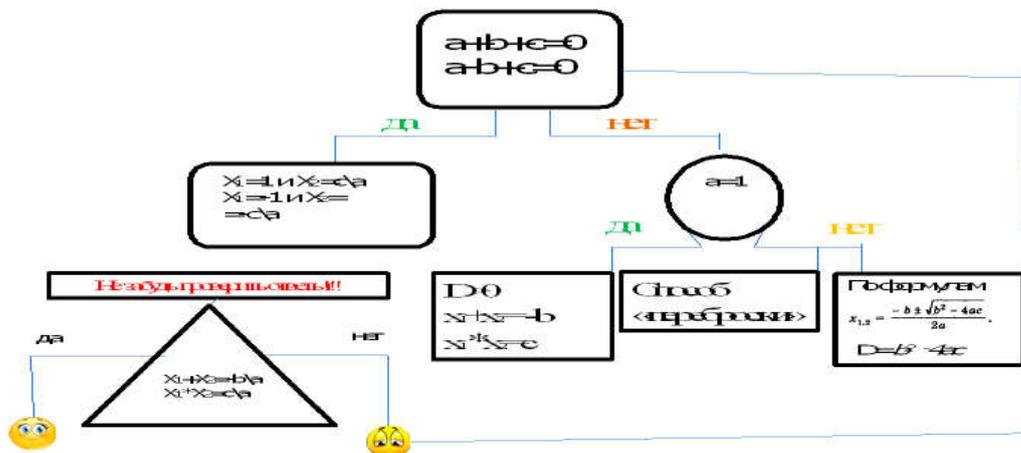
Такой же важной темой является «Решение дробно-рациональных неравенств методом интервалов». Несмотря на то, что эта тема изучается в 9 классе, она очень важна не только при решении №15 профильного ЕГЭ, но и для №12 и ряда задач №17.

Ребята часто ошибаются при решении задач по геометрии. Самое сложное в них — это умение доказывать. Для этого выпускник должен владеть всем материалом планиметрии и стереометрии, знать все теоремы и следствия из них, уметь их доказывать. И еще важен чертеж! Он может стать эффективным инструментом и подсказать правильный ход решения.

Если возникают сложности с рисунком (нахождение угла между плоскостями или между скрещивающимися прямыми), советую применить метод координат.

Самое главное - выпускник должен уметь хорошо считать, владеть различными приемами устного счета, уметь быстро проверять ответ, устно решать уравнения, не только линейные, но и квадратные. Предлагаю вашему вниманию алгоритм решения квадратных уравнений (автор Валеева Екатерина, ученица 10 класса):

### Алгоритм решения квадратных уравнений



Я люблю работать с детьми, взяв ребенка за руку, я могу увести его в интересный и увлекательный мир науки. Поднимаясь по лестнице знаний, я могу наблюдать, как растут и развиваются мои ученики, а вместе с ними расту и совершенствую свое умение и я. Каждый день я испытываю чувство удовлетворения от своей работы, когда на одну ступеньку рядом со мной становится мой ученик, и чувствую, что он может и должен самостоятельно идти дальше, потому что каждый ребенок – это звездочка, которая лишь до поры сдерживает свое сияние.

«Верить в человека и любоваться его ростом – это лучшее, что даёт нам жизнь» (М. Горький).

## ОСОБЕННОСТИ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГИА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

**Исламова Илиза Халафовна,**

учитель информатики высшей кв. категории,  
МБОУ «Лицей № 35» НМР РТ



Наши дети - национальная гордость. Выявление способных детей и работа с ними является актуальной задачей школы. Основной оценкой качества образования обучающихся сегодня, а также оценкой деятельности педагога является успешное прохождение государственной итоговой аттестации (ГИА).

Современная структура ОГЭ и ЕГЭ по информатике и ИКТ включает задачи повышенного и высокого уровня сложности, эффективное решение которых обучающимися невозможно без специальной, методически грамотно построенной системы подготовки. Поэтому одна из задач учителя информатики – развитие и самосовершенствование методической системы подготовки к государственной итоговой аттестации в условиях реализации ФГОС.

Анализ выполнения заданий государственной итоговой аттестации за последние несколько лет выявил основные недостатки в уровне образования обучающихся по информатике:

- недостаточная сформированность учебных умений, в том числе, понимание смысла задания, постановка которого выполнена через описание; слабая математическая подготовка обучающихся;
- недостаточные умения применять имеющиеся знания при выполнении заданий в измененной, и тем более в новой ситуации;

– нерациональное решение задач, требующих нестандартного подхода; неумение оценивать реальность полученных результатов.

Исходя из анализа результатов ГИА за последние годы, личного опыта, опыта подготовки обучающихся к прохождению ГИА, мною приняты ряд мер, направленных на совершенствование преподавания курса информатики и повышение уровня подготовки учащихся по предмету:

– определение причин низких результатов по выявленным разделам, темам учебной программы, анализ методических просчетов, связанных с минимальной активностью учащихся,

– планирование курса информатики с учетом его особенностей и выявленных проблем,

– обращение внимание на повторение пройденного материала, особенно за курс основной школы, выделяя для этого специальное время в учебном процессе;

– сосредоточение усилий на развитии аналитического, логического и системного мышления, на овладение умениями применять теоретические знания на практике,

– больше внимание уделяя изучению теоретических законов и методов информатики;

– использование эффективных методик, помогающих повышать качество умений и навыков, формируемых в процессе изучения предмета;

– использование индивидуальных и дифференцированных подходов, понимаемых как совместная деятельность учителя и обучающихся на всех этапах учебного процесса, при которой выбор способов, приемов и скорости обучения учитывает индивидуальные особенности обучающихся, уровень их способностей к учению, как способ повышения уровня

– усвоения всех компонентов содержания по информатике;

– обеспечение развитие разнообразных умений, видов учебной деятельности, предусмотренных требованиями стандартов с целью формирования умений применять свои знания в различных ситуациях;

– использование на уроках информатики заданий с применением устного счета и математического аппарата, которые существенно влияют на результаты выполнения экзаменационной работы.

Каковы пути развития способностей обучающихся в общеобразовательной школе? Во-первых, необходимо зафиксировать проявление ребенком тех или иных способностей, его сильных сторон. Во-вторых, и обучающемуся, и педагогам надо быть готовыми к возможным трудностям, периодам остановки или даже регресса в развитии способностей. Следует помочь ребенку в преодолении возможных препятствий, поддержать его уверенность в своих силах. Способы стимуляции творческой активности:

– Поощрение высказывания оригинальных идей.

– Создание ситуаций выбора в различных сферах жизнедеятельности с последующим анализом, имитационное моделирование таких ситуаций.

Наш собственный опыт показывает реальность и высокую эффективность следующих педагогических приемов работы с обучающимися для подготовки к ГИА.

Активное развивающее обучение. Генерация идей на занятиях, проводимых методом мозгового штурма, позволяет изменить тип мышления учащихся. Кроме того, на занятиях целесообразно применять такие активные формы проведения занятий, как анализ конкретных ситуаций, разбор инцидента, широкое использование вопросов дивергентного типа мышления (быстрота, гибкость, оригинальность и точность) применительно к самым разнообразным областям (пример: «Назовите самые разные варианты...»), использование личного примера творческого подхода к решению проблем, предоставление детям возможности активно задавать вопросы.

Обогащение обучения. Стратегия обогащения в обучении выдающихся по своим способностям детей появилась как прогрессивная альтернатива ускорению. Обучающийся не продвигается быстрее, а получает дополнительный материал к традиционным курсам, большие возможности развития мышления, креативности, умений работать самостоятельно.

Обогащение обучения может быть специально направлено на развитие творческого мышления. Занятия, ориентированные на развитие личностных характеристик творцов,

включают упражнения на релаксацию, медитацию, визуализацию и т.п..Важное значение имеет обогащение, ориентирующее на развитие самих умственных процессов учащихся.

Проблемное обучение предполагает ориентацию на постановку перед детьми учебных проблем. Содержание образования, смоделированное по этой стратегии, предполагает изложение учебного материала таким образом, чтобы дети, во-первых, могли выявить проблему, во-вторых - найти способы решения и наконец решить. Для этого их необходимо обучать «умению видеть проблемы».

Исследовательское обучение. Главная особенность этого подхода - активизировать обучение, придав ему исследовательский, творческий характер, и таким образом передать ученику инициативу в организации своего развития. Самостоятельная исследовательская практика детей традиционно рассматривается как важнейший фактор развития творческих способностей.

Решение задач. Организация занятий по теории решения разнообразных задач. Когда речь идёт о решении задач, имеют в виду общий подход к развитию умений рассуждать, что включает умения:

- выявить проблему;
- проанализировать различные варианты её решения;
- оценить достоинства каждого варианта;
- обобщить всё найденное и т.д.

Развитие этих умений связано как с исследовательскими умениями, так и с умениями критически мыслить.

«Каждый человек самоценен», — утверждал Ф.М. Достоевский. Следуя этой позиции, мы обнаруживаем успешных выпускников в любой школе — будь это провинциальное образовательное малокомплектное учреждение или академическая школа-лаборатория.

Список литературы.

1. Хилько М., Ткачева М. Возрастная психология. Конспект лекций, 2010 г.
2. Сивашинская Е.Ф. Педагогика современной школы Учебное пособие, 2009 -212с.
3. Кукушин В.С. Теория и методика обучения, 2005 -474с.
4. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2 т. Т.1 2006 -816с.
5. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения , 2006 -336с.
6. Захарова Т.Б., Захаров А.С. Информатика как обязательный учебный предмет в системе общего образования // Наука и школа, 2015. № 5. С. 101-108.
7. Кузнецов А.А., Захарова Т.Б. Школьная информатика: вчера, сегодня, завтра //Информатика и образование, 2014. № 10. С. 3-6.
8. Федеральные государственные стандарты основного общего образования // Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897, 2014. № 9. [Электронный ресурс].

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-РЕСУРСА БАРАБУК ПРИ РАБОТЕ С КОДИФИКАТОРОМ ОГЭ И ЕГЭ ПО ФИЗИКЕ**



*Мингулова Эльвира Готлибовна,  
учитель физики высшей кв. категории,  
МБОУ «Лицей № 35» НМР РТ*

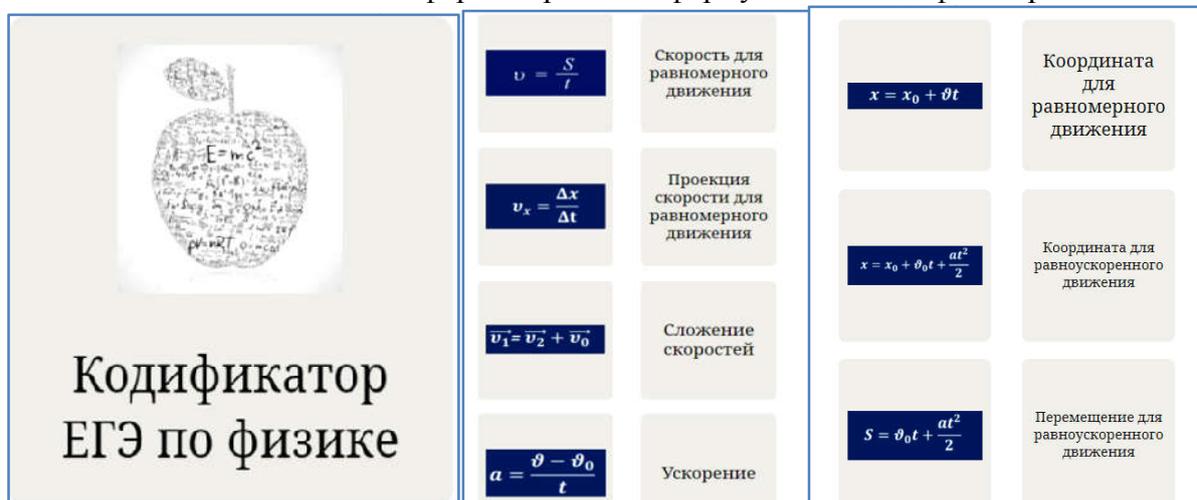
Физика у многих школьников имеет репутацию очень сложного предмета. Действительно, школьный курс физики касается большого числа явлений и закономерностей. В отличие от большинства других школьных дисциплин естественно-научного цикла, физика требует высокого уровня математической подготовки, знания огромного количества формул.

В соответствии с положениями ЕГЭ учащийся за строго ограниченное время должен выполнить максимальное число заданий. Для этого он должен знать процедуру экзамена, понимать смысл предлагаемых заданий и владеть методами их выполнения, уметь правильно оформить результаты выполнения отдельных заданий, уметь распределить общее время экзамена на все задания, иметь собственную оценку своих достижений в изучении физики.

Одним из основных документов, которым руководствуется учитель при подготовке учеников к ЕГЭ или ОГЭ является кодификатор. Кодификатор проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена по физике является одним из документов, определяющих структуру и содержание контрольных измерительных материалов. Кодификатор является систематизированным перечнем проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания. В кодификаторе ОГЭ по физике содержится около 60 формул, в кодификаторе ЕГЭ - в районе 200 формул.

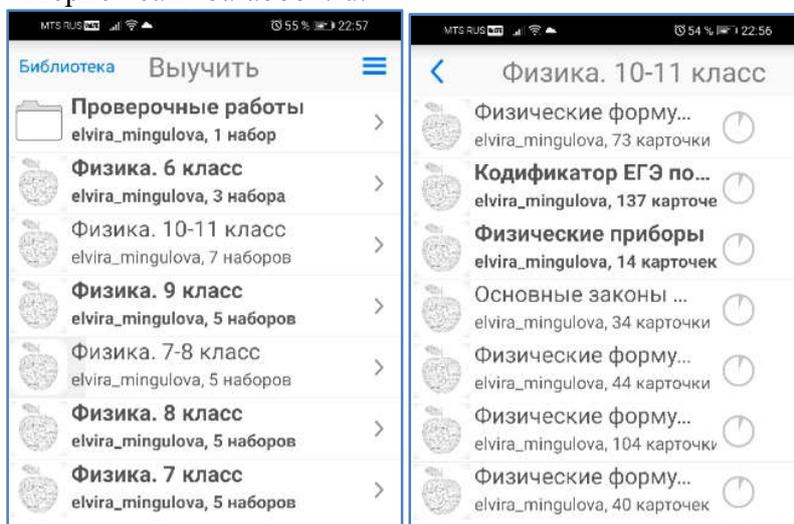
При работе с кодификатором учитель сталкивается с двумя проблемами. Во-первых, заучивание формул некоторыми учениками воспринимается как ненужная рутина. И с каждым последующим уроком невыученных формул становится все больше. Во-вторых, процесс контроля за качеством заучивания формул трудозатратный. Обычно учителя практикуют проведение физических диктантов. Но мало провести диктант, его еще надо проверить. А это требует больших затрат времени.

Обе эти проблемы легко решаются применением онлайн-ресурса Барабук. Данная платформа позволяет учителю создавать флэш-карточки с формулами. Автором были разработаны наданной онлайн-платформе карточки с формулами из кодификаторов ОГЭ и ЕГЭ.

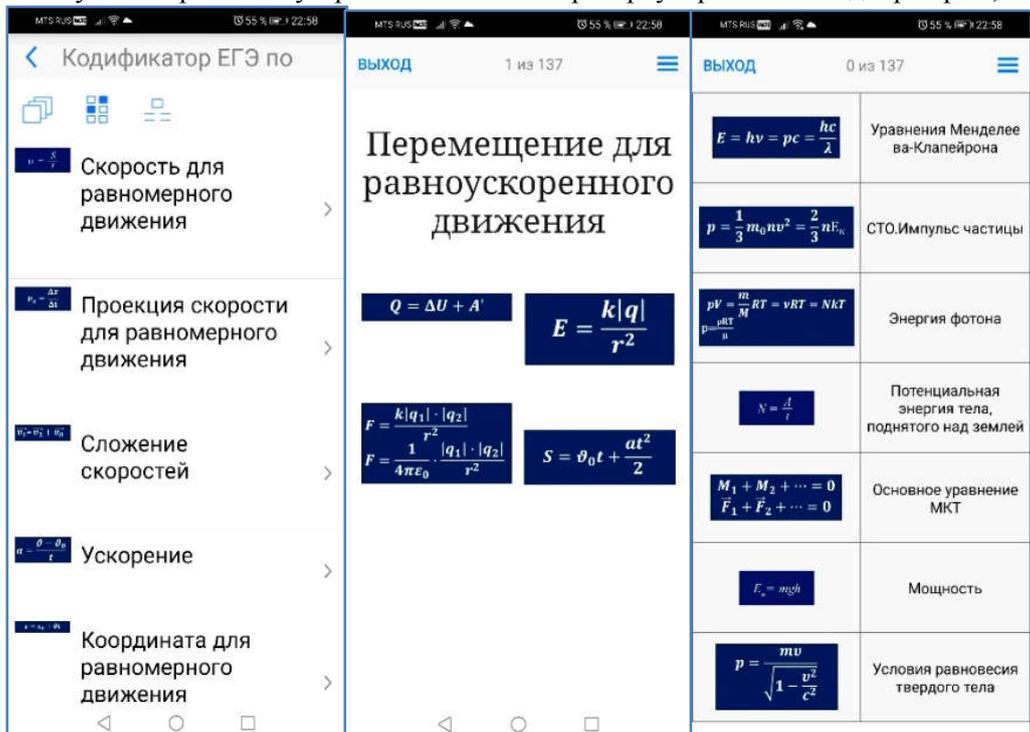


Можно предложить три эффективных способа при работе с данными карточками.

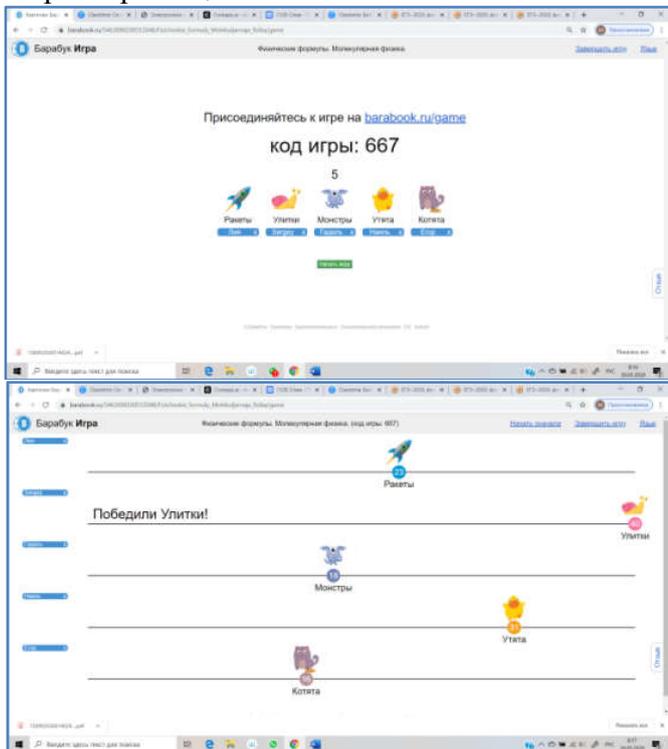
Учитель дает ученику ссылку для скачивания приложения БарабуксPlayMarket. Ученик скачивает приложение на свой телефон. Затем преподаватель дает ссылку для скачивания набора карточек с кодификатором. Учащийся скачивает набор, добавляет его в мобильное приложение. После загрузки набора карточек ученик может учить теоретический материал, проверять себя дома, в дороге и для этого даже не нужен Интернет. Карточки Барабук-это «облачное» приложение. Созданные наборы доступны с любого устройства, а также с компьютера через интернет-сайт barabook.ru.



Ученик может учить карточки и устраивать себе самопроверку в режиме «Подбор пары», «Тест».



Также на основе набора карточек на уроке можно организовать Барабук-игру. Это сетевая командная игра. Для этого в своем личном кабинете на сайте Барабук учитель выбирает набор с формулами, запускает игру, выбирает количество команд, ученики заходят по специальному коду через свой смартфон на сайт [barabook.ru/game](http://barabook.ru/game). Работая в командах, ученики должны правильно отвечать на вопросы теста, созданного на основании набора карточек Барабук. Причем команды формирует сама программа случайным образом. Весь процесс игры отражается в динамике на экране, что придает игре особый азарт и зрелищность. Таким образом можно организовать повторение формул по любой теме или сразу по всему кодификатору. Весь процесс игры отражается в динамике на экране, что придает игре особый азарт и зрелищность.



Используя данный онлайн-ресурс можно проводить и зачеты по формулам. Для этого в каждой команде должен быть один человек. По окончании игры можно посмотреть статистику и при желании оценить работу ученика.

Игра: 206 [Набор: Кодификатор ОГЭ по физике](#) 18 апр. 2020 г. Старт: 13:21:03 Вопросы: 47 Финиш: 13:36:09

Команда: Kittens  
Место: 1  
Потрачено минут: 0

Игрок	Правильно	Неправильно	Правильно %	Оценка	Место
Фахрутдинов	16	0	100	5	1
Артур	17	0	100	5	2
Рамиля	17	1	94	5	3

Статистика по завершенным играм

Игра: 875 [Набор: Физические формулы. Молекулярная физика.](#) 21 мая 2020 г. Старт: 11:35:52 Вопросы: 40 Финиш: 11:45:52

Команда: Ducklings  
Место: 1  
Потрачено минут: 0

Игрок	Правильно	Неправильно	Правильно %	Оценка	Место
Миннегулова Зарина	43	1	97	5	1

Команда: Rockets  
Место: 2  
Потрачено минут: 0

Игрок	Правильно	Неправильно	Правильно %	Оценка	Место
Лена Петрянкина	40	0	100	5	1

Команда: Kittens  
Место: 3  
Потрачено минут: 0

Игрок	Правильно	Неправильно	Правильно %	Оценка	Место
Зилия	53	5	91	5	1

Таким образом, программа Барабук позволит сделать процесс работы с кодификатором ОГЭ и ЕГЭ зрелищным, познавательным, менее затратным по времени.

Ссылки для скачивания набора карточек кодификаторов ОГЭ, ЕГЭ

[https://barabook.ru/6906181779036050/Kodifikator\\_EGEN\\_po\\_fizike](https://barabook.ru/6906181779036050/Kodifikator_EGEN_po_fizike)

[https://barabook.ru/8647788392046285/Kodifikator\\_OGEN\\_po\\_fizike](https://barabook.ru/8647788392046285/Kodifikator_OGEN_po_fizike)

## КАК ВЫБРАТЬ ПРОФЕССИЮ

*Аглиева Айгуль Магфуряновна*

*учитель родного языка и родной литературы  
первой квалификационной категории*

*МБОУ «СОШ №27 с углубленным изучением отдельных предметов»*



Сложнейший вопрос в жизни каждого человека! Потому что, когда мы выбираем профессию, мы выбираем будущее. Причем не только свое, но и своих близких. Хотелось бы, чтобы будущая профессия приносила и удовольствие, и финансовое благополучие, и пользу окружающим.

Но, как назло, выбор профессии нужно сделать очень рано – в подростковом возрасте. Подросток мало знаком с миром профессий и еще ни разу в жизни не работал, поэтому для него выбор профессии оказывается вдвойне трудным.

Мы, учителя, советуем подойти к выбору профессии как к проектной работе. Что такое проект знают теперь не только взрослые, но и школьники. Это законченная исследовательская работа. Исследователь ставит проблему, собирает и анализирует данные, проводит эксперименты и делает выводы.

Поставьте себе задачу – найти свое место на рынке труда. И начинайте свое исследование.

Проект по выбору будущей профессии можно построить по проверенной схеме, которая состоит из трех этапов:

- Узнаю
- Выбираю
- Пробую

На первом этапе вы разбираетесь в своих способностях и стремлениях. Для понимания себя подойдут различные психологические и профориентационные тесты, мнение близких, преподавателей, карьерных экспертов. Не нужно делать какой-либо источник информации основным, не ставьте приоритетов. Собирайте информацию в комплексе: что нравится и не нравится делать, любите ли общаться с людьми, к каким дисциплинам есть способности.

На втором этапе вы начинаете разбираться в мире профессий и своих образовательных возможностях. Читайте интернет-ресурсы о профессиях, ходите на образовательные выставки и дни открытых дверей, читайте книги и смотрите фильмы о профессионалах. Записывайте свои впечатления и мысли. В результате второго этапа у вас соберется список интересных вам профессий, подумайте и запишите, что именно вас привлекло в каждой профессии.

А на третьем этапе ваша задача – попробовать понравившиеся профессии. Мы знаем, что это нелегко сделать в 15 лет. Но у вас в руках остается несколько доступных инструментов: кружки и образовательные курсы (в том числе онлайн), стажировки для школьников, школьные экскурсии на предприятия.

### **Как выбрать специальность и вуз**

И снова, чтобы принять решение, надо самому разобраться – провести исследовательскую работу по выбору образования. В помощь вам дни открытых дверей вузов и выставки, короткие курсы от вузов, социальные сети и студенческие форумы, сайты студенческих отзывов (Вузотека, Типичный абитуриент).

### **Какую специальность выбрать после 9 класса**

Есть такой распространенный миф, что, если человек ушел из школы после 9 класса, то будет работать на низкооплачиваемой непрестижной работе. На самом деле среднее профессиональное образование – это просто иной образовательный путь.

Колледж помогает раньше начать трудовую деятельность и зарабатывать деньги. Но если цель – стать востребованным специалистом, строить карьеру и расти в доходах, то после колледжа необходимо идти дальше – в вуз. Это означает, что образовательный путь сильно удлинится. Реалии рынка таковы, что среднего профессионального образования будет постоянно недостаточно. Дизайнер после колледжа, конечно, проиграет дизайнеру после вуза.

### **Куда поступить после 11 класса**

Большинство старшеклассников при выборе места обучения совершают одну и ту же ошибку: сначала выбирают предметы ЕГЭ, которые они могут сдать. Затем, по полученным баллам ЕГЭ, начинают подбирать доступный вуз. То есть, к сожалению, государственная итоговая аттестация стала основным профориентационным тестом страны. Хотя на самом деле лучше использовать обратную последовательность действий:

**Шаг 1.** Сначала определиться с подходящей профессией или профессиональным направлением.

**Шаг 2.** Отобрать 5-6 вузов с разным проходным баллом, чтобы 1-2 из них были запасным вариантом в случае низкого балла ЕГЭ.

**Шаг 3.** Готовиться к ЕГЭ, ориентируясь на самый желанный вуз из списка.

Помните, что не бывает универсальных решений. Каждый человек находит дорогу к профессии самостоятельно. В выборе он учитывает тысячи существенных и несущественных факторов. Поэтому исследуйте свои возможности и обстановку на рынке труда. И все усилия обязательно оправдаются.

## **НОВЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЕ**

***Бронникова Н.Р.***



В современном мире требования к психофизиологическим индивидуальным особенностям человек неуклонно растут, а цели и характер труда, благодаря рыночным отношениям, предъявляют людям необходимость всё более высокого профессионализма в выбранной профессии, готовности к постоянному повышению квалификации и личностному развитию.

Профориентация в школе – это комплекс действий для выявления у школьников склонностей и талантов к определённым видам профессиональной деятельности, а также система действий, направленных на формирование готовности к труду и помощь в выборе карьерного пути. Реализуется непосредственно во время учебно-воспитательного процесса, а также во внешкольную и внеурочную работу с учащимися и их родителями.[1,1]

Сейчас можно говорить о таком понятии, как нео-профориентация. Если несколько лет назад профориентация заключалась в прохождении тестовой методики в старших классах, чтобы понять предрасположенность именно к трудовой деятельности, то сейчас понятие расширилось и на рынке появилось множество возможностей и проектов, которые позволяют не только сориентироваться в выборе, но и составить маршрут развития, понять базовые особенности и характеристики.

На каждом этапе профориентации есть свои задачи.

В дошкольном возрасте важно, чтобы ребенок изучал мир профессий, узнавал и понимал, кто чем занимается. Это можно делать через рассказы, книжки, рисование.

В начальной школе хорошо уделять время расширению представления о направлениях, о том, что для каждого человека важно найти дело, значимое не только для него, но и для другого!

В средней школе важно смещать акцент на сферы профессий: «Чем мне интересно заниматься».

В старших классах важно ответить на вопрос «Что мне подходит?», чтобы развить тот или иной талант. В выпускных классах важно строить свой образ будущего и понимать, как к нему идти. Последние классы заточены под карьерную стратегию. Надо набирать больше деятельного опыта.

Плодотворная работа с выпускниками школ и образовательных организаций, реализующих программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих возможна при формировании положительного имиджа образовательного учреждения, который формируется благодаря использованию новых методов управления, применению новейших информационных технологий, методическому обеспечению учебного процесса и современно материально-техническому оснащению. [3,1]

Опыт профориентационной работы в течение нескольких лет показал, что многие учащиеся девятых классов часто не готовы сделать осознанный выбор будущей профессии, определить для себя образовательный маршрут. Часто выбор профессии в этом возрасте отличается неосознанностью, профессиональные планы не реалистичны. В этот период интересы и склонности не устойчивы, сказывается влияние сверстников, родителей, что, как правило, порождает ошибки в выборе профессии. Большинство школьников не достаточно знают о конкретных особенностях той или иной профессии. Не всегда учитывают свои профессиональные склонности, соответствие требованиям той или иной сферы профессиональной деятельности (наличие психофизиологических возможностей, профессионально значимых качеств, развитости интеллектуального потенциала). Многие выбирают престижное образование, а не профессию, и часто по окончании обучения не знают, кем можно идти работать и не могут найти себя в профессии. [1,3]

Набор методов и средств профориентационной работы широк и разнообразен. Освоение и внедрение новых форм профориентационной работы - одна из основных задач педагогического коллектива колледжа. В колледже накоплены значительные ресурсы: современная учебно-лабораторная база, высококвалифицированные кадры, программное и учебно-методическое обеспечение, создана эффективная система социального взаимодействия с работодателями.

Система профессиональной подготовки колледжа направлена на комплексное решение существующих проблем в подготовке специалистов по реализуемым образовательным программам, а также позволяет системно подойти к решению задач в профессиональной ориентации, профессиональном самоопределении молодежи, в трудоустройстве выпускников колледжа. [2,2]

Качество результата профессионального образования напрямую зависит от сформированности у абитуриентов мотивации на работу в избранной профессиональной сфере.

Для многих первокурсников ситуация выбора оказывается стрессовой. Причины этого кроются в том, что, с одной стороны, человеку страшно брать на себя ответственность за свои поступки, с другой — он просто не знает, как грамотно принять решение, чтобы оно соответствовало его интересам и целям. [2,3]

Подготовка учащихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии должна являться обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматриваться в

связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. быть интегрирована в весь учебно-воспитательный процесс, а следовательно профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом. [1,4]

Профориентационная работа в ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева» направлена на организацию устойчивых связей между колледжем, образовательными учреждениями района и республики, развитие интереса абитуриентов к освоению профессий и специальностей, что в дальнейшем должно способствовать формированию профессиональной компетентности выпускников, повышению качества их подготовки и возможности получения профессии до окончания общеобразовательного учреждения.

Цель системы профориентации - создание в колледже благоприятных условий для свободного и осознанного выбора выпускниками школ будущей профессиональной деятельности, личностной траектории образования, направления и профиля профессиональной подготовки, необходимой квалификации в соответствии с личностными интересами, образовательными запросами и потребностями рынка труда.

В соответствии с этим определены следующие задачи профориентационной работы:

1. Выявить основные компоненты системы профориентационной работы с абитуриентами в колледже, определить их преемственность и взаимосвязь.
2. Разработать педагогический механизм формирования профессионального самоопределения абитуриентов в условиях реализации непрерывного образования.
3. Создать гибкую, вариативную и мобильную систему профессиональной ориентации в колледже с учетом быстро меняющегося рынка труда.
4. Организовать педагогическое сопровождение профессионального самоопределения, личностного и профессионального развития обучающихся на всех этапах уровневой профессиональной подготовки.
5. Активизировать ресурсный потенциал колледжа для обеспечения качества профориентационной деятельности субъектов профессионального самоопределения, профессионализации обучающихся.[4,1]

Классный руководитель: опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы:

- составляет для конкретной группы план педагогической поддержки самоопределения студентов, включающий разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников;
- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;
- помогает обучающемуся проектировать индивидуальную образовательную траекторию, моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, осуществлять анализ собственных достижений;
- проведение анкетирования обучающихся по проблеме самоопределения.[1,4]

Профориентационная работа в колледже ведется по двум направлениям:

1. информирование о реальном или ожидаемом спросе на конкретные профессии (в городе, республике), хозяйственных структурах и предприятиях нашего города, о требованиях профессии к личности и организму человека, о нашем учебном заведении и осуществляемой им профессиональной подготовке;
2. профессиональное консультирование: анализ и сопоставление возможностей и желания человека с требованиями профессии к его здоровью, знаниям, личностным качествам; рекомендации о наиболее предпочтительных путях трудового самоопределения.

Современному школьнику недостаточно просто увидеть свое будущее место получения профессионального образования. На первый план сегодня выходит потребность «попробовать», попытаться самостоятельно профессиональной деятельности. Учёт данных современных тенденций в профориентировании школьников практикоориентированный подход к организации и проведению Дней открытых дверей благодаря чему они вызывают

нескрываемый интерес со стороны школьников В программу Дней открытых дверей, как и всей профориентационной деятельности, включаются следующие направления:

- подготовка и проведение презентаций, экскурсий;
- проведение мастер-классов, конкурсов, викторин по специальностям
- колледжа;
- демонстрация творческих работ студентов;
- информирование об особенностях профессионального обучения в колледже, формах и методах обучения, учебно – материальной базе;
- информирование об учебных и профессиональных достижениях студентов колледжа, организации[5,17]

Но недостаточно просто привлечь выпускников школ в колледж для получения профессии или специальности, необходимо предоставить им шанс на реальное трудоустройство и профессиональную адаптацию к условиям рынка труда после завершения обучения в учреждениях среднего профессионального образования. Поэтому важной составляющей работы колледжа по подготовке квалифицированных рабочих кадров и специалистов среднего звена является их трудоустройство и закрепление на рабочих местах.

Сегодня в России, как никогда, востребованы рабочие профессии: создаются хорошие условия труда, предоставляется возможность дополнительного образования и повышения квалификации, сделать профессиональную карьеру.

1. <https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library/2016/12/04/doklad-proforientatsionnaya-rabota-v-ou-spo>

2. <https://infourok.ru/sistema-proforientacionnoy-raboti-v-uchrezhdenii-spo-4015257.html>

3. <https://zen.yandex.ru/media/id/5a2cd210a815f1e7d2fcb89c/sovremennaia-proforientaciia-i-professiia-proforientolo.html>

4. <http://www.tetushi-tpu.ru/files/сборник-материалов-РТ-научно-практич-конференции22-11-2017.pdf>

5. Актуальные проблемы профориентации, качества образования и трудоустройства выпускников образовательных организаций среднего профессионального образования (исопыта работы) /сост.ГлебоваН.Б. ,Корзухина Н.А., Екатеринбург, Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты, 2015

## **-ЧЫ, -ЧЕ СҮЗ ЯСАГЫЧ КУШЫМЧАЛАР**

***Камалова Гульназ Радиковна,***

*учитель родного языка и литературы первой квалификационной категории*

***Хамизова Вафия Тимершаеховна,***

*учитель родного языка и литературы высшей квалификационной категории*

*МБОУ “СОШ №7” НМР РТ*

Аннотация к конкурсной работе. Урок из программы IV класса, русской подгруппы по учебнику Хайдаровой Р.З. «Күңелле татар теле. 4 класс». План урока составлен по ФГОС и является методическим материалом для учителей татарского языка и литературы, можно использовать на уроках. Виды работ соответствует возрастным категориям.



Тема	-чы, -че сүз ясагыч кушымчалар
Максат	<p>1) Дидактик - һөнәр темасына караган лексика белән таныштыру һәм сөйләмдә куллануга кертү, -чы, -че кушымчаларының һөнәр исемнәре ясавын аңлату.</p> <p>2) Үстерешле – балаларның бәйләнешле сөйләм телен, төркемнәрдә берберсе белән киңәшләшеп эшләү, нәтижә ясау, бәяли белү күнекмәләрен камилләштерү, фикерләү сәләтләрен үстерү юнәлешендәге эшне дәвам итү.</p>

	3) Тәрбияви –хезмэт иясенә хөрмэт тәрбияләү, һәр һөнәрнең мөһим булуын билгеләп үтү.
Планлаштырылган нәтижә	Предмет УУГ: укучылар һөнәр атамаларын дәрәс әйтү, алар белән жөмлөләр төзү күнекмәләрен үстерү өстендә эшлиләр. Регулятив УУГ: укытучы ярдәмендә дәрәскә максат кую; куелган максатлар буенча дәрәснә эшчәнлегенә план төзү; дәрәстә жибәргән хаталарга төзәтмәләр кертү. Коммуникатив УУГ: өйрәнелгән сүзләр ярдәмендә жөмлөләр төзү; укытучы һәм сыйныфташларың белән хезмәттәшлек итә белү. Танып белү УУГ: яңа белемнәр үзләштерү; аңлап уку алымнарын куллану. Шәхси УУГ: укуга, танып белүгә мотив һәм максатка ирешүчәнлек формалаштыру; уртак нәтижәләргә ирешү өчен үз өлешенә кертү; кеше фикеренә, хатасына тыныч карый, төзәтә белү сыйфатлары тәрбияләү.
Предметара бәйләнеш	Әйләнә-тирә дөнья, әдәби уку.
Ресурслар	Төп: дәрәслек, дәфтәр. Өстәмә: компьютер, презентация, таблицалар, ребуслар, төрлө төстәге түгәрәкләр, чәчәкләр.
Эшне оештыру төрләре	Фронталь, индивидуаль эшләр
Төп төшенчәләр	Һөнәр атамалары - табиб, тәрбияче, сыер савучы, сатучы, очучы, тегүче, пешекче, төзүче.
Педагогик технология	-сөйләм; -күрсәтмә; -практик.

Дәрәс этаплары	Укытучы эшчәнлеге	Укучы эшчәнлеге	Универсаль уку гамәлләре (УУГ)
Оештыру	Балаларда яхшы кәеф, эшлисе килү халәте тудыру. -Хәерле иртә, укучылар! Хәлләр ничек? -Әйдәгез әле, урыннарда утырып өчен бер уен уйнап алабыз. Мин сезгә чәчәк бәйләмә күрсәтәм. Утырып алдыннан, һәрберегез берәр чәчәк төсен атарга тиеш.	Укучылар бер-берсенә карап елмаялар, унышлар теллиләр. Утырып өчен чәчәк төсен әйтәләр: кызыл, ак, зәңгәр, сары, алсу...  Таблицада үзбәя.	КУУГ: сыйныфташ-лар һәм укытучы белән уку эшчәнлеген оештыруда хезмәттәш-лек итү. ШУУГ: үзмаксат кую
Актуаль-ләштерү.	Фонетик күнегү. Татар теленә генә хас авазларны дәрәс әйтергә өйрәнү. Жә – жө – жү; һә – һө – һү; әң – өң – үң: жәй, жөй; яңа, уңа, шәһәр... Аудирование. 1.Прослушайте и укажите слова со звуком [ү]. Тегүче, язучы, биюче, сатучы, төзүче, укытучы. 2.Прослушайте и укажите слово, лишнее в логическом ряду. Нефтьче, сатучы, балык, балыкчы, төзүче, язучы. -Ни өчен?	Укучылар татар теленә генә хас авазлар кәргән сүзләренә кабатлыйлар.  [ү] авазы кәргән сүзләренә ишетсәләр торып басалар, сүздә бу аваз булмаса, утыралар. Бирелгән сүзләрдән балык сүзен аерып әйтәләр.  Биремдәге сүзләр –чы, –че кушымчалары белән ясалганлыгын әйтәләр. Таблицада үзбәя.	КУУГ: укытучы белән хезмәттәшлек итү. ТБУУГ: биремнәрне үтәгәндә логик фикерләү, төп билгеләрне аерып алу.
Уку мәсьәлә-сен кую	-Укучылар, димәк, без бүгенге дәрәстә нәрсә турында сөйләшчәкбез? -Дәрәскә нинди максат куярбыз?	Укучылар -чы, -че кушымчасы белән ясалган сүзләр дип уку мәсьәләсен чишәләр, максат куялар: -чы, -че кушымчалары белән яңа сүзләр ясарга өйрәнү; шул сүзләр белән жөмлөләр төзү.	ТБУУГ: танып белү мәсьәләсен мөстәкыйль ачыклау һәм максат кую. КУУГ: коллектив фикер алышуда катнашу.

<p>Танып-белү эшчәнлеге. Уку мәсьәләсен чишү.</p>	<p>Сәнгатьле уку. -Балалар, игътибар белән экранга карагыз. Хәзер без сезнең белән экрандагы шигырьне чылбырлап укырбыз. (Экранда С.Михалковның шигыре бирелгән) (слайд 2) С лесенки ответил Вова: -Мама – летчик! Что ж такого? Вот у Коли, например, Мама милиционер. А у Тони, и у Веры Обе мамы инженеры. А у Левы мама – повар. Мама – летчик, Что ж такого? И спросила Нина тихо: -Разве плохо быть портнихой? Кто трусы ребятам шьет? Ну конечно, не пилот. Летчик водит самолеты – Это очень хорошо. Повар делает компоты, Это тоже хорошо. Доктор лечит нас от кори, Есть учительница в школе. -Сез ничек уйлыйсыз, бу шигырь нәрсә турында?</p> <p>-Дәрес, һөнәрләр турында. Нинди һөнәрләр ишеттегез? -Сез аларның тәржемәләрен беләсезме?</p> <p>Ребуслар чишү. (Экранда берәм-берәм табиб, тәрбияче, укытучы, сатучы, очучы рәсемнәре чыга). (слайд 3) -Нәрсә сон ул һөнәр? Ә менә Ожеговның аңлатмалы сүзлегендә һөнәр сүзен аңлатмасы болай бирелгән: Профессия – это у людей основной род занятий, трудовой деятельности. Ә татар телендә аңлатмалы сүзлегендә: Һөнәр – ул төп эш шөгыле, хезмәт эшчәнлеге. Димәк, һөнәр – ул кеше хезмәте һәм эшчәнлегенә төп төре. (слайд 4). -Игътибар итегез әле, бу һөнәр атамалары ничек ясалган? - Шуннан чыгып нәрсә әйтә алабыз? -Әйе, укучылар, татар телендә –чы, -че кушымчалары яңа сүз ясый. Без караган һөнәр исемнәрендә дә –чы, -че кушымчалары очрады</p>	<p>Текстны чылбырлап укыйлар.</p> <p>-Кешеләр, профессиональ турында. -летчик, повар, милиционер, портной, учительница. Таблицада үзбәя. Ребусларны чишеп яңа лексиканы өйрәнү. Таблицада үзбәя. Һөнәр - кешенең эшләгән эше, эш төре... -чы, -че кушымчалары белән -һөнәр атамалары –чы, -че</p>	<p>ТБУУГ: уку мәсьәләсен чишүдә логик фикерләү, төп билгеләрне аерып алу. КУУГ: үз фикеренә төгәл һәм тулы итеп әйтә белү. РУУГ: үз эшчәнлегенә-не контрольгә алу.</p>
---	---	---	--

		кушымчалары ярдәмендә ясала.	
Физминутка	Күзлэргә зарядка ясау.(Схема буенча).		
Белемнәрне ныгыту	<p>Дәфтәрләрне ачып, бүгенге числоны язып куябыз. Матур язу күнегүе. <b>Һ</b> хәрефләрән матур итеп язу. Һөнәрле үлмәс, һөнәрсез көн күрмәс.(мәкаль) -Дәреслекнең 16 нчы битендәге 2 нче биремне дәфтәрләрдә эшләү.</p> <p>Физпауза. (бармаклар өчен) Бармак уены “Һөнәрләр” Баш бармагым – биоче, Имән бармак – тегүче, Урта бармак – төзүче, Атсыз бармак – кибетче, Чәнти бармак кем була? Читек чигүче була.</p> <p>-Укучылар, экранга карыйк әле. Ике баганада сүзләр бирелгән. Беренче баганадагы сүзләр кем? сорагына, икенче баганадагылары нишли? сорагына җавап бирүче сүзләр. Шушы сүзләр ярдәмендә жөмлөләр әйтегез.</p> <p>Кем?                      Нишли? Сатучы                    укыта Пешекче                   сата Укытучы                   пешерә Очучы                    оча (Слайд 6)</p>	<p>Матур язу күнегүен үтәү.</p> <p>Бирелгән сүзләрдән һөнәр исемнәрән ясыйлар. Балык – балыкчы, тимер – тимерче, эш – эшче, китапханә – китапханәче. Эшләрне парларда тикшерү (экранда ачкыч бирелә). (слайд 5) Таблицада үзбәя.</p> <p>Сатучы сата. Пешекче пешерә. Укытучы укыта. Тикшерәләр (ачкыч экранда) (слайд 7) Таблицада үзбәя.</p>	<p>РУУГ: үзконтроль, биремнәрне үтәүнең дөреслеген тикшерү. ШУУГ: күршенә ярдәм итүдә танып белү инициатива-сы күрсәтү. КУУГ: мәгълүмат туплауда үзара хезмәтгәш-лек инициатива-сы күрсәтү, иптәшенең гамәлләрен бәяләү.</p>
Физминутка	Төсле нурлар тоту		
	<p>Дидактик күнегү. “Кем кайда эшли?” – дигән таблица белән эш. (Слайдта төрле һөнәр ияләре ясалган рәсемнәр чыга). Пешекче, сатучы, табиб, төзүче...</p> <p>-Пешекче ашханәдә эшлиме? -Сатучы мәктәптә эшлиме? -Табиб шифаханәдә эшлиме? -Нәтижә чыгарып нәрсә әйтә алабыз? -Ә сезнең әти-әниләрегез кайларда эшлиләр? Если вы хотите сказать о профессии своих родителей, то</p>	<p>-Пешекче ашханәдә эшли. -Сатучы кибертә эшли. -Табиб шифаханәдә эшли. -Төзүче төзелештә эшли.</p> <p>-Әйе, пешекче ашханәдә эшли. -Юк, сатучы мәктәптә эшләми, кибертә эшли. -Әйе, табиб шифаханәдә эшли. -Һәр һөнәр иясенәң үз эш урыны бар.</p> <p>Укучыларның җаваплары тыңланыла.</p>	

	<p>говорите так:  Минем этием – төзүче.  Минем энием – укытучы.</p> <p>-Әйе, укучылар, кеше үз һөнәре белән матур. Хезмәт турындагы шушы мәкальләрне дә карап китик әле. (слайд 13)  1.Хезмәт төбе – хөрмәт.  2.Кешене хезмәт бизи.  3.Эш беткәч уйнарга ярый.  -Бу мәкальләрне сез ничек аңлыйсыз?</p>		
Рефлексия	<p>-Рәхмәт, укучылар. Бүген без дәрестә бик күп һөнәр ияләре турында сөйләштек. Сез дә зур үскәч, үзегез теләгән һөнәрне сайларсыз. Кемдер табиб, кемдер тегүче, укытучы шофер булып. Нинди генә һөнәр иясе булсагыз да, ул сезнең яратып эшләгән эшегез булсын. Ә моның өчен сезгә, укучылар, күп укырга, белергә, тырышырга кирәк булып. Ә бүгенгә дәрестән чыгып:  -Бүгенгә дәрестә мин .... белдем.  -Мин дәрестә ... өйрәндем.  -Миңа .... авыррак булды.  -Минем кәефем .... (слайд 14)</p>	Сорауларга җавап бирү.	<p>КУУГ: үз фикереңне төгәл һәм тулы итеп әйтә белү.  ШУУГ: эшенә үзбәя бирү.</p>
Билгеләр кую	Таблицагыздагы билгеләрне бергә кушыгыз һәм уртача билгене чыгарыгыз.	Билгеләр куялар	ШУУГ: үзбәя.
Өй эше бирү	<p>1.5 нче күнүгү, 16 нчы бит.  2. Һөнәрләр турында мәкальләр язып килергә.  3. Эти-эниләрегезнең һөнәрләре турында сөйләргә эзерләнәргә.  Дәрес тәмам. Сау булыгыз.</p>		

### Литература

1. Михалков С. Мы приятелем. – Москва: издательство “Детская литература”, 1980, стр.9.
2. Татарский язык. 4 класс: учебник для образовательных организаций нач.общ.образования. В 2-х частях. Часть 2 / Р.З.Хайдарова, Г.М. Ахметзянова, Л.А. Гиниятуллина. – Казань: Татармультфильм, 2014.
3. Интернет ресурсы.

## ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ В СТАРШЕЙ ШКОЛЕ

*Гимранова Ильсеяр Гарафутдиновна,  
учитель родного языка и родной литературы  
первой квалификационной категории МБОУ «СОШ №27»  
с углубленным изучением отдельных предметов*

В жизни каждого человека наступает время, когда он должен сделать выбор: или он будет заниматься тем, к чему лежит его душа, или позволит решать за себя другим.

*Крис Уайднер*



Современный взгляд на профессиональную успешность заключается в том, что она формируется в трудовой деятельности, а не дана человеку от рождения. Для овладения профессиональным мастерством необходимы соответствующие способности, на основе которых формируются навыки, а также положительная профессиональная мотивация, то есть интерес к работе.

Профессиональное самоопределение является животрепещущей темой для каждого выпускника. В 10-11 классах важна способность школьников определиться с предметом для итоговой аттестации - в зависимости от этого будут выбраны ВУЗ и работа, в которой выпускник реализует себя в дальнейшем. На протяжении жизни приоритеты человека могут кардинально меняться, однако ресурсы выбранного предмета остаются профориентационными составляющими лично.

### **Проблема выбора профессии в старших классах.**

В последнее время среди учащихся старших классов преобладает тенденция выбирать будущую профессию лишь с точки зрения её престижности. При этом следует отметить, что под словом «престижность» большинство подростков понимает «высокий заработок». В консультативной практике нередко приходится сталкиваться и с тем, что старшеклассники, выбирая будущую профессию, не учитывают ни собственного интереса к той или иной специальности, ни своих индивидуальных потребностей, ни личностных качеств.

Не имея собственного жизненного опыта, многие юноши и девушки обращаются за советом к родителям, которые, так же, как и их дети, в основном апеллируют к финансовой составляющей будущей профессии. Доминирование стремлений к специальностям, обещающим в дальнейшем высокий доход, вполне объяснима с учётом отечественных реалий, однако не стоит забывать, что человек, занимающийся не своим делом, никогда не сможет быть счастливым, а, следовательно, не сможет быть полезным обществу. Такой «специалист», как правило, не востребован на работе, его непрофессионализм будет замечен сразу.

На сегодняшний день уже ни для кого не является секретом, что многих выпускников устраивают на хорошую работу «по знакомству». Но не стоит забывать, что и в этом случае человеку нужно будет работать самостоятельно, применяя знания, полученные в ВУЗ-е. О моральной подоплёке подобного «воспитания», когда молодой человек заранее уверен в подобном «трудоустройстве» и исходит в выборе своей будущей профессии сугубо из этих соображений, и говорить не стоит. В юношеском возрасте важным аргументом в выборе будущей специальности может стать также мнение друга/подруги. К примеру, некоторые молодые люди могут поступать в один университет «за компанию» и т.д.

Дурную службу в данном случае могут сыграть и стереотипы, пропагандируемые телевидением и СМИ. Представления о профессии у старшеклассников нередко складываются по просматриваемым телесериалам и художественным фильмам. Определённую роль в подобном восприятии профессий играет и общество, навязывая подросткам определённые стереотипы.

Часто молодые люди оказываются абсолютно беспомощными в выборе не только будущей специальности, но и учебного заведения. Несмотря на глобальное использование Интернет-ресурсов, старшеклассники не умеют в них ориентироваться и использовать для получения

необходимой информации. Таким образом, выбор профессионального пути современными подростками зачастую оказывается неграмотным и уже на первом курсе университета может привести к разочарованию и полной потере интереса к своей специальности. Впоследствии, окончив университет, эти молодые люди не захотят или не смогут работать по своему направлению и годы учёбы могут пройти даром. Опыт показывает, что наиболее оптимальный способ помочь старшеклассникам правильно выбрать будущую профессию – это:

- 1) систематические беседы (начиная с начальной школы);
- 2) регулярные посещения колледжей и институтов;
- 3) приглашение в школы представителей разных специальностей и т.д. Важным моментом является консультация школьного психолога, который проводит профессиональную диагностику и предоставляет качественные рекомендации, которые могут определиться с выбором профессии.

## **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ**

*Козырева С.Г.,*

*учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 29» НМР РТ*



В настоящее время в школе накоплен достаточно большой опыт применения различных форм и методов профориентационной работы в старшем звене, который отражен в различных методических материалах. Однако в последние годы, когда бурно развиваются отрасли хозяйства, возникают новые технологии труда, изменяется экономика и социальная ситуация в обществе, выпускнику школы важно сделать осознанный выбор дальнейшего пути получения образования с учетом этих изменений, а также предвидеть возможную смену деятельности. В данной ситуации необходима организация целенаправленной систематической профориентационной работы на протяжении всего периода обучения в школе. Формирование готовности к осознанному выбору профессии необходимо начинать уже в 1-4 классах. В практике учителей начальной школы профориентационная работа имеет, как правило, эпизодический характер. Если для старшеклассников существует множество методических разработок с использованием различных профориентационных методов и приемов, то для младшего звена таких разработок явно недостаточно.

Основательно вопросы выбора профессии интересуют старшего подростка (14-16 лет), когда он задумывается о личностном смысле в профессиональном труде, выборе специальности, учебного заведения, в котором он будет её осваивать. Но база к профессиональному самоопределению должна закладываться на стадии конкретно-наглядных представлений о мире профессий задолго до подросткового возраста. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной и т.д. Поэтому ранняя профориентация детей характеризуется в основном выявлением сферы интересов детей и обогащением этой сферы знаниями о новых профессиях и направлена на определение специализированного класса (математический и др.) или дополнительных занятий по интересам. Чем обусловлена необходимость организации работы по профессиональному самоопределению обучающихся уже в начальной школе? Для того, чтобы ответить на вопрос об актуальности профориентационных занятий в начальных классах, необходимо кратко описать стадию становления профессионального самосознания в данном возрасте. Стадия конкретно-наглядных представлений о мире профессий охватывает период с 2,5-3 лет и продолжается вплоть до начала предподросткового возраста (10-12 лет). В процессе развития ребенок насыщает свое сознание разнообразными представлениями о мире профессий. Он в символической форме пытается проиграть действия водителя, медсестры, учителя и др., основываясь на наблюдениях за взрослыми. В начальной школе, когда познавательная

деятельность становится ведущей, определяющей развитие школьника, важно расширять его представления о различных профессиях. Некоторые элементы профессиональной деятельности ему еще трудно понять, но в каждой профессии есть область, которую можно представить на основе наглядных образов, конкретных ситуаций из жизни, историй, интересных случаев и впечатлений взрослого (работника). На этой стадии создается определенная наглядная основа, на которой базируется дальнейшее развитие профессионального самосознания. Именно поэтому очень важно создавать максимально разнообразную палитру впечатлений о мире профессий, чтобы затем, на основе этого материала, обучающийся мог анализировать профессиональную сферу более осмысленно. Чем больше профессий будет знакомо ребенку и чем шире его представления о мире профессий, тем меньше ошибок он совершит в дальнейшем в процессе формирования профессионального плана. 6 Таким образом, основной задачей профориентационной работы в начальных классах является расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым.

Основы проектирования профориентационного занятия для начальных классов (структура профориентационного занятия в начальной школе) При организации профориентационной работы в начальной школе важно учитывать, что у детей в этот период формируется трудолюбие, возникает интерес к профессиям родителей и людей ближайшего окружения, проявляется интерес к наиболее распространенным профессиям, основанный на практическом участии обучающихся в различных видах познавательной, игровой, общественно-полезной трудовой деятельности. Целью профориентационной работы в этот период является формирование представлений о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности. 8 Учитель знакомит младших школьников с профессиями родителей, с наиболее распространенными профессиями в процессе изучения предметов, чтения художественной литературы, экскурсий, профориентационных игр. При этом необходимо постепенно формировать у детей понимание слова «профессия». Как правило, спрашивая у детей «Что такое профессия?», в ответ часто можно услышать (в силу возрастных особенностей маленьких школьников) «Врач, повар, водитель...». Затем желательно перейти к вопросу: «А какие знания нужны людям, которые ими становятся? (А что нужно знать этим людям, которые выбрали профессию...?)». В итоге постепенно формируется понятие «профессия», позже с детьми можно объединять профессии по способу деятельности («одни учат, другие лечат, третьи ремонтируют, варят и т.п.), качеству физической подготовки, творчеству и др. Таким образом, естественным путем возникает потребность начать об этом разговор с детьми на специальных занятиях по профориентации. В младшем школьном возрасте профориентационные занятия направлены на создание у детей конкретно-наглядных представлений о мире профессий. Именно эти представления создают психологическую основу для дальнейшего развития профессионального самосознания. При планировании занятий рекомендуем опираться на общепринятую структуру описания любого учебного или воспитательного занятия: тема, цель, задачи, краткий план или ход занятия, используемые материалы. Тема занятия должна соответствовать той профессии, с которой будут знакомиться обучающиеся: учитель, повар и др. Звучать это может примерно так: «Знакомьтесь! Профессия – повар!». Как в любой другой работе, в профориентационной также ставится цель.

При планировании профориентационных занятий желательно включать различные модификации существующих психологических игр, учитывая возраст, направленных, как правило, на развитие произвольности внимания, восприятия, мышления. Например, есть игра на развитие ощущений и восприятия «Волшебный мешочек». В мешочек складываются различные предметы, связанные с разными профессиями. Не заглядывая внутрь его, - только на ощупь, – ученики должны угадать предметы и связать их с какими-то профессиями. Существует множество игр и упражнений, направленных на осмысление отдельных элементов изучаемой профессии. К профориентационным играм, которые предлагаются школьникам как во время уроков, так и во внеурочное время, можно отнести целый класс игр, объединенных названием «Угадай профессию». Это: «Профессия на букву...», «Кто использует в работе?» (назвать профессии, которые используют заданный инструмент или материал, например, зеркало или иглу), «Ассоциация» (угадать задуманную профессию с помощью ассоциативных вопросов типа

«Какой запах (цвет) у профессии?», «Связана ли работа с общением с людьми?»). При помощи развивающих игр мы можем узнать, какая сфера научного знания более всего интересует ребенка: окружающий мир, природоведение, астрономия, чтение, спорт, математика и т.д. В разнообразных ролевых играх по профориентации школьники сами выбирают себе профессию. Во время игр они учатся быть ответственными, серьезно относиться к поставленным перед ними задачам. Важны групповые игры для школьников по профориентации еще и потому, что дети начинают общаться друг с другом, делятся своими мечтами, любимыми книгами, рассказывают, почему выбрали для себя ту или иную роль в игре, то есть получают коммуникативные навыки (учатся работать в коллективе и слушать других участников игры). Таким образом, работа по профориентации с помощью игр направлена на то, чтобы объяснить ребенку, какими качествами и знаниями нужно обладать, чтобы работать в интересующей профессии. Профориентация школьников - это важнейшая ступенька к будущему правильному выбору профессии, о котором в последствии не будут жалеть.

#### **Образцы профориентационных занятий для начальных классов**

- 1) Занятие для 1 класса «Знакомьтесь! Профессии – водитель, художник-аэрографист»
- 2) Занятие для 2 класса «Повар – мастер приготовления блюд»
- 3) Занятие для 3 класса «Создай свой собственный стиль в одежде. Профессия модельера»
- 4) Занятие для 4 класса «Все профессии нужны, все профессии важны. Профессия парикмахера»

Профориентационная экскурсия как один из путей изучения профессии

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ САМООПРЕДЕЛЕНИЮ ПОДРОСТКОВ**

*Е.А. Алексеева*

*преподаватель ГАПОУ «Колледж нефтехимии  
и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева»*

Юность – это возраст самоопределения, когда складывается мировоззрение, формируются ценностные ориентации, установки. Кем быть? Каким быть? Какую профессию выбрать? Эти и подобные вопросы встают перед каждым старшеклассником. Выбор профессии – является одним из главных жизненных выборов, совершаемым человеком в юном возрасте, ведь вместе с профессией он выбирает и образ жизни. Мир профессий велик, включающий тысячи разных специальностей, на выбор которых влияют различные факторы. Обратимся к одному из них – это семья.

Влияние родителей на выбор профессии их детьми, безусловно, хотя сами подростки этого могут и не осознавать. Главная задача взрослых – это помочь подростку, ведь выбирая профессию он выбирает нечто большее – приемлемые условия и безопасность труда, доход, среду и “климат” общения, то есть уровень и образ жизни.

Можно выделить основные позиции родителей относительно профессионального будущего детей:

1. Позитивная активная позиция. При выборе профессии родители зачастую учитывают индивидуальные психофизические особенности своего ребенка.

2. Жесткая активная позиция. Она проявляется в том, что, как правило, выбор профессии происходит в ультимативной форме, без учета особенностей ребенка, его предпочтений и желаний.

3. Пассивная позиция. Как правило, родители предлагают свободу выбора, при формировании своего профессионального плана. Учитывая при этом свой прошлый опыт.

Несмотря на различные позиции, все родители желают добра своим детям, волнуются за их будущее и хотят им помочь в выборе профессии. Однако зачастую предложение родителей не соответствует мотивации подростка, или хотят, чтобы подросток реализовал их планы. Родители ставят завышенные требования к подросткам и предлагают профессию, которая является наиболее востребованной и оплачиваемой. В конечном итоге подросток получит профессию, которая не удовлетворяет его интересы, и он не станет хорошим

специалистом. Помимо этого, такое поведение со стороны родителей может привести к формированию у него низкой самооценки и изменению характера.

Для успешного взаимодействия родителей и подростков можно выделить следующие условия:

- знания родителями интересов и потребностей ребенка;
- умение упрочить сотрудничество в достижении общей цели;
- общаться с детьми естественно и нестандартно;
- чувствовать ребенка и быть готовым к сопереживанию вместе с ним, в случае неудач, видеть в нем личность;
- исключить из взаимоотношений с детьми грубость, авторитарность;
- умение требовать, поощрять и наказывать.

В последнее время, нередко говорят, что начинать процесс профессиональной ориентации подростков надо с ориентации родителей.

Формы профориентационной работы классного руководителя с родителями обучающихся весьма разнообразны.

#### 1. Тематические родительские собрания.

Тематические родительские собрания – это собрания, посвященные актуальной теме, в обсуждении которой заинтересовано большинство родителей обучающихся школьников.

Тематические родительские собрания профориентационной направленности можно распределить следующим образом.

Родительские собрания, направленные на выбор профиля обучения: «Выбор профиля обучения», «Значимость выбора в жизни человека», «Помощь семье в правильной профессиональной ориентации ребёнка», «Роль семьи в профессиональном определении подростков», «Возможности у меня большие, но ...», «Профессии, которые выбирают наши дети», «Как подготовить себя и подростка к выбору будущей профессии», «Как помочь подростку приобрести уверенность в себе. Склонности и интересы подростков в выборе профессии», «Пути устранения возможных конфликтов между родителями и детьми по вопросам профессиональной ориентации», «Влияние семейных трудовых традиций на выбор профессии старшеклассников».

2. Классные часы с привлечением родителей, представляющих определенную профессию – это форма воспитательной работы классного руководителя, которая направлена на воспитание профессиональной грамотности обучающихся и их родителей. Обучающиеся вместе с родителями принимают участие в специально организованной деятельности, способствующей формированию у них системы профессиональных знаний.

Тематика и форма проведения таких классных часов может быть разнообразной. Например, дискуссия «Мы хотим быть...», диспут «В поисках будущей профессии», беседа «Ты и твоя будущая профессия», беседа «Рынок профессий» и т.п.

#### 3. Родительские лектории по вопросам профориентации.

Проводить лектории с родителями могут не только классные руководители, но и приглашенные специалисты (выпускники, представители с базовых предприятий, психологи). Тематика лекториев разнообразна. Например: «Роль семьи в развитии склонностей и способностей, формирования познавательных и профессиональных интересов ребенка», «Роль ценностей и мотивов в выборе профессии», «Соответствие профессионального выбора обучающихся их психофизическим особенностям».

4. Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора обучающимися профессий.

В наше время многим родителям самим очень сложно разобраться в существующем многообразии профессий. Поэтому они часто обращаются за помощью к классному руководителю, который может проинформировать о состоянии рынка труда, об учебных заведениях, дать советы по поводу алгоритма действий при выборе профессии, посоветовать обратиться за помощью к педагогу-психологу. Но ни в коем случае нельзя советовать определенную профессию, потому что только сам обучающийся должен сделать свой профессиональный выбор. Темы, по которым оказывают консультации классные руководители: «Как помочь подростку выбрать профессию?», «Темперамент и профессия»,

«Критерии и показатели готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения», «Учебные заведения», «Анализ рынка труда и востребованности профессий в районе», «Медицинские аспекты при выборе профессии».

5. Анкетирование родителей, обучающихся поможет выявить отношение родителей к профессиональному самоопределению их ребенка, степень влияния родителей на процесс профессионального выбора обучающихся. Благодаря анкетированию можно будет корректировать поведение родителей и обучающихся в плане выбора будущей профессии. Например, можно провести социологический опрос родителей: «Каким я вижу своего ребенка»; «Моя роль в подготовке ребенка к труду и выбору профессии».

6. Информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, выставки, знакомство с сайтами учреждений, выпуск буклетов для родителей и т.д.).

Очень важно предоставить подростку возможность наглядного ознакомления с разными профессиями. Однако предсказать какой они сделают выбор невозможно. С одной стороны, выбранный ими профиль обучения или профессия всегда будет им интересна, а с другой они предпочтут ее изменить. И это говорит не об ошибке в выборе профессии, а определяется стремлением человека к реализации своих возможностей в профессиональной деятельности.

#### **Список литературы**

1. [www.psyedu.ru/](http://www.psyedu.ru/) Барабанова В.В., Зеленова М.Е. Психологическая наука и образование/ 1998, №1
2. Емекеев А.А. Роль семьи в выборе профессиональной деятельности: Социология профессий и социальных групп: Материалы III Всероссийского социологического конгресса. М.: Институт социологии РАН, Российское общество социологов, 2008.
3. Климов Е.А. Как выбирать профессию. М.: Просвещение, 1991
4. Переведенцев В.И. Человек выбирает профессию. - М.: Академия, 2008. - 94 с.
5. Чистякова С.Н. Основы профессиональной ориентации школьников. - М.: Академия, 2006. - 112 с.

### **ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В ШКОЛЕ И ПОВЫШЕНИЕ ПРЕСТИЖА РАБОЧИХ ПРОФЕССИЙ**

*М.В. Куркульская*

*учитель технологии первой квалификационной категории  
МБОУ «СОШ№5» НМР РТ*



По данным Министерства образования и науки РФ, с нового учебного года к обучению по программам среднего профессионального образования приступили более 1684,3 тыс. первокурсников. В 2018/19 учебном году их было 1683,8 тысячи, еще годом ранее – 1658,2 тысяч. Так что тенденция налицо.

В то же время, как отмечает Минобрнауки, самыми популярными направлениями в среднем специальном образовании являются повар-кондитер, автомеханик, сварщик, тракторист-машинист сельхозпроизводства, парикмахер, электромонтёр, продавец, мастер отделочных строительных работ, мастер по обработке цифровой информации и мастер общестроительных работ. Также пользуется спросом обучение на машиниста локомотива и станочника в области металлообработки. Менее популярны специальности машиниста крана, слесаря по ремонту строительных машин и портного. Машинист-крановщик достаточно высокооплачиваемая специальность, можно прогнозировать, что заинтересованность в ней в ближайшие годы возрастет. Увеличение числа молодых людей, владеющих рабочими специальностями, – это насущная необходимость для экономики, особенно в условиях импортозамещения и санкций.

Высшее образование в 90-е годы стало самоцелью для молодежи и особенно для их родителей. Так остается по сию пору. При этом мало кто задумывается о том, как и где будет

работать «юрист» или «экономист», получивший свою «корочку». Дипломированные специалисты не могут найти работу, пополняя ряды безработных, в то время как повсеместно ощущается кадровый дефицит рабочих профессий, как слесарь, электросварщик, токарь. Решение этой проблемы невозможно без изменения политики государства в области трудовых ресурсов.

Нынешняя политическая ситуация, введение санкций, снижение цен на нефть диктуют нам необходимость импортозамещения, развитие собственного производства. Для этого необходимо возрождение нашей промышленности, а, значит, нужен приток квалифицированных рабочих кадров. В настоящее время недостаток рабочих восполняют мигранты из ближнего зарубежья, но уровень их квалификации не соответствует современным требованиям. В последние годы учреждения среднего специального образования не удовлетворяют реальных запросов экономики по численности выпускников, поэтому необходимо ориентировать учеников школ на получение профессий, которые будут пользоваться спросом на рынке труда, приносить стабильный материальный достаток. Чтобы поддерживать престиж рабочих профессий, нужны ранняя профориентация и достойные заработные платы. Нужно воспитывать у школьников уважение к труду, объяснять, что в нынешней ситуации профессия юриста или экономиста не всегда дает возможность получить престижную работу и стабильный доход. В последние три десятка лет к рабочим специальностям было принято относиться не вполне справедливо. считалось, что такие профессии – удел школьных двоечников и троечников. К людям, работающим руками относились чуть ли не как к социальным низам.

Между тем эксперты говорят, что через 10 лет в России возникнет спрос на грамотных высококвалифицированных рабочих.

Школа тоже должна участвовать в решении данного вопроса, ведь именно в школьные годы принимается решение о выборе профессии. Нужно изменить сложившийся в обществе стереотип, что работа на заводе – это тяжелый низкооплачиваемый труд.

По данным Центра социально-профессионального определения молодежи, более половины учащихся не связывают выбор профессии с ее востребованностью на рынке труда и со своими способностями, не владеют информацией о требованиях профессии к ее соискателю и о том, где можно обучиться интересующей специальности, поэтому профориентации в школе должно быть уделено должное внимание.

В Нижнекамске несколько лет работает муниципальная программа профориентации для старшеклассников. В течение года учащиеся 8-9 классов посещают учреждения СПО различного профиля, где пробуют себя в той или иной профессии. В конце обучения они получают сертификаты об окончании курса. Это помогает им определиться, больше и глубже узнать о профессии. Школьная работа по профориентации носит разноплановый характер. Это и организация классных часов на тему выбора жизненного пути, и индивидуальные беседы с учениками и их родителями, и формирование самопознания подростков, и работа психолога по выявлению склонностей ученика к той или иной деятельности.

Самым действенным в этом направлении может быть организация экскурсий на заводы, где ученики смогут ознакомиться с производством, увидеть своими глазами труд рабочего. Экскурсии на производство для школьников в Нижнекамске представлены очень широко. Учащимся старших классов с целью профориентации организуют экскурсии на промышленные предприятия города. Эти экскурсии дают возможность узнать историю развития предприятия, увидеть сам производственный процесс, а, иногда, и поучаствовать в нем. Старшеклассники посещают хлебокомбинат, молокозавод, видят, как работают мастера, знакомятся с историей. Это прекрасный способ определиться с будущей профессией.

В нашем городе проводятся конкурсы по рабочим и инженерным профессиям, проходят мероприятия в области ранней профессиональной ориентации.

Не первый год проводится муниципальный конкурс «Город мастеров» с целью выявления одаренных и талантливых учащихся. Конкурс профессионального мастерства «Юный профессионал» для формирования интереса учащихся к выбранной профессии, поднятия престижа рабочих профессий, занятых на предприятиях РТ. Организуются фестивали «Мир профессий Нижнекамска», на котором проводятся профессиональные пробы.

Работа по профессиональной ориентации и популяризации рабочих профессий осуществляется, кроме всего прочего, на ярмарках вакансий, на которые приглашаются представители предприятий и учреждений профессионального образования, а также на различных «Днях открытых дверей» учреждений СПО.

Для поддержки престижа рабочих специальностей нужна ранняя профориентация, своевременное информирование детей о востребованности той или иной профессии в регионе. В выигрыше в результате окажется вся страна. Таким образом, в связи с постоянно растущим дефицитом профессиональных рабочих кадров на рынке труда, становится особенно актуальным проведение работы по профессиональной ориентации молодёжи и популяризации рабочих профессий.

### Список литературы

1. Бондарев В.П. Выбор профессии: Из опыта работы центра профориентации молодёжи Ленинграда., М. Педагогика, 1989.
2. Воробьёв Г.Г. Школа будущего начинается сегодня. М., Просвещение, 1991.
3. Выпускник перед выбором пути: социально-нравственный облик. Под редакцией Бабосова, Минск, Народная Асвета, 1988.
4. Йовайша Л.А. Проблемы профориентации школьников. М., Педагогика, 1983.
5. Кузнецова Л.В. Гармоничное развитие личности младшего школьника. М., Просвещение, 1988.
6. Нравственное воспитание школьников в труде. М., Просвещение,
7. Опыт профориентации школ в условиях дифференцированного обучения. Школа и производство № 1, 1991.
8. Павлютенкова Е. Профориентация учащихся. К., Рад. школа, 1983.
9. Прошицкая Е.Н. Выбирайте профессию. М., Просвещение, 1991.
10. Пекелис В. Как найти себя. М., Детская литература, 1989.
11. Способности и склонности. Под ред. Голубевой Э.А. М., Просвещение, 1991.
12. Федоришин Б.А. Профконсультационная работа со старшеклассниками. М., Просвещение, 1987.
13. Школа и производство. М. Педагогика ., № 1-12 1991 год, 1-3, 92.

## ВЫБОР ПРОФЕССИИ СОВРЕМЕННЫМИ ШКОЛЬНИКАМИ

*Яковлева Зульфия Ифárovна,*

*учитель начальных классов*

*высшей квалификационной категории*

*МБОУ «Гимназия №22» НМР РТ*



Будущая профессия является основным звеном для осуществления нормальной жизнедеятельности человека. Поэтому очень важно выбирать профессию именно ту, где можно проявить себя с хорошей стороны, быть нужным для общества. Проблема выбора состоит в том, что на данный момент существует огромное количество профессий, среди которых нужно выбрать лишь одну.

О своей будущей профессии мы начинаем задумываться с самого младшего возраста. Круг профессий пока не велик, он неразрывно связан с жизненным опытом ребенка, и увеличивается по мере взросления. Пик неопределенности в профессиональном самоопределении достигается примерно в 8-9 классе, когда школьники вплотную приближаются к выбору выпускных экзаменов, к решению остаться в школе или двигаться дальше, получать профессию.

Процесс окончательного принятия решения в выборе профессии происходит в выпускных классах школы.

Рейтинг самых востребованных профессий в России, Республике Татарстан и городе Нижнекамск на 2019 г.

Рейтинг самых	Рейтинг самых востребованных	Рейтинг самых востребованных
---------------	------------------------------	------------------------------

востребованных профессий в России по данным ВНИИ труда и Минтруда России	профессий в Республике Татарстан по данным портала государственной службы занятости РТ	профессий в Нижнекамске по данным ЦЗН Нижнекамска
<ul style="list-style-type: none"> <li>• продавец-кассир</li> <li>• повар</li> <li>• педагог профессионального и дополнительного образования</li> <li>• юрист</li> <li>• специалист по социальной работе</li> <li>• специалист по закупкам</li> <li>• медицинская сестра</li> <li>• делопроизводитель</li> <li>• бухгалтер</li> <li>• педагог-дефектолог</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• водитель автомобиля</li> <li>• электрогазосварщик</li> <li>• монтажник</li> <li>• бетонщик</li> <li>• каменщик</li> <li>• арматурщик</li> <li>• штукатур</li> <li>• медицинская сестра</li> <li>• повар</li> <li>• полицейский</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• арматурщик</li> <li>• бетонщик</li> <li>• уборщик производственных и служебных помещений</li> <li>• слесарь-ремонтник</li> <li>• монтажник</li> <li>• повар</li> <li>• электросварщик ручной сварки</li> <li>• водитель автомобиля</li> <li>• врач</li> <li>• медицинская сестра</li> </ul>

Нижнекамск является промышленным городом с множеством заводов, поэтому наиболее востребованы рабочие специальности.

Высшее образование в Татарстане дают 24 государственных ВУЗа и 43 филиала. Среднее профессиональное образование в Татарстане дают 84 государственных профессиональных образовательных организаций.

Высшее образование в Нижнекамске дают 1 государственный ВУЗ и 1 негосударственный.

№ п/п	Наименование ВУЗа	Тип ВУЗа	Специальности ВУЗа	Трудоустройство после окончания
1	Нижнекамский химико-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет» (НХТИ ФГБОУ ВО «КНИТУ»)	государственный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информатика и вычислительная техника</li> <li>• Электроэнергетика и электротехника</li> <li>• Технологические машины и оборудование</li> <li>• Автоматизация технологических процессов и производств</li> <li>• Химическая технология</li> <li>• Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии</li> <li>• Продукты питания из растительного сырья</li> <li>• Управление в технических системах</li> <li>• Экономика (только на платной основе)</li> <li>• Менеджмент (только на платной основе)</li> <li>• Управление персоналом (только на платной основе)</li> <li>• Государственное и муниципальное управление (только на платной основе)</li> </ul>	Есть по некоторым специальностям
2	Нижнекамский филиал ЧОУ ВО «Казанский	негосударственный	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономика</li> <li>• Технология продукции и</li> </ul>	нет

	инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)»		<b>организация общественного питания</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Менеджмент</li> <li>• Управление качеством</li> <li>• Юриспруденция</li> <li>• Психология</li> <li>• Педагогическое образование</li> <li>• Специальное (дефектологическое) образование</li> <li>• Лингвистика</li> </ul>	
--	--	--	--	--

Среднее профессиональное образование в Нижнекамске дают 8 государственных колледжей, 2 негосударственных ВУЗа и 1 государственный ВУЗ.

№ п/п	Наименование учебного заведения	Тип учебного заведения	Специальности учебного заведения/профессии	Трудоустройство после окончания
1	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижнекамский агропромышленный колледж»	государственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей</li> <li>• Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</li> <li>• Строительство и эксплуатация автомобильных дорог и аэродромов</li> <li>• Программирование в компьютерных системах</li> <li>• Сварочное производство</li> <li>• Сервис домашнего и коммунального хозяйства</li> <li>• Автомеханик</li> </ul>	есть по некоторым специальностям
2	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижнекамский медицинский колледж»	государственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Акушерское дело</li> <li>• Сестринское дело</li> <li>• Лабораторная диагностика</li> </ul>	нет
3	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижнекамский музыкальный колледж имени Салиха Сайдашева»	государственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Музыкальное искусство эстрады (эстрадное пение)</li> <li>• Инструментальное исполнительство (фортепиано)</li> <li>• Инструментальное исполнительство (оркестровые струнные инструменты) (скрипка, альт, виолончель, контрабас)</li> <li>• Инструментальное исполнительство (оркестровые духовые и ударные инструменты) (флейта, гобой, кларнет, фагот, валторна, труба, тромбон, туба, тенор, баритон, саксофон, ударные инструменты)</li> <li>• Инструментальное</li> </ul>	есть по некоторым специальностям

			исполнительство (инструменты народного оркестра) (баян, аккордеон, домра, гитара, балалайка) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Вокальное искусство</li> <li>• Хоровое дирижирование</li> <li>• Теория музыки</li> </ul>	
4	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Колледж нефтехимии и нефтепереработки имени Н.В.Лемаева»	государственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям)</li> <li>• Монтаж и техническая эксплуатация промышленного оборудования (по отраслям)</li> <li>• Переработка нефти и газа</li> <li>• Автоматизация технологических процессов и производств (по отраслям)</li> <li>• Химическая технология органических веществ</li> <li>• Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров</li> </ul>	есть по некоторым специальностям
5	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Нижекамский политехнический колледж имени Евгения Никифоровича Королёва"	государственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Строительство и эксплуатация зданий и сооружений</li> <li>• Электрические станции, сети и системы</li> <li>• Организация перевозок и управление на транспорте (по видам)</li> <li>• Техническая эксплуатация подъемно-транспортных, строительных, дорожных машин и оборудования (по отраслям)</li> <li>• Прикладная информатика (по отраслям)</li> <li>• Производство неметаллических строительных изделий и конструкций</li> </ul>	есть по некоторым специальностям
6	ГАПОУ «Нижекамский педагогический колледж»	государственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преподавание в начальных классах (повышенный уровень СПО)</li> <li>• Дошкольное название (повышенный уровень СПО)</li> <li>• Специальное дошкольное образование (повышенный уровень СПО)</li> <li>• Физическая культура (повышенный уровень СПО)</li> <li>• Адаптивная физическая культура (повышенный уровень СПО)</li> </ul>	есть по некоторым специальностям

7	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение "Нижекамский индустриальный техникум"	государственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования (по отраслям)</li> <li>• Лаборант физико-механических испытаний</li> <li>• Слесарь</li> <li>• Оператор в производстве шин</li> <li>• Токарь-универсал</li> <li>• Информационные системы и программирование</li> <li>• Техническая эксплуатация и обслуживание роботизированного производства</li> </ul>	есть по некоторым специальностям
8	Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Нижекамский многопрофильный колледж»	государственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сварщик ручной и частично механизированной сварки (наплавки)</li> <li>• Электромонтажник электрических сетей и электрооборудования</li> <li>• Повар, кондитер</li> <li>• Портной</li> <li>• Автомеханик</li> <li>• Оператор связи</li> <li>• Мастер по обработке цифровой информации</li> <li>• Технология продукции общественного питания</li> </ul>	есть по некоторым специальностям
9	Колледж при Нижекамском филиале ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г.Тимирязова (ИЭУП)»	негосударственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Технология продукции общественного питания</li> <li>• Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</li> <li>• Право и организация социального обеспечения</li> </ul>	нет
10	Нижекамский химико-технологический институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Казанский национальный исследовательский технологический университет»	государственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аналитический контроль качества химических соединений</li> <li>• Технология производства и переработки пластических масс и эластомеров</li> </ul>	нет

11	Автономная некоммерческая организация высшего образования Нижнекамский филиал АНО ВО Московского гуманитарно-экономического университета	негосударственное	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экономика и бухгалтерский учет (по отраслям)</li> <li>• Право и организация социального обеспечения</li> <li>• Прикладная информатика (по отраслям)</li> <li>• Финансы</li> </ul>	нет
----	--	-------------------	--	-----

Проблема выбора профессии современными школьниками до сих пор является самой актуальной. Испытывают трудности родители школьников, когда нужно решить: оставить ребёнка в 10 классе или отправить в среднее учебное заведение. В такой ситуации родителям тоже нужна помощь. Они лишь руководствуются слухами или считают «что знают лучше». При этом не задумываются, что решается судьба ребёнка. Как показывают наши исследования: ребёнок ещё не готов в 9 классе сделать выбор профессии. Осознанность приходит только к 11 классу.

### **ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ 9-11 КЛАССОВ: ТВОРЧЕСКИЙ ПРОЕКТ(ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ).**

***Петрушкова Наталья Николаевна**  
учитель русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
МБОУ «СОШ № 9» НМР РТ*



Одной из составляющих допрофильной подготовки учащихся 9 - 11 классов является организация профориентационной работы, которая предполагает оказание помощи учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности; выработка у школьников сознательного отношения к труду. профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности. Кроме того, уточняются образовательные запросы. Организуется групповое и индивидуальное консультирование с целью выявления адекватного принятия решения о выборе профиля обучения. Формируется образовательный запрос, соответствующий интересам и способностям учащихся, их ценностным ориентациям.

Решение этих задач осуществляется в различных видах деятельности учащихся: познавательной, коммуникативной, общественно-полезной, игровой, производительном труде. На уроках и во внеурочной деятельности развивается познавательный интерес, творческая направленность личности школьников в процессе использования разнообразных методов и средств: проектной деятельности, деловых игр, семинаров, круглых столов, конференций, предметных недель и дней, олимпиад, конкурсов газет, домашних сочинений, театрализованных представлений и др.

ФГОС нового поколения обязывают формировать личностную ориентацию учащихся в получении образования, деятельностный характер, направленный на приобретение общих умений и навыков учащихся, а также готовность использовать полученные знания и умения для решения практических задач.

Такие возможности открывает передо мной и моими учениками проект «Дарите творчество». Его цели и задачи: создание благоприятной среды для общения, объединение на основе единых духовных интересов, организация досуга жителей нашего микрорайона, поиск новых форм вовлечения в общественно - полезную деятельность, реализация творческой активности, формирование истинных культурных ценностей.

Участники нашего проекта дарят свое творчество самым разным аудиториям: прежде всего, мы занимаемся подготовкой и проведением внутришкольных мероприятий, участвуем в городских, много работаем с жителями нашего микрорайона, имеем опыт совместной деятельности с участниками ликвидации аварии на Чернобыльской АЭС, представителями министерства внутренних дел и даже Союза десантников России. Творчество ребят – это поздравления наших героев с праздниками и годовщинами, составление сценариев, литературно-музыкальных композиций и театральных представлений.

Участники проекта сами распределили роли в механизме его реализации:

- сценарий: Ягудин Тимур, Финкбайнер Елизавета
- актеры: Ганеев Булат, Ганиев Рафаэль, Сафьян Милана, Гилмиева Диана, Ахметзянова Рания, Минкашева Рената, Багманова Аделя, Петров Егор и др. учащиеся 9 – 11 классов
- корреспонденты: Янкина Алена, Талипов Алмас, Габдрахманов Ринат, Мусина Камиля
- корректоры: Салимова Аделя
- звукорежиссеры: Бикмуллин Данил, Пронин Алексей
- декораторы: Громова Анастасия, Давлетшина Маргарита

Мне доверили самую «почетную» роль – продюсера, которую я (про себя) заменила синонимичным словосочетанием «художественный руководитель».

Показателем эффективности реализации проекта является формирование и развитие у обучающихся социальной активности, которая проявляется в социально - культурном воспитании на основе тщательной подготовки сценария и хорошо подобранного материала.

Тематические концерты и литературно – музыкальные композиции проходят в актовом зале МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №9 с углубленным изучением отдельных предметов» г. Нижнекамска Республики Татарстан.

Наверное, не будет преувеличением, если скажу, что это своего рода «проект в проекте»: во всяком случае, было очень отраднo услышать от одной из участниц, моего «сценариста», советы мне, художественному руководителю, когда мы готовили праздничный сценарий к годовщине Победы: «Наталья Николаевна, я помню, как рассказывал о войне мой дедушка. А ведь у многих бабушки и дедушки – ровесницы моей мамы, кто же им расскажет? Может, их воспоминания включить в сценарий? Если они сами не смогут говорить, о них должны сказать мы».

Однако не только самореализация участников проекта стала показателем его результативности, это не проект ради проекта. Наша совместная деятельность позволяет нам «добирать» то, что не успели на уроке.

Проведены следующие мероприятия:

- «Здравствуй, школа!» Театрализованное представление, посвященное Дню знаний
- «От всей души седины славим...» Литературно – музыкальная композиция, посвященная «Дню пожилых людей»
- «Мамина колыбельная...» Литературно – музыкальная композиция, посвященная Дню матери
- «Учитель – это навсегда!» Вечер памяти Л.С.Латиповой
- «Спасибо, что конца урокам нет ...» Вы не смогли приехать на вечер встречи выпускников? Мы рады встретить вас по вашему расписанию!
- Вечер встречи с племянницей Героя Советского Союза Н.Ф. Кайманова М.П. Каймановой
- «Имеем честь служить России!» Мероприятие, посвященное Дню внутренних войск МВД России
- «Поезд Победы» Театрализованное представление к годовщине Победы
- подготовка и проведение юбилейного вечера почетной жительницы нашего микрорайона, председателя Совета ветеранов микрорайона Богатыревой Галины Александровны.

Данные результаты мы считаем промежуточными. Проект рассчитан на несколько лет, его содержание, материалы и показатели реализации планируем обобщить в сборнике «Дарим таланты». Но независимо от этого, предлагаемый опыт расширяет возможности для самостоятельного проявления учащихся в различных видах деятельности, их собственного самоопределения и самореализации в конкретных делах, приобретающих личностную значимость для обучающихся.

Наш опыт в подготовке и проведении литературно-музыкальных композиций, театрализованных представлений и других жанров, воплощаемых нашей творческой группой на школьной сцене, в значительной степени нас сплотил и объединил вокруг слова, русского языка, русской словесности.

Не может не радовать, что учащиеся стабильно занимают призовые места на творческих конкурсах разного уровня. Приятно видеть обученных тобой детей, которые используют полученные навыки в текущей учебной работе и в условиях послешкольного образования. Так, выпускник 2012 года Камышев Владислав, участник нашего проекта, ныне – автор развлекательных программ и актер любительского театра в г. Санкт – Петербурге. Выпускник 2015 года Гафурбаев Эрнест окончил актерский факультет Московского театрального института, задействован в спектаклях театра МХАТ. Данные результаты демонстрируют эффективность нашего проекта в профориентационной работе с учащимися.

## **АНТИТЕРРОРИСТИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ КОЛЛЕДЖА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ.**

*Бурнашевская Людмила Владимировна,*

*специалист по охране труда*

*ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»*

«Основные правила выживания человека:

- опасность нужно предвидеть;
- опасность по возможности следует избегать;
- в случае необходимости решительно действовать»

*Яцек Палкевич,*

*путешественник и специалист по выживанию*



Современное общество несет колоссальные материальные и человеческие потери от техногенных аварий и катастроф, природных бедствий и социальных преступлений, поэтому актуальность исследований в области безопасности жизнедеятельности человека признается во всем мире.

Особую угрозу для безопасности людей представляет терроризм, с точки зрения масштабов возможных жертв, создания атмосферы всеобщего страха, массового стресса. 80% россиян опасаются, что они лично или их близкие могут стать жертвами теракта.

Устоявшийся еще в советском обществе стереотип, что образовательное учреждение наиболее безопасное место по определению, сегодня опровергнут страшными событиями последних лет. Как правило, вопрос комплексной безопасности любого образовательного учреждения, и в частности нашего колледжа, сводится к организации и обеспечению пропускного режима, к организации физической охраны, оснащению его техническими системами наблюдения, обеспечения пожарной, антитеррористической безопасности. Эта работа охватывает все службы колледжа от учебно-воспитательной до административно-хозяйственной. Работа по обеспечению безопасности регламентируется «Паспортом антитеррористической защищенности объекта ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж».

Чтобы выработать у наших студентов стойкий иммунитет к криминальным явлениям и прежде всего к терроризму, экстремизму, новый учебный год начинается с месячника, посвященного Дню солидарности в борьбе с терроризмом. В ходе проведения месячника проводились такие мероприятия, как час актуальной информации для первокурсников «Путь к миру - это толерантность»; книжно – иллюстративная выставка для всех категорий обучающихся



«Терроризм – угроза человечества»; общеколледжские линейки и классные часы. Запоминающимся получился классный час «Дружба народов против террора», подготовленный студентами группы второго курса для первокурсников. Классный час о том, что может помочь в борьбе против терроризма - о дружбе народов, его сплоченности, толерантности. В конце мероприятия группе было предложено соединить всю планету, оставив на ней частичку себя. Ведь мы все разные, но мы вместе и будем жить на одной планете дружбы народов. Разноцветными фломастерами студенты группы нарисовали на стикерах частичку себя - улыбающиеся лица, фигурки, ладошки, надписи, все что угодно. А потом прикрепили их на карту мира, и у нас получилась планета дружбы народов против террора. Вот такая!

Уже много лет мы эффективно взаимодействуем с начальником отдела по связям с общественными формированиями и национальным вопросам Нижнекамского муниципального района Сафиуллиным Ф.Ш., который на встречах с обучающимися разъясняет причины формирования террористического мировоззрения у молодых людей, виды ответственности за осуществление террористической деятельности.

В октябре 2018г. актив студенческого совета под руководством педагога дополнительного образования участвовал в Республиканском конкурсе на лучший Интернет-контент патриотической и антиэкстремистской тематики (видеоролик), который регулярно демонстрируется в фойе колледжа.

В течение года педагогом-психологом проводится анкетирование студентов «Самооценка личности», «Развитие личностных качеств», «Вредные привычки»; тренинги общения, психологический тренинг «Если ты стал заложником у террористов».



Главным направлением работы специалиста по охране труда и уполномоченного по ГО и ЧС в нашем колледже является организация профилактики по предупреждению проявлений терроризма и обеспечение комплексной безопасности. С этой целью издаются приказы об организации охраны, пропускного и внутриобъектового режимов работы в колледже, корректируются инструкции должностных лиц по действиям по предупреждению и смягчению последствий террористических и диверсионных актов, проводятся объектовые тренировки по отработке плана экстренной эвакуации «при обнаружении подозрительного предмета», «при пожаре в здании производственного корпуса». На вводном инструктаже по охране труда и гражданской обороне первокурсники знакомятся с правилами поведения в толпе, при угрозе теракта, при обнаружении подозрительного предмета, при захвате в заложники, при похищении, при пожаре, химической атаке, разъясняются требования безопасности в транспорте, а также во время учебной и производственной практики. С этой целью разработаны и утверждены директором колледжа «Правила безопасного поведения для обучающихся». Все это важно и нужно, но реалии сегодняшнего дня свидетельствуют о том, что антитеррористическая защищённость сегодня - наиболее уязвимая сторона комплексной безопасности колледжа. Обычно теракт - это тщательно спланированный алгоритм действий вооруженных боевиков, дать отпор которому часто не в состоянии рядовой преподаватель, а подросток тем более. Научить алгоритму действий при эвакуации можно, противостоять же террористическому акту значительно сложнее: здесь не помогут ни умения пользоваться противогазом, ни отработанный до автоматизма план действий. Угрозу надо предупреждать, сложнее ликвидировать ее последствия. Основные проблемы антитеррористической защищенности всех образовательных учреждений, и нашего колледжа в частности, на сегодня, я думаю, в следующем:

1. В профессиональных колледжах нашего города отсутствует должность ответственного за вопросы безопасности. В штатном расписании есть должность специалиста по охране труда (тарифная ставка 10 тыс. руб.), на которого возложены обязанности уполномоченного по ГО и ЧС.

(В качестве справки: опыт некоторых российских школ, где в качестве эксперимента была введена должность заместителя директора по внутренней безопасности, дал положительный эффект - количество правонарушений резко сократилось).

2. Проблема недофинансирования комплексной безопасности со стороны государства. Основная финансовая нагрузка ложится на образовательное учреждение. Закупка и установка системы безопасности осуществляется за счет внебюджетных средств (а еще все ремонтные работы, проведение мероприятий по охране труда и многое другое все из тех же внебюджетных средств), а их порой просто не хватает. Давайте подсчитаем затраты 2018-19 уч. года: обслуживание системы видеонаблюдения (32 камеры) - 177310,80 руб., охранной пожарной сигнализации - 208378,80 руб.; зарядка и закупка огнетушителей - 11200 руб., обслуживание системы связи колледжа с пожарной частью по системе «Стрелец-мониторинг» - 48 000руб.; приобретение ручного металлодетектора - 1000 руб.; обучение по пожарно-техническому минимуму - 43500руб. Итого - 489389,6 руб.

3. Негативное влияние человеческого фактора. Физическая охрана осуществляется круглосуточно вахтерами, имеющими удостоверения. Ранее привлекались сотрудники ЧОП, но от их услуг вынуждены были отказаться, так как кадровый состав, которым располагает ЧОП, не отличается профессионализмом. Полноценная система безопасности состоит из системы видеонаблюдения и системы контроля доступа. Установка рамок металлодетекторов позволила бы существенно упростить процесс доступа людей в колледж, оставив вахтерам только наблюдательные функции. Ручной металлодетектор мало спасает ситуацию, а установить рамку металлодетектора без реконструкции фойе колледжа невозможно (нарушаются требования безопасности при эвакуации людей из здания), да и рыночная закупочная цена неподъемная для образовательного учреждения.

4. Недостаточно фактического внимания со стороны силовых ведомств. Участие полиции или участковых сводится к посещению колледжа в предпраздничный период: на День знаний, Новый год и выпускной вечер (всего три раза в год).

5. Обучение инженерно-педагогических работников действиям при ЧС в ситуациях техногенного характера осуществляется на основании примерной программы курсового обучения должностных лиц и работников ГО и РСЧС № 2-4-71-8-14, утвержденной Министерством РФ по делам ГО и ЧС, и проводится совместно с персоналом промышленных предприятий. В образовательном учреждении нет внештатных аварийно - спасательных формирований, и оно не рассредотачивается, состав дежурно-диспетчерской службы колледжа все-таки отличается от ДДС промышленного предприятия. Весь огромный учебный материал приобретает информационный характер, он мало привязан к реальным и потенциальным угрозам, исходящим от внутренних и внешних источников опасности учебного заведения.

6. Примерные программы по ОБЖ и БЖД, составленные на основе ФГОС, на которые опираются преподаватели при разработке своих рабочих программ, имеют разделы «Основы обороны государства», «Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС» с повторяющимися темами.

7. Классный руководитель, мастер производственного обучения порой по причине незнания или загруженности не может разглядеть экстремистки настроенного подростка, вот тут- то и пришел бы им на помощь педагог- психолог, но и он, как выяснилось, не владеет методиками определения радикализма. В свете последних событий в нашем городе организовали учебу работников психологических служб, однако она свелась лишь к теоретическому освещению вопросов и была лишена практики.

Всё вышеперечисленное делает уязвимым образовательное учреждение в плане антитеррористической защищенности, что совершенно недопустимо. Решение этих проблем есть и оно, на мой взгляд, заключается в следующем:

1. Введение в образовательных организациях обязательной штатной единицы «Заместитель директора по внутренней безопасности», и предпочтительно из числа мужчин;

2. Увеличение финансирования статьи, отвечающей за обеспечение комплексной безопасности образовательного учреждения;

3. Реальная помощь правоохранительных органов в проведении специализированных учебных тренировок, что будет способствовать выработке практических навыков в условиях террористического акта;

4. При обучении сотрудников бюджетных организаций (школ, ссузов, вузов и т.д.) действиям при ЧС в ситуациях техногенного характера уделять внимание реальным и потенциальным угрозам, исходящим от внутренних и внешних источников опасности учебного заведения;

5. Организация практических курсов психологов по развитию навыков работы с обучающимися в профилактике радикализации;

6. При изучении дисциплины ОБЖ больше внимание уделять правилам безопасного поведения человека при угрозе террористического акта и захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий, при освоении БЖД – организации и проведению мероприятий гражданской обороны.

7. Объединить многочисленные курсы: по охране труда, пожарной безопасности, гражданской обороне и т.д. для руководящих работников образовательных учреждений в единую программу «Обеспечение безопасности образовательного учреждения», что позволит сократить время и даст реальные знания и умения в повседневной работе. Предлагаю содержание примерной программы

## **ПРОФТЕХ: ОТ ИСТОКОВ ДО ИННОВАЦИОННЫХ ВЕКТОРОВ РАЗВИТИЯ.**

*Вахитова Роза Анваровна,*

*преподаватель родного (русского) языка и литературы  
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»*



2020 год для системы ПТО - юбилейный. Со дня выхода Указа Президиума Верховного Совета СССР «О Государственных Трудовых Резервах СССР» прошло 80 лет. Однако история профессиональных учебных заведений началась значительно раньше. Создателем первой российской государственной профессиональной школы 300 лет назад был Петр 1. Школа петровских времён возникла как техническая, она преследовала цель - дать необходимые профессиональные знания. Немало способствовала развитию профессионального образования Екатерина Романова, стоявшая во главе академий. Она владела многими профессиями: умела класть стены, кормить коров, сочинять музыку, она доктор, аптекар, фельдшер, кузнец, плотник, судья...

В XIX в. центром технического образования стал Петербург. Именно там возникло русское техническое общество, отличительной чертой которого являлось то, что в его деятельности могли принимать участие не только ученые-профессионалы, но и практики-инженеры, фабриканты и даже высококвалифицированные рабочие. С 1868 г. функционирует постоянная комиссия по техническому и профессиональному образованию. Стали открываться различные типы профессиональных и технических школ для всех категорий рабочего населения. В конце XIX в. в России открылось большое количество профессиональных учебных заведений. Инженер и педагог Д.К. Советкин внёс системность в их работу, предложив выполнять определенные операции и приемы, из которых складывается работа. В результате не только ускорился процесс обучения мастерству, но и появилась возможность мастеру руководить большим количеством учеников. Впервые в истории профессиональной школы обучение мастерству было названо преподаванием.

XX век принес с собой колоссальные перемены в науке, технике, общественной жизни. В 1910г. в России насчитывалось уже 1423 ремесленных школ и училищ.

Октябрьский переворот внес коренные изменения в просвещение. В.И.Ленин, понимая важность проблемы образования молодежи, написал 20 Декретов о профессиональном

образовании. В 1920 г. были организованы школы фабрично-заводского ученичества. Они стали важным источником пополнения рабфаков, техникумов, вузов и формирования народной интеллигенции из рядов рабочего класса. С 1940г. стали функционировать школы ФЗО с шестимесячным сроком обучения для подготовки рабочих массовых профессий и двухгодичные ремесленные и железнодорожные училища для подготовки квалифицированных рабочих. Идея «Государственных Трудовых Резервов» с честью выдержала испытание в годы Великой Отечественной войны. В дальнейшие годы по мере развития науки и техники изменялись содержание, формы, масштабы и структура профессионального образования. Наука превращалась в непосредственную производительную силу общества и на этой основе сформировался научный подход к определению принципов, содержания и форм развития системы профобразования: общедоступность, бесплатность, научный подход к определению содержания и организации обучения будущих специалистов; планомерная массовая подготовка специалистов и научных работников; единство научно-технического и социально-экономического прогресса.

В 90-х годах произошла перестройка всего государственного строя и целью профессионального образования становится подготовка компетентного и мобильного выпускника, отвечающего по качественным показателям требованиям работодателя. С учетом преобразований в стране законодательно устанавливается преемственность и система непрерывного профессионального образования. Утверждается новый классификатор специальностей, выдвигаются новые требования к формированию общепрофессиональных и профессиональных компетенций.

Сегодня среди приоритетных проектов СПО можно выделить:

1. Развитие ресурсных центров подготовки рабочих кадров, которое предполагает прямое участие заказчиков кадров в обучении будущих специалистов. Студенты овладевают практическими навыками на высокотехнологичных базовых предприятиях.

2. Совершенствование дуального обучения. С этой целью инженерно-педагогические работники СПО командированы в профессиональные стажировки за рубеж. Приобретённый опыт внедряется на занятиях учебной и производственной практик, при разработке новых программ и проектов.

3. Модернизация системы профессиональной ориентации. Один из оптимальных способов формирования профессионального самоопределения школьников – организация профессиональных проб. Формами таких проб выступают практики работ на симуляторах и тренажерах, практики наблюдений, тренинги, участие в мастер-классах, деловые игры, выполнение практических заданий.

**4. Развитие движения WorldSkills.** Это гармонизация лучших мировых практик и профессиональных образовательных программ по строгим международным стандартам WorldSkills, внедрение инновационных методов подготовки кадров, обновление материально-технической базы и подготовка профессионалов высочайшего уровня. Итак, за свои славные 80 лет система профтехобразования прошла непростой путь, претерпела множество реформ, трансформаций. За этот период учреждения профобразования подготовили для различных отраслей экономики миллионы квалифицированных кадров. Сегодня это кадры нового поколения - конкурентоспособные, востребованные, в совершенстве владеющие общими и профессиональными компетенциями и способные трудиться на уровне мировых стандартов.

## ПОДГОТОВКА К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРОФЕССИИ «СВАРЩИК (РУЧНОЙ И ЧАСТИЧНО МЕХАНИЗИРОВАННОЙ СВАРКИ (НАПЛАВКИ))».

*Малых Гульназ Зиннатулловна,  
мастер производственного обучения  
ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»*



Для профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки) с 2016 года государственная итоговая аттестация проходит в новом формате и предусматривает наряду с традиционной формой ГИА, проведение демонстрационного экзамена по методике WorldSkills.

Государственная итоговая аттестация включает:

- проведение демонстрационного экзамена;
- защиту выпускной квалификационной работы (выпускная практическая квалификационная работа и письменная экзаменационная работа).

Государственная итоговая аттестация в таком виде позволяет наиболее полно проверить освоённость выпускником профессиональных компетенций, готовность выпускника к выполнению видов деятельности, предусмотренных ФГОС СПО.

Необходимым условием допуска к ГИА является предоставление документов, подтверждающих освоение выпускниками общих и профессиональных компетенций при изучении теоретического материала и прохождения практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности. Виды предоставляемых документов выпускниками:

- зачетные книжки;
- дневники практик;
- производственные характеристики;
- аттестационные листы производственной практики;
- отчёты по производственным практикам по профессиональным модулям.

Перечень тем письменных экзаменационных работ (ПЭР), темы выпускных практических квалификационных работ (ВКПР) и программа ГИА доводится до сведения выпускников не позднее, чем за полгода до начала Государственной итоговой аттестации по данной образовательной программе.

В ходе предварительной подготовки в рамках ГИА обучающиеся подготавливают: письменные экзаменационные работы, сообщения и презентации для устной защиты ПЭР, выполнение выпускной практической квалификационной работы проходит в рамках производственной практики по освоению профессиональных модулей - так в конечном итоге проходит защита выпускной квалификационной работы. Кроме того, обучающиеся сдают демонстрационный экзамен.

Демонстрационный экзамен проводится с целью определения у выпускников уровня знаний, умений, навыков, позволяющих вести профессиональную деятельность в определённой сфере и выполнять работу по конкретной профессии в соответствии со стандартами WorldSkills Россия.

Задания демонстрационного экзамена выполняются по модулям, разрабатываются на основе актуальных заданий Национального чемпионата WorldSkills. Выполнение заданий оценивается в соответствии с процедурами оценки чемпионатов WorldSkills. В случае, когда обучающемуся не удалось выполнить задание по модулю, количество баллов за модуль равно нулю.



Темы ПЭР разрабатываются преподавателем междисциплинарных курсов (МДК) в рамках профессиональных модулей. С целью качественной подготовки обучающихся к ГИА составляется график проведения консультаций, проводимых преподавателем междисциплинарных курсов профессиональных модулей – руководителем ПЭР. Перед самой процедурой защиты, студенты проходят предварительную защиту, на которой предоставляют презентацию и устное выступление.



Выпускную практическую квалификационную работу обучающиеся выполняют по заранее разработанным критериям:

- овладение приемами работ;
- соблюдение технических и технологических требований к качеству производимых работ;
- выполнение установленных норм времени (выработки);
- правильное использование оборудования, инструментов, приспособлений;
- соблюдение требований безопасности труда и организации рабочего места.

Мастер производственного обучения под руководством старшего мастера совместно с наставниками от предприятий готовят оборудование, рабочие места, материалы, заготовки, инструменты, приспособления, документацию, необходимые для выполнения работ, обеспечивают соблюдение норм и правил охраны труда. Обучающимся предварительно сообщается порядок и условия выполнения работы, выдается необходимая техническая документация: чертежи, технологические карты. Результаты защиты ВПКР оформляются протоколом.

Подготовка обучающихся к выполнению ВПКР и демонстрационному экзамену осуществляется в рамках освоения профессиональных модулей на учебных занятиях, а также проводятся индивидуальные и консультационные занятия, организуются дополнительные практические занятия, кружки технического творчества, конкурсы профессионального мастерства. Таким образом, подготовка к ГИА проходит в несколько этапов, что отражается на качестве успеваемости обучающихся и на положительных результатах при выпуске, а внедрение демонстрационного экзамена в качестве итоговой аттестации – это конкурентное преимущество выпускников колледжа, которое позволит находить потенциальных работодателей ещё в процессе обучения в колледже.

## **СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН.**

*Соленкова Эльвира Габделахатовна,  
преподаватель специальных дисциплин,*

*ГАПОУ «Нижекамский многопрофильный колледж»*



Перед каждым учебным заведением стоит главная цель – дать качественное образование. Конечно же, для проведения и организации занятий необходимо учитывать следующие факторы: уровень подготовки студентов, активность студентов, время, отведенное на занятия, изучение темы. Каждый новый учебный год мы сталкиваемся с такими проблемами как: неумение работать с литературой, неумение излагать свои мысли четко, кратко, аргументировано, неумение работать в группах. Поэтому в

преподавании всегда находят место такие формы организации как: устный опрос, групповая, коллективная работа учащихся на занятиях; работа с литературой, печатными изданиями; самостоятельной работы.

К преподавателю предъявляются все более жесткие требования. Он должен постоянно совершенствовать методики преподавания, разрабатывать и осваивать новые технологии образования, в частности различные варианты методики дистанционного обучения.

Недавний опыт «дистанционного обучения» показал, многие пробелы современного образования, прежде всего это не готовность преподавателей, так и обучающихся к другому формату обучения, к новой форме подачи и усвоения информации. Под «неготовностью» можно учитывать, как техническую оснащенность, так и отсутствие разработанных методик преподавания, психологическую неготовность, и отсутствие самоорганизации большей части обучающихся. Несомненно, в связи с этим резко увеличилась нагрузка преподавателя, необходимо было в короткие сроки осваивать новые технологии, образовательные платформы в обучении, организовать деятельность обучающихся.

Преподаватель это довольно «гибкая» личность, которая в короткие сроки может перестроиться, и направить свою деятельность в нужное русло. А вот с обучающимися дело обстоит гораздо сложнее. Не все студенты имеют навык самоорганизации, с чем мы и столкнулись совсем недавно. На «сегодняшнем» этапе преподавания дисциплин необходимо уделять большое внимание развитию самостоятельности. Самостоятельная работа значима на занятиях, имея цель - научить обучающихся осмысленно и самостоятельно работать сначала с учебным материалом, затем с научной информацией, заложить основы самоорганизации и самовоспитания с тем, чтобы привить умение в дальнейшем непрерывно повышать свою квалификацию.

С началом нового учебного года, со студентами 2-3 курсов, мы продолжаем работу в системе «Classroom», в которой для них появляются задания для самостоятельной работы, ссылки на видеофайлы. Так же обращаю внимание студентов на «журнал оценок» в данной системе, которые проставляются за выполненные задания. Отсутствующие по болезни студенты, по возможности продолжают обучение в дистанционной форме. Со студентами первого курса создаются группы в системе «Classroom», по дисциплине, и уже началось освоение с обучающимися данной образовательной платформы.

Как показала недавняя практика на знакомство с системой, над тем как просмотреть, выложить выполненное задание, написать комментарий, выполнить и прикрепить тестовое задание, просмотреть оценки, уходит достаточно много драгоценного времени, особенно у тех, кто далек от информационных технологий и пользованием ПК.

Настоящее время диктует нам свои условия в организации обучения, к которым необходимо быстро подстраиваться. Поэтому, считаю, что на аудиторных занятиях необходимо большое внимание уделять методам по применению информационных технологий, заданиям и формам обучения направленных на воспитание и развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности к выполнению заданий. Существует не одна система для осуществления дистанционного обучения, но на данный момент мной пока изучена и апробирована одна из них. В настоящее время ведется изучение таких систем как Moodle, Edmodo, OnLineTestPad, iSpring. Разработка и применение в учебном процессе специальных знаний и программ дистанционного обучения в сочетании с аудиторными лекциями, консультациями позволит значительно повысить качество современного обучения.



*С.В.Титов,  
заместитель директора  
МАУ ДО «Центр технического творчества  
и профориентации» НМР РТ,  
Почетный работник среднего профессионального образования  
Российской Федерации*

Центром технического творчества и профориентации Нижнекамского муниципального района РТ (Кванториум) подготовлены и выпущены новые учебно-методические пособия для учителей технологии, преподавателей и студентов профессиональных образовательных организаций.

Первое из них – учебно-методическое пособие **«Чтение и выполнение кинематических схем»**. Автор издания – заместитель директора по инновационно-научной работе МАУ ДО «ЦТТиП» НМР РТ **Сергей Титов**.

В пособии раскрываются основные сведения о кинематических схемах, их чтении и выполнении, прилагается справочный материал об условных обозначениях элементов на кинематических схемах, кинематические схемы механических устройств мастерских, производственных машин, механизмов, станков. Разработаны методические рекомендации по изучению кинематических схем на уроках и кружках технологии, физики, черчения.

Приведены разноуровневые задания для чтения и выполнения принципиальных кинематических схем. Пособие адресовано учителям технологии, физики, черчения в общеобразовательных школах. Большую пользу пособие окажет учащимся общеобразовательных школ при изучении устройства технических устройств и механизмов на уроках технологии, физики, черчения, а также в рамках предпрофильной и профильной подготовки.

Содержание пособия:

ВВЕДЕНИЕ

**I. ФОРМИРОВАНИЕ У УЧАЩИХСЯ ПРИЕМОВ ЧТЕНИЯ И ВЫПОЛНЕНИЯ КИНЕМАТИЧЕСКИХ СХЕМ**

1.1. Изучение схем в образовательных организациях

1.2. Методические рекомендации по формированию у учащихся приемов чтения и выполнения схем

1.3. Тематическое планирование кружка по изучению кинематических схем

**II. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ЧТЕНИЮ И ВЫПОЛНЕНИЮ КИНЕМАТИЧЕСКИХ СХЕМ**

2.1. Схемы

2.2. Виды и типы схем

2.3. Принципиальные кинематические схемы

2.4. Назначение кинематических схем

2.5. Требования производства к схемам

2.6. Термины, учитывающие при выполнении и чтении схем

2.7. Условные графические обозначения для кинематических схем

2.8. Типы линий при выполнении кинематических схем

2.9. Нумерация элементов кинематической схемы

2.10. Дополнительные правила при выполнении кинематических схем

2.11. Аксонометрические проекции на кинематических схемах

2.12. Составление кинематических схем и структурный анализ плоских механизмов

2.13. Кинематическая схема как конструкторский документ. Графическое оформление кинематической принципиальной схемы

2.14. Порядок чтения кинематических схем

2.15. Примеры чтения кинематических схем

2.16. Порядок выполнения кинематических схем

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ И РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1. Условные обозначения элементов на кинематических схемах

Приложение 2. Тестовый материал №1-№5

Приложение 3. Графические упражнения

Приложение 4. Образцы кинематических схем редукторов и других механизмов



Учебно-методическое пособие «**Материаловедение**»(автор-составитель С.В.Титов) предназначено для преподавателей общетехнических дисциплин, учителей технологии, студентов технологических и технических специальностей образовательных учреждений СПО и ВО.

Пособие содержит конспекты лекций по основным разделам материаловедения, представлен хрестоматийный материал. В разработанном практикуме приведен тестовый материал, головоломки. Методические рекомендации и описания лабораторно-практических работ помогут педагогическим работникам эффективно провести занятия с учащимися.

Содержание пособия:

### ВВЕДЕНИЕ

### РАЗДЕЛ I. КАЧЕСТВО И СВОЙСТВА МАТЕРИАЛОВ

Конспекты лекций

§1.1. Качество материалов и его оценка

§1.2. Физические, химические и эксплуатационные свойства материалов

§1.3. Механические свойства материалов

§1.4. Технология материалов и технологические свойства

Контрольные вопросы.

### РАЗДЕЛ II. МЕТАЛЛЫ И СПЛАВЫ

Конспекты лекций

§2.1. Строение металлов

§2.2. Металлические сплавы

#### ЧЕРНЫЕ МЕТАЛЛЫ И СПЛАВЫ

§2.3. Диаграмма состояния железоуглеродистых сплавов

§2.4. Чугуны, их классификация

§2.5. Влияние углерода и примесей на свойства сталей и чугунов

§2.6. Классификация сталей

§2.7. Углеродистые стали

§2.8. Легированные стали

§2.9. Стали со специальными свойствами

§2.10. Стали и сплавы с магнитными и электрическими свойствами

§2.11. Термическая и химико-термическая обработка стали

Контрольные вопросы.

Хрестоматийный материал.

- Доменное производство
- Производство стали в кислородном конвертере
- Производство стали в мартеновской печи
- Производство стали в электросталеплавной печи
- Разливка стали
- Павел Петрович Аносов
- Дмитрий Константинович Чернов

Практикум.

Лабораторно-практическая работа «Ознакомление с видами металлов»

Методические рекомендации по изучению черных металлов и сплавов.

## ЦВЕТНЫЕ МЕТАЛЛЫ И СПЛАВЫ

Конспекты лекций

§2.12. Алюминий и его сплавы

§2.13. Медь и ее сплавы

§2.14. Сплавы других цветных металлов

§2.15. Антифрикционные (подшипниковые) сплавы

§2.16. Твердые металлокерамические сплавы

Контрольные вопросы.

Хрестоматийный материал.

- Серебро

- Золото

Практикум.

Методические рекомендации по изучению цветных металлов и сплавов.

## РАЗДЕЛ III. ПЛАСТИЧЕСКИЕ МАССЫ И РЕЗИНА

Конспекты лекций

§3.1. Пластические массы

§3.2. Классификация пластмасс

§3.3. Резиновые материалы

Хрестоматийный материал.

- Немного о пластмассах

- Каучук и резина

- Сергей Васильевич Лебедев

Практикум.

Методические рекомендации по изучению пластических масс и резины.

## РАЗДЕЛ IV. ДРЕВЕСНЫЕ МАТЕРИАЛЫ.

Конспекты лекций

§4.1. Свойства древесины.

§4.2. Древесные материалы.

Контрольные вопросы

Практикум.

Лабораторно-практическая работа «Ознакомление с породами древесины и образцами фанеры», 5 класс

Лабораторно-практическая работа «Ознакомление с образцами пиломатериалов, применяемых в столярном производстве и строительстве», 6 класс

Лабораторно-практическая работа «Определение твердости древесины», 7 класс

Методические рекомендации по изучению древесных материалов.

## РАЗДЕЛ V. НЕОРГАНИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ.

§5.1. Стекло

§5.2. Керамика

Практикум.

Контрольные вопросы

Методические рекомендации по изучению неорганических материалов.

РАЗДЕЛ VI. ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МАТЕРИАЛОВ

§6.1. Экономически обоснованный выбор материала

§6.2. Основные направления экономии материалов

ГЛОССАРИЙ

ИТОГОВЫЙ ТЕСТОВЫЙ КОНТРОЛЬ (ТЕСТ ЗАКРЫТОГО ТИПА)

ЛИТЕРАТУРА

В БИБЛИОТЕКУ УЧИТЕЛЯМ ТЕХНОЛОГИИ,  
ПРЕПОДАВАТЕЛЯМ ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН ПОО

Министерство образования и науки Республики Татарстан  
МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации» НМР РТ

С.В. ТИТОВ

## МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ

ОСНОВЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ	ЧЕРНЫЕ МЕТАЛЛЫ И СПЛАВЫ	ЦВЕТНЫЕ МЕТАЛЛЫ И СПЛАВЫ	НЕМЕТАЛЛИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ
			
КОНСПЕКТЫ ЛЕКЦИЙ	ХРЕСТОМАТИЙНЫЙ МАТЕРИАЛ	ПРАКТИКУМ ГЛОССАРИЙ	МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

2020

Учебно-методическое пособие организаторам профориентационной работы в общеобразовательных организациях, организациях дополнительного образования (авторы: М.А.Кирпичонок, С.В.Титов) «Элективный курс «Технология подготовки школьников к жизненному и профессиональному самоопределению. Поурочные планы».

Издание содержит тематическое поурочное планирование занятий по подготовке школьников к жизненному и профессиональному самоопределению.

### Тематический план занятий

№	Содержание тем	Количество часов
1-2	Основы профессионального самоопределения	2
3	Отрасли экономики. Классификация профессий. Формула	1
4	профессии	1
	Профессиограмма и психограмма профессии	
5-6	Внутренний мир человека и система представлений о себе	2
7-8	Требования профессий к человеку. Профессиональные интересы, склонности и способности	2
9-10	Значение темперамента и характера в профессиональном самоопределении	2
11-12	Психические процессы и их роль для профессионального самоопределения	2
13-14	Мотивы, ценностные ориентации и их роль в профессиональном самоопределении. Жизненные планы, деятельность, карьера. Профессиональная пригодность	2

15-16	Здоровье и выбор профессии	2
17-18	Профессиональная проба, ее роль в профессиональном самоопределении	2
19-20	Советы по профессиональному самовоспитанию	2
21-22	Деловое общение менеджера	2
23-24	Проект «Мой выбор» в профессиональном самоопределении	2

При планировании уроков мы понимали то, что содержащиеся в пособии сведения трудно «растянуть» на 2 занятия (например, урока технологии при спаренном варианте), поэтому в помощь учителю приводится дополнительный, не уступающий по дидактической значимости материал. Кроме того, приведенные иллюстрации таблицы, схемы, приложение будут прекрасным дополнением для качественной организации учебно-воспитательного процесса в области профессионального самоопределения школьников.

Как правило, содержание материала к каждому занятию распределено по рубрикам:

1) Тема урока. 2) Цели урока. 3) Тип урока. 4) Методы и приемы преподавания. 5) Материальное обеспечение урока. 6) Используемая и рекомендуемая литература. 7) Методические рекомендации по изложению материала. 8) Ход урока с указанием этапов и хронологии.

При планировании приведенных в пособии занятий учитывались установленные дидактикой принципы: политехническая направленность курса, научность, систематичность и последовательность, сознательность и активность учащихся, наглядность, прочность усвоения знаний, доступность, единство и оптимальное сочетание коллективных и индивидуальных форм обучения. Сделана попытка использования проблемных уроков, нестандартных типов уроков.

Разработанный курс специфичен и значительно отличается от других дисциплин и элективных курсов, поэтому совокупность методов обучения будет несколько отличаться от методов обучения другим предметам. К числу методов преподавания, используемых нами, относятся рассказ, беседа (беседа- сообщение, беседа- закрепление, беседа- контроль, беседа-повторение), объяснение, наблюдение, моделирование и конструирование, устные и практические упражнения, работа со справочными материалами, выполнение практических и графических упражнений, работ. Применяемые нами при планировании занятий методы обучения обеспечивают достижение поставленных целей обучения, развития и проверки их знаний, умений, обеспечивают двустороннюю согласованную деятельность учителя и ученика.

В целях обеспечения творческого участия школьников в процессе усвоения новых знаний в области профессионального самоопределения, формирования творческого мышления и познавательных интересов учащихся запланированы проблемные ситуации. Большое место отводится и самостоятельной работе учащихся: поиск ответов на вопросы, эвристические методы, работа со справочным материалом и др. Представлены проектные задания, уплотненные опросы, диктанты, работы творческого характера, отгадывание кроссвордов, введение элементов игры в урок. Значительно привлекут учащихся элементы занимательности.

Рекомендации пособия не следует считать окончательными, они являются примерными для учителя.

Рецензентами изданий выступили доктор физико-математических наук, профессор МПГУ Юрий Хотунцев, доктор педагогических наук, профессор, ЕИ КФУ, декан инженерно-технологического факультета ЕИ КФУ Ленар Ахметов.

Использование настоящих пособий нашло много положительных отзывов среди учителей технологии, преподавателей общетехнических дисциплин ПОО, студентов колледжей республики. Электронные версии учебно-методических пособий зарекомендовали себя и в рамках проведения электронно-дистанционного обучения.

Управление образование исполнительного комитета  
Нижекамского муниципального района  
Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования  
«Центр технического творчества и профориентации»  
Нижекамского муниципального района

**ЭЛЕКТИВНЫЙ КУРС «ТЕХНОЛОГИЯ ПОДГОТОВКИ  
ШКОЛЬНИКОВ К ЖИЗНЕННОМУ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОМУ  
САМООПРЕДЕЛЕНИЮ». ПОУРОЧНЫЕ ПЛАНЫ**  
*Учебно-методическое пособие организаторам профориентационной  
работы в общеобразовательных организациях,  
организациях дополнительного образования*

Кирпичонок Марина Анатольевна, директор  
Титов Сергей Владимирович, заместитель директора по инновационно-  
научной работе

2020

## ПЕРВОКЛАССНИК

### КАК УСПЕШНО ПРОЙТИ АДАПТАЦИЮ ПЕРВОКЛАССНИКУ?

*Тарасевич Лариса Георгиевна*

*учитель начальных классов*

*первой квалификационной категории*

*МБОУ «СОШ №1 имени Максимова Н.М НМР РТ»*



Проработав в школе уже тридцать лет, выпустив много учеников и вырастив двоих детей, могу поделиться советами по успешной адаптации детей к школе. Я сама окончила МБОУ СОШ №1, здесь и работаю и с удовольствием много лет хожу в любимую школу.

Каждому родителю хочется, чтобы его ребенок быстрее привык к школе, учебному распорядку, нашел себе друзей и вообще с радостью ходил в школу.

Много факторов влияет на это. Во-первых, какие у вас самих воспоминания о школе. Часто ли вы перед ребенком хвастались, какие у вас были учителя, друзья, интересные истории из школьной жизни. Ребенок все слышит и как губка впитывает. Он смотрит на мир через призму вашего взгляда на жизнь. И если вы повторяете: «В школе тебе будут ставить двойки...», «В классе над тобой будут смеяться...» то у ребенка уже формируется негативный взгляд на школу. Чаще делитесь с ребенком воспоминаниями о счастливых моментах школьной жизни.

Во-вторых, если у вас благоприятная семейная обстановка, вы все проблемы решаете мирно, помогаете, друг другу советом, а не криком или кулаками, то ребенок уже чувствует себя уверенно и без страха относится к жизненным ситуациям. Ведь его в любом случае поддержат и поймут.

В-третьих, какое у вас отношение к выбранной школе и учителю? Если у вас завышенные требования, то ждите разочарования. И школа, и учитель их не оправдают. Но все дело не в них, а в вас самих. На дворе уже 21 век, много книг написано прекрасными авторами. Только через любовь к любой жизненной ситуации, любому человеку можно выжить в нашем мире. Поэтому меняем взгляд на жизнь.

В-четвертых, учим ребенка самостоятельности и как можно раньше. Давайте ему небольшие поручения, сходить купить хлеб, прибраться в комнате, помыть посуду (иногда даже третьеклассники это не умеют делать). Вам будет проще, дети сами будут делать домашние уроки, а не под вашим контролем.

В-пятых, уделяете ли вы себе любимым внимание. Есть у вас хобби, друзья, с которыми вы общаетесь, есть ли у вас совместный досуг с семьей? Ведь манеру общения с детьми ребенок перенимает дома. Если вы, например, ходите на фитнес, танцы, ездите с семьей на лыжах, работаете вместе на даче, помогаете бабушке в деревне. Все это благоприятно для воспитания ребенка. Выросший в таких условиях ученик быстро находит себе друзей. потому что они есть и у родителей.

В-шестых, если вы сами не конфликтны, доброжелательны, нашли общий язык с учителем, то и вашему ребенку будет спокойно и психологически комфортно в школе. Ведь и мы учителя хотим, чтобы ваши дети быстро освоились и успешно учились.

Будьте внимательны к своим детям, чаще проводите с ними время. Развивайте своих детей, водите на кружки, читайте вместе книги, сейчас много интересной литературы развивающей логическое мышление. Чем больше духовного вы вложите в ребенка, тем легче пройдет период адаптации его к школе. Желаем Вам и Вашим детям успехов в учебном году.

## ИГРОВЫЕ ПОСОБИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ

*Кашипова Гульнар Миннефаизовна,  
Матюшина Лилия Вакиловна,  
Хакимова Наталья Степановна.  
МБОУ «НШДС № 71» НМР РТ*

Мир, который окружает ребенка, огромен и интересен. Познание ребенка начинается с чувственного ознакомления с предметами и явлениями окружающего мира, с ощущения и восприятия.

Дети с нарушением зрения не имеют возможности хорошо видеть предметы, четко различать их признаки и свойства, а нарушение бинокулярного видения, глазодвигательных функций осложняет восприятие формы, величины, пространственного расположения частей. Поэтому важно в период дошкольного детства научить их, пользуясь неполноценным зрением, правильно зрительно выделять важные, существенные признаки и свойства.

В процессе восприятия предметного мира слабовидящие дети используют сохранившиеся анализаторы (слух, осязание, обоняние). С их помощью компенсируется тот недостаток информации, который обусловлен.

В связи с тем, что дошкольный возраст является наиболее сензитивным для сенсорного развития ребенка, поэтому с целью формирования сенсорных способностей у дошкольников с нарушением зрения нами были подобраны дидактические игры с использованием нетрадиционных технологий. Известно, что большой процент информации об окружающем мире человек получает через зрительный анализатор. С самого рождения ребенка все его движения и предметно-практические действия осуществляются при участии и под контролем зрения.

Опыт коррекционной работы со слепыми детьми показал, что, сталкиваясь с недоступностью для себя познания многих качеств окружающего мира дети тяжело переживают это. Вся система коррекционных занятий тифлопедагога базируется на обучении детей со зрительной патологией получать информацию об окружающем их мире с привлечением сохранных анализаторов.

При нарушениях зрения у детей наблюдаются отклонения в физическом развитии, снижается двигательная активность, дети испытывают трудности в координации рук и глаз, мелких координированных движений кисти и пальцев. Наблюдается задержка развития тактильной чувствительности и моторики рук. Поэтому дети с нарушением зрения нуждаются в развитии мелкой моторики, так как хорошо развитые движения и тактильная чувствительность пальцев в значительной степени компенсирует недостаточность зрения. В связи с этим, в нашем учреждении для детей с нарушением зрения, уделяется большое внимание развитию мелкой моторики. На специальных коррекционных занятиях тифлопедагогом проводятся упражнения по развитию зрительного восприятия, формированию сенсорных эталонов, ориентировки, осязания и мелкой моторики.

Средства коррекции позволяют восстанавливать неполноценное зрение, а также сохранять остаточное.

Тифлотехнические средства в коррекционной работе выполняют важную роль:

- расширяют арсенал средств педагога, помогая «достраивать» те условия обучения, которые необходимы для решения коррекционно-развивающих задач, но не могут быть созданы при помощи традиционно применяемых средств;
- повышают качество знаний, умений и навыков;
- повышают скорость достижения поставленных целей по коррекционно-развивающей работе;
- повышают мотивацию детей с нарушениями зрения к трудным для них видам деятельности;
- обеспечивают возможность продуктивной деятельности.

Для эффективного развития творческих способностей детей посредством коррекционной деятельности была определена **цель**: формирования у слабовидящих детей социально-адаптивных, коммуникативных навыков для дальнейшей интеграции в современном обществе.

И поставлены **задачи**, решение которых помогут детям взглянуть на привычные вещи шире, научат их принимать нестандартные решения.

- Закрепить умение ориентироваться на макро – и микроплоскости: находить верхние и нижние стороны, середину, правый верхний угол, правый нижний угол, левый верхний угол, левый нижний угол. Познакомить с направлениями: горизонталь, вертикаль.

- Закрепить знание геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник.

- Закрепить восприятие цвета (цвета спектра).

- Упражнять в умении работать по образцу.

- Развивать содружественные движения руки и глаз.

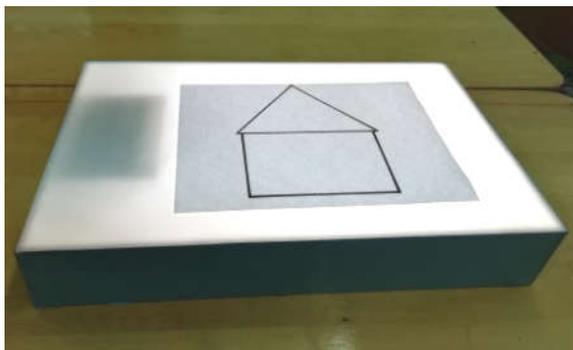
### **Игровое пособие «СВЕТЛЯЧОК».**

Это прибор настольный. Его предназначение – копирование различных рисунков, графиков и схем. Прибор состоит из деревянного каркаса с подсветкой, рабочее поле которого выполнено из органического матового стекла. Прилагаются прозрачные пластины формата А-4, на котором изображены объемные контуры черного цвета животных, цветов, грибов, игрушек. В пособие входят цветные геометрические фигуры - треугольники, круги, квадраты

Пособие «СВЕТЛЯЧОК» подходит для занятий с детьми в возрасте от 3 до 7 лет. Выполняет следующие функции:

- -активно развивает прослеживающую функцию глаз;
- -упражняет ребенка в зрительно-двигательной координации;
- -способствует формированию бинокулярного зрения;
- -хорошо влияет на развитие речи, памяти и логического мышления.

При использовании прибора «Светлячок» совершенствуются графические навыки.



### *Игровое пособие «Сенсико»*

Пособие «Сенсико» - это система развивающих игр, направленная на развитие зрительного, слухового и тактильного восприятия ребенка дошкольного возраста. Это интересное приключение, в котором ребенку необходимо показать свои актуальные знания о том или ином предмете, но и проявить свою любознательность, самостоятельность, умение отстаивать свою точку зрения, а также умение сделать необходимый выбор.

Дидактическое пособие удобное, красочное, простое, но в тоже время многофункциональное. Детали сделаны из дерева, имеют гладкую, хорошо обработанную поверхность, крупные по размеру, что позволяет их применение с младшего дошкольного возраста.

Игра представляет собой деревянный напольный стенд с игровым полем, на котором размещены: крутящийся диск с перемещающейся стрелкой, 8 кружочков - магнитов для прикрепления пособий на магнитах; 8 выпиленных круглых «окошек», в которых спрятаны 8 синих «волшебных» мешочков – «тайничков»; две магнитные доски для размещения и демонстрации снятых с диска или дополнительных дидактических материалов; пособия - 5 мешочков с помещенными в них 5 деревянными игровыми комплектами.

### Варианты игр.

- Игра с набором «Буквы».
- Игра с набором «Цифры».
- Игра с набором «Различные поверхности».
- Игра с набором «Простые геометрические фигуры».

Главная ценность данных пособий заключается в том, что педагогам удалось наладить тесное взаимодействие всех участников педагогического процесса (воспитателей, специалистов, родителей, детей) по созданию высокоэффективного процесса развития ребенка, повысить качество коррекционной работы, создать решающие предпосылки для гармоничного развития личности ребенка.

Практическая значимость нашей работы определяется тем, что целенаправленное и системное использование в работе с детьми с нарушениями зрения разных видов инновационных технологий для развития способностей детей способствует становлению и развитию таких качеств личности как: целенаправленность, настойчивость, самостоятельность, находить новые способы решения познавательных задач.



## **ТЕМА: ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ. СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ «ЗДОРОВЕЙКА».**

**Плахатнюк Н.А.**

*учитель высшей квалификационной категории  
МБОУ «СОШ №1» НМР РТ*



Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе и позволяет реализовать требования федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) начального общего образования в полной мере. Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге. Проявляемая вне уроков активность детей, обусловлена в основном их интересами и потребностями, обеспечивает развитие, воспитание и социализацию младшего школьника

Сегодня много говорят о малоподвижном образе жизни школьников, что отрицательно сказывается на их здоровье, умственном, физическом и психологическом развитии. Здоровье человека - тема достаточно актуальная для всех времен и народов, а в XXI веке она становится первостепенной. Здоровый образ жизни пока не занимает первое место в ряду потребностей и ценностей человека в нашем обществе. Но если мы педагоги и родители научим детей с самого раннего возраста ценить, беречь и укреплять своё здоровье, если мы, личным примером, будем демонстрировать здоровый образ жизни, то только в этом случае, можно надеяться, что будущие поколения будут более здоровы и развиты физически. К сожалению, состояние здоровья школьников вызывает обоснованную тревогу. Многочисленные исследования первоклассников последних лет показывают, те или иные отклонения в состоянии здоровья

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка», направлена на формирование, сохранение и укрепления здоровья младших школьников, в основу, которой положены культурологический и личностно-ориентированный подходы. Данная программа помогает формировать здоровый образ жизни младших школьников через специально-организованную двигательную активность ребёнка.

Программа предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй —

поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения. Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Здоровейка!» состоит из четырех частей.

- **1 класс** «Первые шаги к здоровью»: первичное ознакомление со здоровым образом жизни, формирование потребности в личной гигиене, ознакомление с витаминами и продуктами их содержащими.

Занятия содержат познавательный материал, соответствующий возрастным особенностям детей в сочетании с практическими заданиями (тренинг, оздоровительные минутки, упражнения для глаз, для осанки, дыхательные упражнения необходимыми для развития навыков ребенка. Содержание занятий наполнены сказочными и игровыми сюжетами и персонажами. Программа включает в себя не только вопросы физического, но духовного здоровья. Мало научить ребенка чистить зубы утром и вечером, делать зарядку и есть здоровую пищу. Надо, чтобы уже с раннего детства он учился любви к себе, к людям, к жизни. Только человек, живущий в гармонии с собой и с миром, будет действительно здоров. Занятия требуют творческого подхода, который вырабатывается постепенно с учетом накопления знаний, умений и практического опыта. С самых первых занятий необходимо научить детей анализу и контролю своих эмоций и поведения. Для этой цели на занятиях проводится психотренинг. Под руководством учителя дети учатся снимать усталость, раздражительность, недовольство. Основными формами подачи материала могут быть разными: игра – путешествие, телепередача, сообщение доктора Айболита. На занятиях учитель использует различные формы фантазирования. В процессе игры дети учатся видеть в одном и том же явлении плохие и хорошие для их здоровья стороны. Игры «Хорошо – плохо» дают возможность постепенно подвести ребенка к мысли о противоречивости окружающего мира и научить его творчески решать свои жизненные задачи. На этих занятиях оценок нет. И на поставленный вопрос ребенок может дать любой ответ. Для того чтобы дети без страха включались в обсуждение разных вопросов, нельзя реагировать отрицательно на их ответы. Чувство страха всегда вызывает скованность, неуверенность в себе, рождает неискренность.

Внеклассная работа в форме проведения спортивных праздников, игр, экскурсий, разнообразных викторин и конкурсов, способствует развитию у детей навыков общения и совместной деятельности, проявлению их личностных качеств. Важным и необходимым фактором воспитательного процесса является привлечение родителей для проведения различных мероприятий и их непосредственное участие в них. Это обуславливает слаженную работу детского коллектива и скрепляет союз «Семья- школа». В современных условиях всё больше требуются активные волевые личности, умеющие организовывать свою работу и себя, способные проявлять инициативу и самостоятельно преодолевать трудности.

Важной формой работы с родителями считаю проведение совместных мероприятий, в том числе и спортивных. Занятия дают возможность родителям заниматься физкультурой вместе с детьми, помогают создать атмосферу радости от совместной двигательной деятельности, снизить дефицит общения. Конечно, невозможно представить себе жизнь ребенка в школе без веселых досугов и развлечений, шумных праздников и соревнований. Спортивные праздники для детей проходят при активном участии родителей, которые с удовольствием играют в игры, соревнуются с детьми и между собой. Семейные физкультурные досуги проходят очень эмоционально, в них много шуток, юмора, соревновательного задора. Такие мероприятия укрепляют взаимоотношения взрослых и детей, наполняют их теплотой, способствуют повышению авторитета родителей. Содержание праздника включает эстафеты, игровые задания, подвижные игры, где взрослые выступают в паре с ребенком, с группой детей. Игры отличаются своей динамичностью и простотой, так как рассчитаны на любой возраст участников и не требуют дополнительного времени на разучивание. Они интересны и доступны для школьников и их родителей, бабушек и дедушек.

Дети любят праздники, а когда рядом папа и мама – это праздник вдвойне. Так как большая часть жизни ребенка проходит в семье, развитие ребенка тесно связано с образом жизни семьи - родители должны заботиться о правильном физическом развитии ребенка, занимаясь регулярно физкультурой, приобщаясь к здоровому образу жизни. Проблему оздоровления школьников можно решить только при поддержке, желании и тесном сотрудничестве с семьей.

## ВТОРОКЛАССНИК

### «ЧТО? ГДЕ? КОГДА?» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 2 КЛАССОВ

*Каримова Минсирень Габдельбаровна,  
Иванова Светлана Ханифовна,  
учителя начальных классов МБОУ «СОШ №7» НМР РТ*

#### **1 вопрос**

##### **Тема - города.**

Этот город расположен ниже по течению реки Волги. Городу более 1000 лет. Многие московские государи хотели победить, взять этот город. Но победить этот город и взять удалось лишь царю Ивану Грозному. Тогда все укрепления были разрушены. Когда город стали восстанавливать, построили белый Кремль, новую дозорную башню, которую называли башней Сююмбике, в память дочери последнего татарского хана.

Вопрос, - О каком городе идёт речь? (Казань)

#### **2 вопрос**

##### **Памятник букве.**

В городе Ульяновске есть памятник букве. Это самая молодая буква. В этом городе родился писатель Николай Карамзин. Более двухсот лет назад именно он придумал эту букву. Раньше вместо неё писали «йю». У неё есть сестра, они в алфавите стоят рядом.

Вопрос, - О какой букве говорится? (ё)

#### **3 вопрос**

##### **Животные.**

Это животное населяют Арктику. Считается четвероногим хищником. Большую часть жизни он проводит в странствиях по льдам Северного Ледовитого океана. Он хорошо плавает и ныряет, загребая воду широкими лапами. Густой мех, толстый слой жира хранят тепло на морозе. Окраска у него белая, поэтому он не заметен на фоне снега.

Вопрос, - О каком животном идёт речь? (белый медведь)

#### **4 вопрос**

##### **Цветы.**

Этот цветок называют царицей цветов. Её родиной считают Персию. Он был символом любви. Во Франции этот цветок могли выращивать не всякий, а только заслуженные. Всего выведено 300 тысяч сортов. Цветок имеет шипы, которые защищают от людей, но и от укусов зверей. Животные готовы полакомиться спелым цветком.

Вопрос, - О каком цветке идёт речь? (роза)

#### **5 вопрос**

##### **Герой мультфильма.**

Он дружок зверям и детям, он живое существо,  
Но таких на белом цвете, больше нет ни одного.

Потому что он не птица, не тигрёнок, не лисица,

Не котёнок, не щенок, не волчок, не сурок.

Но заснята для кино и известна всем давно

Эта милая мордашка и зовётся...

Вопрос - И как же зовут этого героя? (чебурашка)

#### **6 вопрос**

##### **Угадайте сказку.**

«Я решил просто попутешествовать по свету и не знал, что всё так обернётся. Я подумал, что все такие же добрые, как мои Бабушка и Дедушка. Но оказалось, что в этом мире живут и злые, и жестокие и хитрые...» Какая эта сказка и чей это рассказ? (колобок)

#### **7 вопрос**



### **Интересное животное**

Эти животные обходятся без воды около двух недель. Перед долгим путешествием они могут набрать до 150 литров воды. К тому же накапливают жир – этого энергетического резерва хватает на период до 30 дней без питания. Кроме того, в отличие от большинства других млекопитающих животных, эти животные могут менять температуру своего тела. По ночам они её сильно понижают. Поэтому на следующий день их тело очень медленно нагревается, и долго не потеет. Таким образом, они не теряют жидкость сразу с раннего утра (верблюды).

### **8 вопрос**

#### **Самая большая страна**

Самая большая, на Земле страна, расположена в двух частях света – в Европе и Азии. В этой стране живёт множество народов, звучат разные языки. В этой стране расположено множество уникальных объектов. Это и вулканы, и гейзеры Камчатки, и самое глубокое в мире озеро Байкал. Её самая высокая точка Эльбрус, расположена в Кавказских горах. (Россия)

### **9 вопрос**

#### **Назад в воду**

В водах Мирового Океана обитают самые крупные животные на Земле. Предки этих животных жили на суше. Они были покрыты шерстью и передвигались на четырёх лапах. Однако около 70 миллионов лет назад они вернулись в воду. Их тело стало обтекаемым, исчезли мех и задние лапы, а передние лапы преобразовались в ласты. Они выкармливают детёнышей молоком и имеют температуру тела 36-37 градусов. Толстый слой подкожного жира защищает их от переохлаждения. У них мощные легкие, благодаря чему они могут долгое время проводить под водой и нырять в глубину более 1000 м. (киты)

### **10 вопрос**

#### **Верные друзья человека**

Это животное было одомашнено примерно 5 тыс. лет назад. Ловкие охотники приносили пользу земледельцам, охраняя их урожай. В Древнем Египте они считались священными животными, закон строго карал тех, кто причинял им вред. С любовью относились к ним и на Востоке. В Японии завести их могли себе позволить только очень богатые люди. Однако им не всегда везло: в Средние века в Европе их обвиняли в «сговоре с дьяволом» и безжалостно уничтожали. В мире насчитывается более 100 пород, которые отличаются длиной и окрасом шерсти, строением тела и цветом глаз. (кошка)

### **11 вопрос**

#### **Культурное растение**

Многие культурные растения привезли в Европу путешественники. Заморскими диковинками сначала украшали цветники, и понадобилось много времени, чтобы их стали использовать по назначению. Так, например, вместо вкусного и полезного растения, завезённого из Южной Америки, люди ели его несъедобные ягоды, содержащие яд. Его считали ядовитым совершенно напрасно. Это растение просто выпалывали из грядок. Зато сейчас трудно представить себе меню без блюд, приготовленных из этого овоща (картофель).

### **12 вопрос**

#### **Символ России**

Он расположен в самом центре Москвы, стал для всего мира символом России. Он – замечательный архитектурный памятник. Его красные кирпичные стены и башни были возведены вместо белокаменных, в 15 веке. Были воздвигнуты зубчатые стены и 18 башен. Соседние башни стоят друг от друга на расстоянии выстрела. У каждой башни есть имя. Главная башня – это Спасская. На ней установлены часы-куранты. Рядом с её восточной стеной, находится Красная площадь. (Московский Кремль)

### **13 вопрос**

#### **Огромное озеро России**

Это огромное озеро находится в Сибири. По-якутски название этого озера – значит «море». В мире нет равных по глубине. К тому же оно – древнее на Земле, озеро существует уже около 25 млн. лет. Оно содержит большой запас пресной воды. Вода в озере чистая, прозрачная, дно видно на глубине до 40 м. Полюбоваться уникальным озером приезжают туристы со всего

света. В водах этого озера живёт особый вид тюленя, которые больше нигде не встречаются.  
(Байкал)

#### **14 вопрос**

##### **Сказочный герой**

Многим долго неизвестный стал он каждому дружком.

Всем по сказке интересной мальчик-луковка знаком.

Очень просто, хоть и длинно,

Он зовётся ..... (Чиполлино)

#### **15 вопрос**

##### **Угадай сказку**

Я знал, что так всё и закончится. Уж больно ветхий я и старый был, столько лет в поле стою. Мечтал, конечно, чтобы во мне кто-нибудь поселился... но их поселилось так много, что я просто не выдержал и рухнул... (теремок)

#### **16 вопрос**

##### **Лжезагадка**

В дряхлой избушке жили Просто и Ничего;

Избушка стала рушиться, Просто вышло в двери,

А Ничего – в окно, кто остался в избушке? (и)

## **ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА НА УРОКЕ МАТЕМАТИКИ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТНЫХ КАЧЕСТВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

*Бурнина Ирина Александровна,*

*Учитель начальных классов высшей квалификационной категории.*

*МБОУ «СОШ №1» НМР РТ*

«Без игры нет, и не может быть полноценного умственного развития. Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности»

*В.А. Сухомлинский*



Период обучения в начальной школе является важнейшим в развитии и формировании человека.

Перед учителем начальных классов в современной школе стоит ряд новых задач. Ребёнка необходимо не только научить читать, считать и писать, ему нужно привить такие группы новых умений, как универсальные учебные действия, составляющие умение учиться, а также сформировать у детей мотивацию к обучению, саморазвитию, самопознанию.

Среди учебных предметов, обладающих большим потенциалом для решения этих задач, можно выделить математику. Изучение математики формирует у младших школьников такие качества как умение думать, критически осмысливать и оценивать происходящее, отстаивать свои мысли, создает у школьников представление о научной картине мира.

Для того чтобы изучение математики было увлекательным процессом, учитель должен излагать материал доступно, стараться заинтересовать учащихся.

Занимательный материал на уроках математики помогает развивать интеллект школьников, активизировать ресурсы детской психики, направлен на развитие всех свойств ума, на совершенствование мыслительных операций. Игровые задания развивают у детей смекалку, находчивость, сообразительность.

Важное место в комплексе задач обучения математике занимает проблема формирования познавательного интереса.

Познавательный интерес - это одно из личностных качеств школьника, проявляющийся в пытливости, любознательности, активности.

В игре ребенок преодолевает трудности умственной работы легко, не замечая, что его учат. При использовании игры у детей формируются такие личностные качества, как:

- положительное отношение к школе, к учебному предмету;
- умение и желание включаться в коллективную учебную работу;
- умение слушать друг друга;
- добровольное желание расширять свои возможности;
- раскрытие собственных творческих способностей;
- овладение способностью к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
- самовыражение и др.

Дидактические игры требуют умения построить высказывание, суждение, умозаключение; требуют не только умственных, но и волевых усилий – организованности, выдержки, умения соблюдать правила игры, подчинять свои интересы интересам коллектива.

Игровые упражнения и дидактические игры стимулируют общение между учениками и учителем, отдельными учениками, поскольку в процессе проведения игр взаимоотношения между детьми начинают носить более непринуждённый и эмоциональный характер.

Практика показывает, что применение дидактических игр эффективно на разных этапах урока: актуализации знаний, выявления места и причины затруднения, открытия и фиксации нового знания; закрепления, применения знаний и умений, повторения, контроля, самоконтроля, рефлексии.

Но избыток занимательного материала недопустим на уроках математики. Использование игр оправдано только тогда, когда они тесно связаны с темой урока, органически сочетаются с учебным материалом, соответствующим дидактическим целям урока.

В процессе игры должно быть выполнено определенное законченное действие, решено конкретное задание. Игру не следует обрывать незавершенной. Только при этих условиях она оставит след в сознании ребенка.

Для организации и проведения игры необходимы следующие условия:

- наличие у учителя определенных знаний о дидактических играх, умений для их проведения;
- выразительность проведения игры;
- включение педагога в игру;
- оптимальное сочетание занимательности и обучения;
- средства и способы следует рассматривать как не самоцель, а как путь, ведущий к выполнению дидактических задач;
- используемая в дидактической игре наглядность должна быть простой, доступной и емкой.

Подбирая какую-либо дидактическую игру для урока, я продумываю следующие вопросы:

1. Цель игры. Какие умения и навыки будут формироваться в процессе ее проведения? Какие воспитательные цели преследуются в процессе игры?
2. Посильна ли она для учащихся моего класса?
3. Все ли дети будут в одинаковой степени участвовать в игре?
4. Подведение итогов игры.

Для проведения групповой игры на уроке, если это необходимо, заранее составляю группы таким образом, чтобы в каждую вошли учащиеся, как с сильными, так и со слабыми учебными возможностями. В каждой группе назначаю ответственного. Как правило, это ученик с хорошими учебными и организаторскими возможностями, который может руководить работой группы.

В своей практике я использую следующие виды дидактических игр:

Игры, требующие от детей исполнительской, воспроизводящей, преобразующей деятельности. Игры, в которые включены элементы поиска и творчества. Игры, развивающие навыки контроля и самоконтроля.

Наглядные игры с использованием демонстрационного и раздаточного материала. К ним можно отнести сюжетно-ролевые игры, инсценировки некоторых сказок с применением соответствующих игрушек «Репка», «Три медведя», «Колобок», «Волк и семеро козлят» и др.

Словесные игры – это игры-загадки, задачи в стихах, игры на составление высказываний, на дополнение их.

Важную роль на уроках я отвожу устным упражнениям. Для того чтобы привлечь к этому всех учащихся, я использую сигнальные карточки. Они помогают дисциплинировать учащихся и одновременно получать информацию об усвоении материала.

Рассмотрев различные виды игр, можно сделать следующие выводы: правильно организованные дидактические игры своим разнообразием могут привлечь детей, а также вызвать неподдельный интерес учащихся к предмету. Благодаря такому подъему, у детей может значительно повыситься познавательный интерес к урокам математики.

Таким образом, дидактическая игра на уроке:

- обеспечивает доступность изучения программного материала;
- активизирует мыслительную деятельность, внимание, творческие силы и познавательную деятельность младшего школьника;
- развивает наблюдательность, смекалку, самостоятельность мышления, образное и логическое мышление, интеллект каждого ребенка;
- помогает серьезный, напряженный труд сделать занимательным и интересным для каждого ученика.

На уроках, где находится место игре, всегда царит хорошее настроение, а это залог продуктивной работы. Игра позволяет ворваться в урок юмору, фантазии, творчеству, а самое главное учит детей быть добрыми и справедливыми. В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности.

Дидактические игры являются доступным, полезным, эффективным методом развития, как мышления, так и личностных качеств обучающихся.

## **В. ОСЕЕВА «ХОРОШЕЕ»**



*Ярова Эльмира Камилловна,  
учитель начальных классов  
высшей квалификационной категории  
МБОУ «СОШ №3» НМР РТ;  
педагог дополнительного образования  
МБУ ДО «ЦВР» для одарённых детей НМР РТ*

(урок литературного чтения во 2 классе, программа «Школа России»)  
Тип урока: урок открытия новых знаний.

Цель урока: продолжить знакомство учащихся с жизнью и творчеством

В. Осеевой; развивать память, речь, мышление, воспитывать честность и ответственность за свои поступки, доброе отношение к людям.

**Планируемые результаты:**

**Личностные УУД:**

- 1) умение выказывать своё отношение к героям, выражать свои эмоции;
- 2) мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- 3) умение оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.

**Регулятивные УУД:**

- 1) умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника;
- 2) умение оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;
- 3) умение прогнозировать предстоящую работу (составлять план);
- 4) умение осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

**Познавательные УУД:**

- 1) умение извлекать информацию из таблицы, иллюстраций, текста;
- 2) умение представлять информацию в виде схемы;

- 3) умение выявлять сущность, особенности объектов;
- 4) умение на основе анализа объектов делать выводы;
- 5) умение обобщать и классифицировать по признакам;
- 6) умение находить ответы на вопросы в иллюстрации;
- 7) читать вслух с постепенным переходом на чтение по себя;
- 8) читать, исправляя ошибки, при повторном чтении текста;
- 9) воспринимать на слух художественное произведение;
- 10) соотносить смысл пословицы и основной мысли рассказа;
- 11) объяснять нравственный смысл рассказа.

#### **Коммуникативные УУД:**

- 1) умение слушать и понимать других;
- 2) умение строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами;
- 3) умение оформлять свои мысли в устной форме;
- 4) умение работать в паре, в группах.

**Ресурсы:** учебник с текстом В. Осеевой «Хорошее»; иллюстрации к рассказу; выставка книг В. Осеевой; компьютер; мультимедийный проектор; «ромашка Б. Блума» кластер для парной работы; пословицы, карточки для рефлексии.

**Приёмы:** чтение рассказа учителем, обращение к личному опыту учащихся, прогнозирование по названию и иллюстрации, кластер, использование методика «ромашка Б. Блума».

**Технология:** развитие критического мышления через чтение.

Ход урока.

#### **I. Мотивация**

Внимание на портрет

- Какое у вас настроение?

- Что значит, хорошее? (Лексическое значение слово)

#### **II. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии.**

Проверка домашнего задания: пересказ рассказа В. Осеевой «Волшебное слово»

Ученик:

Когда В.А.Осеева была такой как мы, она любила читать маленькие рассказы. Любила за то, что могла читать без помощи взрослых. Один раз мама спросила её:

- Понравился тебе рассказ?

Она ответила:

- Не знаю. Я о нём не думала.

Мама очень огорчилась:

- Мало уметь читать, надо уметь думать.

С тех пор, прочитав рассказ, она стала думать о хороших и плохих поступках девочек и мальчиков, а иногда и собственных. Ей в своей жизни очень это помогло.

Когда она повзрослела, написала для ребят короткие рассказы, чтобы вам было легче научиться читать и думать.

#### **Осеева писала короткие рассказы, которые заставляют думать, как поступить в данной ситуации.**

Продолжаем знакомиться с творчеством В. Осеевой.

Какую цель поставим: определит главную мысль рассказа В. Осеевой «Хорошее»

Какие задачи: прочитать осознанно рассказ, определить тему рассказа, узнать лексическое значение непонятных слов, сделать анализ произведения.

#### **III. Выявление места и причины затруднения.**

Прогнозирование текста по названию и по иллюстрации.

- Как вы думаете, о чём этот рассказ.

- Рассмотрите иллюстрацию на стр. 93, ваши предположения...

Вам встретятся такие слова

Словарная работа

Хорошее – это то, что доставляет удовольствие, радость.

Няня - профессия человека, в обязанности которого входит уход за чужими детьми.

Пасть – рот зверя.

Поступок - совершённое действие.

Подвиг – героический поступок (человек жертвует собой, для достижения цели).

Герой – человек исключительной смелости.

- Где вы нашли информацию?

#### 4. Построение проекта выхода из затруднения.

Первичное чтение текста.

Проверка понимания.

Задайте простые вопросы к рассказа

- Как зовут главного героя рассказа?

- О ком ещё говорится в рассказе? (сестрёнка, няня, собака, мама).

- Почему рассказ назвали «Хорошее»?

#### 5. Реализация построенного проекта.

Вторичное чтение рассказа

- Читая, подмечайте всё хорошее.

- Что же хорошего в рассказе? (Хорошие мысли, хорошие желания.)

- А что было не очень хорошим в рассказе? (Поступки мальчика.)

- О каких делах мечтал Юра?

- А как он поступил на самом деле?

- Как это характеризует мальчика?

- Надо ли дожидаться беды, или можно найти хорошие дела в обычной жизни?

- Мог бы Юрик стать вашим другом? Почему?

- Что посоветовали бы вы Юре?

#### 6. Первичное закрепление с проговариванием.

Работа по методике Блума.

Простые вопросы

Уточняющие вопросы

Объясняющие вопросы

Практические вопросы

Творческие вопросы

Оценочные вопросы

О чём просили Юру	О чём мечтал Юра
- Погуляй со мной, Юра!	«Что, если б моя сестрёнка тонула, а я бы её спас?»
- Убери посуду, Юрочка!	«Вот, если б на няню волки напали, а я бы их застрелил!»
«Дай мне попить, Юра»	«Вот если б Трезорка в колодец упал, а я бы его вытащил!»

Вывод: Юра мечтал совершить подвиг, но был невнимательным к окружающим.

**Вывод. Не надо дожидаться беды, можно найти хорошие дела в обычной жизни.**

Итак, попробуйте определить главную мысль рассказа В. Осеевой «Хорошее»

Что бы вы посоветовали Юре?

**Делай добро, наслаждайтесь тем, что другому человеку стало хорошо, комфортно.**

**«От добра добро не ищут», - гласит русская народная пословица.**

**Хорошо бы научиться искренне дарить добро, не ожидая какой – либо выгоды и ответа.**

**Ведь жизнь дана на добрые дела.**

#### 7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

Работа в парах «Кластер»

самолюбивый

мечтатель

ЭГОИСТ

грубый

**Юра**

Смелый, мужественный, трусливый, непослушный, послушный, жадный, вежливый, весёлый, грубый, внимательный, заботливый, добрый, эгоист, глупый.

Тест:

-Кто автор произведения?

- А) А.Л.Барто
- Б) В.А.Осеева
- В) Н.М.Артюхова

-Как называется рассказ, который мы читали?

- А) «Хорошее»
- Б) «Доброе»
- В) «Волшебное слово»

-Кто главный герой рассказа?

- А) Лена
- Б) Вовка
- В) Юрик

-Кого обидел Юрик?

- А) Трезора
- Б) Няню
- В) Маму

-Чему учит рассказ?

- А) Мечтать о хорошем
- Б) Совершать хорошие поступки
- В) Уважать старших

**Ответы:** Б, А, В, А-Б, Б

#### **8. Включение в систему знаний и повторение.**

Работа с пословицами в группах.

Какие пословицы подходят к рассказу В.Осеевой «Хорошее»?

Не стоит жить в мечтах.

Доброму человеку помощь не в тягость.

Мама – лучший советчик

Не верь словам, а верь делу.

Жизнь дана на добрые дела.

**Лучше хорошо поступить, чем хорошо говорить.**

Не мил свет, когда друга нет.

Вежливости открываются все двери.

**Найдите пословицу, которая раскрывает главную мысль рассказа.**

#### **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.**

Вспомните, какие добрые дела недавно вы совершили?

- А какие хотели бы совершить?

- Будете ли вы ждать награды за свои поступки?

- Теперь потренируемся: я буду читать стихотворение, а вы должны ответить на вопросы в стихотворении словом «да», если, конечно, вы бы ответили так.

Я готов для всех всегда

Делать добрые дела.

Совершив такой поступок,

Говорю я - да, да, да!

Будем старших уважать?

-Да!

Будем дерево сажать? ---Да!

Будем маме помогать? --Да!

А братишку одевать?

Да!

Позаботимся о кошке? --Да!

Птицам мы насыплем крошки?

-Да!

Позаботимся о друге? ---Да!

И цветы польем на клумбе?

-Да!

Будем добрыми всегда?

Кто мне скажет»

-Да! Да! Да!

- Я желаю, чтобы вы совершали только добрые дела и поступки. - Помните, что «Жизнь дана на добрые дела».

**Вывод. Не надо дожидаться беды, можно найти хорошие дела в обычной жизни.**

**Главный смысл рассказа «Хорошее» состоит в том, что самое хорошее, доброе дело – это безвозмездная помощь всем окружающим.**

## ТРЕТЬЕКЛАССНИК

### РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ НА УРОКАХ

*Митрофанова Наталья Вячеславовна  
МБОУ «Лицей №14»*

Не секрет, что для ребят младшего возраста основной деятельностью является игра.

С приходом ребенка в школу изменяется его социальная позиция. Ведущая деятельность из игровой превращается в учебную и основным видом его деятельности должно стать учение. Однако этот процесс осложняется возрастными особенностями младших школьников: слабой переключаемостью внимания, его неустойчивостью, произвольностью памяти и мышления. Для преодоления этого и в учении должны широко использоваться игровые формы активности детей - учебная деятельность младшего школьника должна быть пронизана игровыми моментами.

Дети играли дома, в детском саду, игра пришла с нами в школу. Подтверждению этого, можно привести слова Ш. А. Амонашвили: «...без педагогической игры на уроке невозможно увлечь учеников в мир знаний и нравственных переживаний, сделать их активными участниками и творцами урока».

Так, оживить опрос помогут занимательные формы проверки усвоения фактического материала. В их числе - крессворды. Они не оставляют равнодушными школьников любого возраста. В игре каждый хочет быть победителем! Однако выигрывают те учащиеся, которые быстрее могут воспроизвести изученный материал. Первоначально, вводя крессворды в свою практику, естественно, надо объяснить учащимся, как их нужно решать. Лучше всего сделать это сначала совместно со школьниками, а затем постепенно предоставлять ребятам большую самостоятельность. Загадываемые термины желателно «зашифровывать» по-разному: ответить на вопросы, назвать части рисунка, определить термин.

Простейшие средства контроля - это перфокарты, которые позволяют учителю очень быстро получить информацию о готовности ученика. Перфокарта представляет собой плотную бумажную карточку, на которой написаны вопросы или другие задания. Там же приведены 3-4 варианта ответа. Ученику нужно соответствующим образом - обвести кружком, подчеркнуть и т.п. - отметить тот вариант, который он считает правильным.

Очень нравится ученикам младших классов на уроках практическая часть. Поэтому, я часто, при проверке домашнего задания по окружающему миру, прошу учащихся показать тот или иной опыт, доказать свойства предметов.

Нельзя и не сказать о тестах. Ведь тесты - это основа Единого Государственного Экзамена (ЕГЭ).

Задача современной школы, исходя из стандартов второго поколения – научить ученика учиться, т.е. знать, как самостоятельно добывать знания, уметь использовать их в нестандартной ситуации. Именно поэтому я часто использую такой вид проверки, как защита рефератов, проектов. Учащиеся сами самостоятельно находят дополнительный материал по

теме урока из различных источников информации. А на уроке защищают, отстаивают свою точку зрения по данной теме. Если наблюдать за реакцией детей, их подготовкой к защите. Сколько волнений, переживаний!!!

На уроках можно использовать мульти - медиа презентацию. С помощью презентаций повышается интерес к предмету.

Мультимедийные презентации с успехом используют на уроках как ознакомления с новым материалом, так и на уроках закрепления и обобщения. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии.

Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет осуществить задуманное, сделать урок современным. Главное, уважаемые коллеги, надо искать.

**Помните, что под лежащий камень вода не течет.**

**Дорогу осилит идущий, поэтому ищите и найдете!**



## **ИНТЕРАКТИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.**

*Красильникова Светлана Ивановна*  
учитель первой квалификационной  
категории МБОУ «СОШ №1»



«Чтобы переваривать знания,  
надо поглощать их с аппетитом».

*Анатоль Франс*

Все активные и интерактивные технологии и методы обучения призваны решать главную задачу, сформулированную в ФГОС - научить ребенка учиться. В настоящее время наибольшей популярностью пользуются технологии, которые позволяют педагогу создавать наиболее комфортные условия

- -для обучения,
- - для взаимодействия между учителем и учеником,
- - для саморазвития учащихся.

В современной школе невозможно представить учебный процесс без применения современных методов обучения и, в частности, интерактивных технологий. Интерактивные технологии можно рассматривать как наиболее современную форму активных методов.

Отличаются они тем, что ориентированы на более широкое взаимодействие учеников не только с учителем, но и друг с другом и на доминирование активности учащихся в процессе обучения. Важным в работе является включение в урок интерактивных упражнений и заданий, для изучения нового материала.

Бернард Шоу говорил: «Если у каждого из двух собеседников будет по яблоку, и они обменяются ими, то ничего не изменится. Но если собеседники обменяются идеями, то у каждого их станет в два раза больше»

Таким образом, интерактивные технологии предусматривают обязательное взаимодействие педагога с учащимися, а также учащихся между собой. Именно это отличает их от другого вида активных методов и технологий обучения (где взаимодействие идет только между педагогом и учеником).

Интерактивные технологии основаны на взаимодействии между учителем и учеником и имеет ряд специфических принципов:

- взаимодействие;
- активность учащихся;
- обратная связь;

Процесс обучения организованный с использованием интерактивных технологий, предполагает обязательное включение всех учащихся в работу.

В зависимости от цели урока и форм организации учебной деятельности учеников различают четыре формы работы:

- технологии кооперативного обучения.
- технологии коллективно-группового обучения.
- технологии ситуативного моделирования.
- технологии обработки дискуссионных вопросов.

Я хочу остановиться, только на некоторых группах интерактивных технологий, которые как мне кажется, наиболее подходят для учащихся начальных классов. Хотя каждая из технологий может использоваться в той или иной мере на уроках.

К технологиям кооперативного обучения относятся:

- работа в парах,
- ротационные (сменные) тройки,
- два-четыре-все вместе,
- карусель,
- работа в малых группах,
- аквариум.

В парной работе все дети в классе получают возможность:

- обмениваться идеями и озвучивать свои мысли перед классом.
- подготовить совместно вопросы к ученикам или к учителю.
- проанализировать вместе упражнение, задачу, проблему.
- оценить работу друг друга и тд.

Технология «**Два - четыре – все вместе**» помогает учащимся вести диалог в группе и учит умению вести дискуссию.

**Организация работы по этой технологии заключается в следующем:**

6. Ученикам задается вопрос для обсуждения, и дается 1-2 мин для индивидуального обдумывания возможных ответов.

7. Далее ученики **обсуждают** этот вопрос в паре с целью взаимного обсуждения своих идей. На совместное обсуждение дается определенное время (1-2 мин). Важно, что бы пара обязательно пришла к соглашению или общему мнению относительно ответа или решения.

8. Далее пары объединяются в четверки и обсуждают предварительно достигнутые решения. Важно, что бы четверки обязательно пришла к соглашению или общему мнению относительно ответа или решения.

9. Возможно, объединить четверки в большие группы. Например, когда обсуждение идет по рядам, где участвуют уже 8 учащихся, или же обсуждение начинается со всем классом.

10. Каждая группа высказывает свое мнение по вопросу обсуждения.

**Технология Карусель.**

Технология «Карусель» одновременно привлекает к активной работе учащихся с разными партнерами. Ее можно применить для собирания информации по определенной теме, для проверки объема и глубины имеющихся знаний.

**Организация работы состоит в следующем.**

Ученики встают в два круга лицом друг к другу. Внутренний круг недвижимый, внешний - подвижный: по сигналу ведущего все его участники передвигаются и оказываются перед новым партнером. Цель - пройти весь круг, выполняя поставленные задачи.

**Например:** урок окружающего мира. Тема: Тундра. Ученики задают вопросы и отвечают на вопросы друг друга о растительном и животном мире тундры. По сигналу учителя ученики внешнего круга передвигаются и оказываются перед новым учеником, таким образом, дети не только узнают, что – то новое, но и повторяют изученный материал.

### **Аквариум**

Эту технологию применяют, когда ученики уже имеют определенные навыки групповой работы.

#### **Организация работы.**

2. Объедините учеников в 2-3 группы.

• Одна из групп садится в центре или в начале среднего ряда, и начинает обсуждение проблемы поставленной учителем за 3-5 мин. Остальные ученики слушают, не вмешиваясь в ход обсуждения. Далее когда обсуждение закончено. Дети других групп высказывают свое мнение.

- Соглашаетесь ли вы с решением группы?
- Было ли это решение достаточно доказанным?
- Который из аргументов вы считаете наиболее убедительным?

Продолжительность такой беседы - 2-3 мин. Далее в «аквариуме» место занимают ученики другой группы. Эта технология учит детей не только слушать своих товарищей, но и слышать. Использовать «Аквариум» можно на уроках литературного чтения, когда дети дают оценку поступку или сложившейся ситуации с героями произведения.

Технологии коллективно-группового обучения включают общую работу всего класса. К ним относятся: «Микрофон», «Мозговой штурм», «Уча – учусь», «Ажурная пилка», «Незаконченные предложения», «Дерево решений».

#### **Микрофон**

Это технология общегруппового обсуждения, она дает возможность каждому ученику высказать свою мысль.

Организация работы заключается в том, что

3. Классу сообщается тема, на которую они должны высказать свое мнение.

4. Ученику дается воображаемый "микрофон" (любо настоящий), он задает вопрос и подходит к ученику. Ученик отвечает, если ответ верный, остальные хлопают, микрофон передается тому, кто дал верный ответ.

#### **Схожа с «Микрофоном» технология «Незаконченные предложения»**

Эту интерактивную технологию часто объединяют с «микрофоном», т.к. она развивает речь учеников, учит говорить коротко, но и убедительно.

#### **Организация работы состоит в том, что**

Учитель четко называет тему, формулирует незаконченное предложение и предлагает ученикам закончить его. Каждый следующий участник должен начать свое выступление из предложенной формулы. Например: "На сегодняшнем уроке я усовершенствовал свои умения...", "На сегодняшнем уроке самым важным открытием было...", "Этот рассказ научил меня ..." и т.п.

#### **Мозговой штурм**

• "Мозговой штурм" - это метод решения проблемы. Эту технологию применяют, когда нужны **несколько** вариантов решения проблемы ( не больше 10-15 мин).

#### **Организация работы**

- цель - собрать как можно больше идей;
- каждый имеет право высказаться;
- принимаются любые предложения, даже невероятные;
- высказывание других не подвергают критике и не обсуждают;

В конце идет обсуждение и оценка предложенных идей.

#### **Уча - учусь**

Эта технология эффективна во время повторения или во время изучения новой темы.

Она дает возможность ученикам передавать свои знания одноклассникам, повышая их интерес к знаниям.

### **Организация работы**

4. Подготовка карточек с фактами, которые касаются темы урока, по одной для каждого ученика.

5. Раздайте их каждому.

6. Предложите ученикам:

- в течение нескольких минут ознакомиться с информацией, на карточке;
- после ознакомления пусть ученики ознакомят со своей информацией одноклассников и получают информацию от них. Ученик одновременно говорит только с одним человеком;
- Если нужно, делает записи;
- когда все поделились тем, что им известно, и получили информацию, ученики рассказывают всему классу, что они узнали от других по данной теме.

В заключение отмечу, что интерактивное обучение позволяет решать одновременно несколько задач: формировать предметные компетенции, развивать интерес к учению, учить учиться самостоятельно. Развивает коммуникативные умения и навыки, помогает установить эмоциональные контакты между учащимися, решает воспитательную задачу, поскольку приучает работать в команде и как показывает практика, снимает нервную нагрузку школьников, дает возможность менять формы их деятельности. Повышается мотивация, развиваются индивидуальные способности, которые ученик не всегда может проявить на обычном уроке. Но, тем не менее, использование в работе технологий интерактивного обучения дает очень много и ученику и классу и учителю, т.к. нестандартное отношение к организации образовательного процесса и формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и иных ситуациях все это является важной составляющей образовательного процесса в начальной школе.

#### **ученику:**

- сознание включенности в общую работу;
- становление активной субъектной позиции в учебной деятельности;
- развитие навыков общения;
- принятие правил совместной деятельности;
- повышение познавательной активности.

#### **классу:**

- формирование класса как групповой общности;
- повышение познавательного интереса;
- развитие навыков анализа и самоанализа в процессе групповой работы;

#### **учителю:**

- нестандартное отношение к организации образовательного процесса;
- формирование мотивационной готовности к межличностному взаимодействию не только в учебных, но и иных ситуациях.

## АДАПТАЦИЯ ПЕРВОКЛАССНИКОВ И ПЯТИКЛАССНИКОВ

*Переведенцева Елена Михайловна*

*учитель начальных классов  
МБОУ «СОШ № 7» НМР РТ*

Здравствуйтесь уважаемые читатели нашего журнала.

Периоды адаптации первоклашек и пятиклассников схожи. Попробуем с вами вместе разобраться. Дети идут в школу и не важно первоклассник или пятиклассник. Представьте себе на минуту, что Вас переводят на новую работу и Вам нужно будет сдавать там экзамен. Правильно для Вас это стресс так и дети испытывают подобное этому состояние. Очень важно в этот момент поддержать ребёнка.

Как? Сейчас мы с Вами разберём. У 6-7-летних детей навыки самоконтроля еще не сформированы, поэтому поначалу им нужна Ваша помощь при выполнении домашних заданий. Прежде чем маленький ученик начнет писать или решать, спросите его, что он будет делать сначала, что потом? Когда задание будет сделано, обязательно задайте вопрос, правильно ли он решил или написал, нравится ли ему то, что получилось. Так Вы научите малыша контролировать свои действия. Не забывайте похвалить его за самостоятельность, упорство и правильное решение. Вам необходимо помнить о том, что в процессе взросления Ваш ребенок проходит через кризис семи лет.

Переход в пятый класс может стать настоящим стрессом для ребенка. И вот с чем ему приходится сталкиваться:

- новый коллектив одноклассников, где нужно вновь находить «свое место»;
- многоголосье новых учителей, к которым нужно привыкать отдельно: к темпу речи, манере преподавания, строгости и отрицательным реакциям на нарушение дисциплины во время уроков;
- кабинетная система образования, вместо одного привычного класса;
- самостоятельное возвращение домой вместо привычной продленки;
- необходимость делать уроки без чьей-либо помощи. Именно поэтому ребенка важно приучить делать всё самому без посторонней помощи.

Трудности, связанные с переходом в пятый класс, - словно «снежный ком»: нарастают друг на друга и в какой-то момент становятся непосильными для ребенка. От нелюбви к предмету, учителю, одноклассникам он может прийти к пониманию: «Я ненавижу эту школу!». А ведь именно в пятом классе у школьника формируется отношение к учебе вплоть до окончания одиннадцатого класса.

Будьте терпеливы. Чаще спрашивайте ребенка о школьной жизни. Контролируйте выполнение домашних заданий с учетом требования учителей.

И в заключение хочу отметить следующее. Школьная продолжительная неуспеваемость практически всегда сопровождается личностными особенностями (неадекватной самооценкой, повышенной тревожностью, агрессивностью, нарушением коммуникативной сферы и т.д.). Поэтому в учебных занятиях важно помочь понять ребенку его собственные критерии успешности или неуспешности, развить у него стремление проверять свои возможности и находить пути их совершенствования (самостоятельно или с помощью взрослых).

Желаю Вам успехов в новом учебном году и не болейте, здоровья Вам и вашим детям.

# ОБРАЗОВАНИЕ НИЖНЕКАМСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

## УЧРЕДИТЕЛЬ

Управление образования Исполнительного комитета  
Нижнекамского муниципального района РТ

## ПРЕДСЕДАТЕЛЬ РЕДАКЦИОННОГО СОВЕТА

**Рамазанова А.Р.** – исполняющий обязанности начальника управления образования  
Исполнительного комитета Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

## ГЛАВНЫЕ РЕДАКТОРЫ

**Сизова О.В.** - заместитель начальника управления образования ИК НМР РТ  
**Джалолова Р.И.** - директор Центра образования

## РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ

**Кирпичонок М.А.** – директор МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

**Ханнанова Л.И.** – заместитель директора МАУ ДО «Центр технического творчества и  
профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

**Титов С.В.** - заместитель директора МАУ ДО «Центр технического творчества и  
профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

**Минабутдинова Г.С.** - методист МАУ ДО «Центр технического творчества и  
профориентации» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

**Марданова Г.Р.** - методист МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан

**Ивчина Н.В.** - старший методист отдела учебно-методического обеспечения

**Мухамадиева А.Г.** - методист отдела учебно-методического обеспечения

**Степанова Е.А., Нурмухаметова Э.В.** - учителя начальных классов школы №36, №8,  
руководители муниципального методического обеспечения учителей начальных классов

## АДРЕС РЕДАКЦИИ

МАУ ДО «Центр технического творчества и профориентации»  
423570, РТ, г. Нижнекамск, ул. Спортивная 21а.  
Тел.: (8555) 30-85-66; E-mail: [cttip-nk@yandex.ru](mailto:cttip-nk@yandex.ru)

Центр не несет ответственности за содержание полиграфической продукции, а так же за последующую установку, распространение, размещение и иное использование.